

**ВВЕДЕНИЕ**

Концепция Программы развития МОУ ЧСОШ №1 на 2021-2022 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программы развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и разного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021-2022 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Устав ОУ;
* Локальные акты школы.

# Цель Программы:

Повышение качества образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2 Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

1. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
2. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
3. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

**Миссия нового этапа развития** МОУ ЧСОШ №1 заключается в создании ***условий*** для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение.

1. **Школьная система образования**
   1. Кадровый состав

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 60 % согласно штатному расписанию.

* Административно-управленческий персонал – 3 чел.
* Педагогические работники – 26 чел.
* Иные педагогические работники – 2 чел.
* Учебно-вспомогательный персонал – 10 чел.

Персонал учреждения отвечает квалифицированным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* На сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
* Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* Повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе не полностью обеспечена квалифицированным педагогическим составом;

- в связи с тем, что не хватает педагогов, у большинства действующих педагогов перенасыщенная нагрузка, что сказывается на качестве работы,

- в ОО создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал ОО развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2021 году прошли 14 педагогов.

В школе работает стабильный педагогический коллектив.

Из 26 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности– 15 педагогических работников, с первой квалификационной категорией - 6; с высшей категорией – 2 ; без категории- 3. Министерская почётная грамота у 1 педагога; Нагрудный знак «Заслуженный профессиональный работник Читинской области и «Отличник народного просвещения у 1 педагога; Почётный работник сферы образования-1 педагог.

Средний возраст педагогов 42,6 года. До 5 лет стажа имеют 3 педагога. От 5 до 10 лет стажа – 4 педагогов. От 10 до 20 лет стажа у 7 педагогов. С 20 лет и выше – 12. 22 педагога имеют высшее педагогическое образование. В ОО на сегодня три педагога обучаются заочно по своим предметам.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

* Общешкольных: работа над единой методической темой, выступления на педагогическом и методическом советах, участие в вебинарах, выступления на конференциях, семинарах различного уровня, разработка рекомендаций.
* Групповых: участие в работе творческих групп, заседания методических объединений, обобщение актуального педагогического опыта, предметные недели и месячники, единые методические дни, семинары различного уровня.
* Индивидуальных: накопление и оценка методических, дидактических материалов, анализов результатов профессиональной педагогической деятельности, совершенствование технологий обучения, взаимопосещение уроков, знакомство с педагогической, психологической и методической литературы.

В 2021 году педагогами учреждения были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, элективных курсов, совершен переход к интегрированным урокам, к трансформации урока.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступление на заседаниях МО, тематических педагогических советах, участие в обучающих семинарах, работу в составе постоянны и временных творческих групп, участие в коллегиальных событиях.

В период дистанционного обучения все педагоги школы использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

В целом в МОУ ЧСОШ №1 **созданы** необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в учреждении удовлетворительные.

* 1. Контингент

Система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствие с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 247 учащихся школы 25 школьников – дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 5 детей – инвалидов.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

* 1. Образовательные результаты.

Структура организации учебного процесса:

Уровень НОО (5 классов-комплектов) – начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательные программы:

* УМК «Школа России» - 100% обеспеченность учебниками;

Уровень ООО (14 классов-комплектов) – основная школа.

Уровень СОО (2 класса-комплекта) – средняя школа.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели/

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся. (в соответствии с п. 10.5СанПиН2.4.2.2821-10)

Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-4, 9,11 классов. 33 – для первых классов, т.к. для первоклассников устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. Учебный план для обучающихся 5-8,10 классов предусматривает 35 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут. В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 - 10, во 2-4-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 23 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 12 недель.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

* для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
* для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 -м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Школа работает в одну смену .

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 и Уставом МОУ ЧСОШ № 1 при определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

−в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;  
−в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;  
−с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями, программы внеурочной деятельности. Предоставление общего образования с выполнением требований ФГОС осуществляется в очной форме обучения, обучение на дому. В школе реализовывается ФГОС ОВЗ: 5.1., 5.2., 7.1., 7.2. Были обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам, детям с задержкой психического развития, детям с задержкой умственного развития.

Обучение детей с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: педагог-психолог (1), социальный педагог (1), педагог- дефектолог, учителя начальных классов, учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В школе работает психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители и преподаватели-предметники.

Результативность учебной деятельности (качество):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | 2018-2019г. | 2019-2020г. | 2020-2021гг. |
| Начальное общее образование | 27% | 30,1% | 25,3% |
| Основное общее образование | 32% | 25% | 30,1% |
| Среднее общее образование | 50% | 45% | 38% |
| Итого | 25% | 26% | 21% |

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом.

