

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чарская средняя общеобразовательная школа №1
(МОУ ЧСОШ №1)
(school-01@mail.ru)**

САМОДИАГНОСТИКА

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	высокая	2
2. Дефицит педагогических кадров	высокая	1
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	высокая	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	высокая	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	высокая	3 (Социально-экономический профиль посёлка достаточно низкий. Большинство семей учащихся имеют низкий уровень материального обеспечения, в следствии этого, не могут вовремя выезжать на обследование или лечение)
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	3 (нет учащихся - эмигрантов и детей для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения)
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	высокая	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя	2

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-бал. шкала	80	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-бал. шкала	75	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-бал. шкала	70	
		Качество интернет-соединения	100-бал. шкала	30	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	да	*
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-бал. шкала	52	
		Самооценка учителями своих компетенций	100-бал. шкала	76	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	45	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-бал. шкала	50	*
		Уровень дисциплины в школе	100-бал. шкала	74	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-бал. шкала	56	
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-бал. шкала	80	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-бал. шкала	61	
		Использование современных педагогических технологий	100-бал. шкала	72	
5	Несформированность внутришкольной системы повышения	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-бал. шкала	55	
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	39	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	90	

	квалификации	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	64	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	60	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	60	*
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	13	*
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	22	*
8	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	%	0	
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	0	
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	нет	
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	0	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-бал. шкала	69	
		Уровень мотивации обучающихся	100-бал. шкала	50	
		Системность профориентационной деятельности	%	90	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	34	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	19	
		Поддержка родителями детей в учебе	100-бал. шкала	75	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	70	