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

* 1. Материально-техническое оснащение образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Классные комнаты | 22 |
| Спортивный зал | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Столовая | 1, 80 посадочных мест, оборудована мебелью, технологическим оборудованием |
| Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами | 1/15 |
| Библиотека | 1 |
| Компьютер | 35 |
| Ноутбук | 56 |
| Мультимедийный проектор | 24 |
| Интерактивная доска | 6 |

**Единой целью Программы является** создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счёт реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рисковых профилей. В МОУ ЧСОШ №1 выявлены два рисковых профиля.

***Риск 1.*****Дефицит педагогических кадров.**

**Цель:**  сокращение к концу 2024 года кадрового дефицита в МОУЧСОШ№1, за счет проведения профориентационной работы с обучающимися 9-11 классов, заключения договоров о целевом обучении, привлечение молодых специалистов, направления на профессиональную переподготовку, заявление приезжающих специалистов в программу «Земский учитель»

Задачи:

1. Провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях, реализацию национального проекта «Земский учитель».

1. Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.
2. Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения целесообразности ведения той или иной внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС ОО, основной образовательной программы с целью снижения средней по школе учебной нагрузки педагогов с 30 до 26 учебных часов.
3. Провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию корпоративного обучения педагогов по выявленным дефицитам профессиональной деятельности, реализацию программы повышения квалификации учителей при ИРО Забайкальского края.

***Риск 2.*** ***В*ысокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи:**

* Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения;
* Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов;
* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

# Целевые показатели и индикаторы цели

***Риск 1.*  Дефицит педагогических кадров.**

***Цель:*** сокращение к концу 2024 года кадрового дефицита в МОУЧСОШ№1, за счет проведения профориентационной работы с обучающимися 9-11 классов, заключения договоров о целевом обучении, привлечение молодых специалистов, направления на профессиональную переподготовку.

*Количественные показатели*

1. Количество вакантных ставок (не более 1).
2. Средняя нагрузка педагогов школы (не более 26 учебных часов).
3. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы (не более 40 %).
4. Доля педагогических работников в возрасте до

30 лет в общей численности педагогических работников школы (не менее 10 %).

1. Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах (не менее 1).
2. Обеспеченность школы специальными педагогическими кадрами (педагог-логопед, дефектолог) (да).
3. Наличие изменений в Программе «Кадровый капитал» на основе проведенного мониторинга (да).
4. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (не менее 100 %)
5. Доля участников профессиональных конкурсов школьного, городского, регионального и всероссийского уровня (не менее 10 %).
6. Доля педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию (не менее 50 %).
7. Доля педагогов, удовлетворенных работой в школе и результатами своего труда (не менее 80 %).

**Качественные показатели**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда.
2. Активизация творческого потенциала учителей, готовности к творческому самовыражению индивидуальности.
3. Повышение целостного единства и сплоченности педагогического коллектива.
4. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

5.Осознание персональной ответственности каждым педагогом школы за качество образовательных результатов обучающихся.

***Риск 2.* Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

*Показатели:*

-Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;

* Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися
* Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;

-Количество (доля) педагогов, принявших участие в ебинарах;

* Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;

-Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании.

# Мероприятия программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и антирисковых программ по соответствующим направлениям, активированным школой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направл ение в соответс твии с риском** | **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Показатели реализации** | **Ответственные** |
| **Дефицит педагогических кадров.** | Мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе МОУЧСОШ №1 | Провести Мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе МОУЧСОШ №1 | Апрель |  | Зам.директора по УВР |
| Мониторинг кадрового потенциала ОО (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации). | Провести мониторинг кадрового потенциала ОО (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации). | Апрель |  |  |
| Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности. | Провести в выпускных классах проф.уроки, день самоуправления, | В течении года |  |  |
| Привлечение молодых специалистов в ОО | Поместить на сайтах школы, службы занятости предложение вакансиях. | Май- сентябрь |  |  |
| Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды | Решить с ближайшими ОО вопрос о сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды | Сентябрь- декабрь |  |  |
| **Высокая доля обучающихся**  **с рисками учебной неуспешности** | Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения | Проведение диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности | Декабрь 2021 – январь 2022 | Доля обучающихся, демонстрирующих положительную  динамику в освоении образовательной программы | Заместитель директора по УВР |
| Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов | Программа по преодолению рисков учебной неуспешности у обучающихся школы | В течение года | Карта сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности | Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности | Проведение тренингов, семинаров, службы психологического консультирования, профилактические беседы | В течение года | Выявление причин возникновения рисков школьной неуспешности | Заместитель директора по УВР |

# Механизм реализации программы

* + Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.
  + В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы
  + Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.
  + Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:

1. Программа по преодолению дефицита педагогических кадров.

2. Программа по преодолению рисков учебной неуспешности у обучающихся школы.

* + Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.
  + Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, МОУ ЧСОШ №1 ) осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты.

Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителя.