

## **Памятка для школ**

Работа школ-участниц проекта «500+»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПРОЕКТА «500+»</b> .....	3
<b>РЕПЕРНЫЕ ТОЧКИ АКТИВНОЙ ФАЗЫ ПРОЕКТА «500+»</b> .....	4
Задача №1. АНАЛИЗ РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ ШКОЛЫ (РПШ) И ЕГО ВЕРИФИКАЦИЯ. ....	4
Задача №2. ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
Задача №3. РАЗМЕЩЕНИЕ АНТИРИСКОВЫХ МЕР.....	6
Задача №4. МОНИТОРИНГ НАСТУПЛЕНИЯ ПОЗИТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.....	6
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №1 ПРИМЕРНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ</b> .....	8
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №2 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ФАКТОРАМИ РИСКА</b> .....	14

## Введение

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе.

При этом большинство современных школ сталкиваются с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы – организационными особенностями, ресурсным, материально-техническим, кадровым оснащением, составом контингента обучающихся, педагогическим и методическим потенциалом коллектива и т.д.

Сочетание данных факторов в отдельной школе может приводить к росту рисков учебной неуспешности, и первостепенной задачей на пути к их снижению является своевременная активизация и решительность действий школьной управленческой команды по выходу из кризисной ситуации, а также оказание адресной методической поддержки на всех уровнях образования.

Именно оказание всесторонней адресной методической помощи школам, испытывающим трудности в обучении, является основной целью проекта «500+», где основополагающим принципом выступает сотрудничество всех групп и участников образовательных отношений.

## Информационные и методические ресурсы проекта «500+»

1. **Личный кабинет ОО** в ФИС ОКО по адресу [ссылка](#). В личном кабинете работа будет осуществляться в двух разделах: раздел «500+», где будут размещаться информационные материалы, записи вебинаров, документы проекта и раздел «Дорожные карты» (Информационная система мониторинга дорожных карт (ИС МЭДК), где будет проводиться работа с электронной дорожной картой школы и ее концептуальными документами;
2. **Сайт ФГБУ «ФИОКО»**, раздел «Оценка качества образования», подраздел «Методика адресной помощи «500+» – [ссылка](#), «Банк школьных практик» - [ссылка](#)
3. **Телеграм-канал проекта** – [ссылка](#) (актуальная информация о ходе реализации проекта «500+», обмен опытом);
4. **Форум адресной методической поддержки** – [ссылка](#) (организационные и методические вопросы и ответы оперативно)
5. **Еженедельные вебинары по обмену опытом на Youtube** – [ссылка](#) (каждый четверг в 10:00 по московскому времени; на канал можно подписаться, чтобы не пропустить новые семинары).

## Реперные точки активной фазы проекта «500+»



### Задача №1. Анализ рискового профиля школы (РПШ) и его верификация.

Школы анализируют свои рисковые профили при поддержке кураторов. Рисковый профиль школы — это риски, выявленные в ходе анкетирования участников проекта. РПШ содержит несколько направлений (рисков), которые в зависимости от диагностированной ситуации в школе могут иметь статус: низкий, средний, высокий. Куратор помогает провести внутренний аудит школы, чтобы установить степень актуальности выявленных рисков и определить те, что будут взяты в работу в первую очередь.

### Рекомендации для этапа анализа и верификации РПШ:

- ✓ осуществить анализ текущего состояния ОО, сопоставив его с рисковым профилем ОО, сформированным по итогам опроса участников образовательного процесса;
- ✓ провести верификацию рискового профиля (куратор школы оказывает консультационную и экспертную поддержку школе в процессе верификации), обсудить актуальность диагностированных рисковых направлений для ОО с полным обоснованием выявленных рисков, подвести итоги самообследования;
- ✓ скачать, корректно заполнить «Шаблон самодиагностики» и разместить его в электронной дорожной карте в разделе «Самообследование».

### Что необходимо изучить:

**а. «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»**

[Ссылка](#)

Верификация рискового профиля осуществляется с использованием Методики оказания адресной методической помощи проекта «500+» и примерных параметров оценки определения образовательной среды в школе в соответствии с факторами рисков (Приложение № 1).

**б. «Инструкция по работе с ИС МЭДК»** [Ссылка](#)

В данной инструкции подробно рассказано о порядке работы с разделом «Дорожные карты» Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК) в личном кабинете ОО на ФИС ОКО (см. п. 2 «Информационные ресурсы проекта 500+»).

*Рисковый профиль ОО (РПШ) размещен в личном кабинете ОО / раздел меню «Дорожные карты» / раздел «Стартовая диагностика ШНОР» / подраздел «Проектная диагностика ШНОР».*

### Задача №2. Планирование антирисковых мер.

#### Рекомендации для этапа планирования:

- ✓ изучить Методические рекомендации и научно-методические материалы проекта «500+»; [ссылка](#);
- ✓ прочитать рекомендованные книги, статьи и публикации по выбранным рискам (Приложение 2);
- ✓ просмотреть рекомендованные видеоматериалы – методические вебинары с участием экспертов и практические вебинары по обмену опытом по выбранным рискам (Приложение 2);
- ✓ подготовить вопросы, задать их на форуме <http://help-fisoko.obrnadzor.gov.ru/shnor>

#### На что необходимо обратить внимание:

На основе имеющегося рискового профиля, при поддержке куратора, школа определяет те рисковые направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение. **Риски с высокой степенью значимости** – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и с наибольшей вероятностью взять их в работу. **Риски со средней степенью значимости** требуют дополнительной оценки со стороны куратора и школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Эти риски в особенности требуют дополнительных данных, которыми располагает школа, а также экспертной позиции управленческой команды и куратора. **Риски с низкой степенью значимости** требуют верификации параметров оценки. Риск может быть незначимым, в то время как один или несколько из параметров оценки значимы для данной ОО.

Методические рекомендации, научно-методические материалы, а также книги, статьи и публикации призваны дать ясность в вопросе содержания и сути проекта «500+», без изучения которых процесс планирования деятельности, а также процесс верификации рисков будет сложен.

Методические вебинары с участием экспертов собранные в рамках проекта «500+» способны ответить на различные вопросы ОО о факторах рисков низких образовательных результатов. В практических же вебинарах по обмену опытом представлены реальные примеры российских школ – участниц проекта «500+» 2020 и 20221 годов, которые раскрывают управленческие приемы и методы ликвидации или частичного устранения рисков низких образовательных результатов.

### **Задача № 3. Размещение антирисковых мер.**

Школы размещают в разделе «Дорожные карты» Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК) свои антирисковые планы, которые отражены в концептуальных документах (Концепция развития школы, Среднесрочная программа развития школы, Антирисковые программы).

#### **Рекомендации для этапа размещения антирисковых мер:**

- ✓ сформировать структуру разделов электронной дорожной карты в соответствии с верифицированными рисковыми направлениями;
- ✓ добавить направления работы в электронную дорожную карту ОО в соответствии с «Шаблоном самодиагностики»;
- ✓ организовать работу по формированию концептуальных документов (Концепция развития, Среднесрочная программа, Антирисковые программы).

#### **На что необходимо обратить внимание:**

Формирование структуры разделов электронной дорожной карты осуществляется после верификации рискового профиля ОО и только после согласования куратором «Шаблона самообследования».

Добавление направлений работы осуществляется в соответствии с п. 7 «Инструкции по работе с ИС МЭДК» [ССЫЛКА](#).

После того как направления работы добавлены, следует начать работу над концептуальными документами. В ходе работы над документами куратор школы оказывает консультационную помощь. Рекомендации по разработке концептуальных документов представлены в «Методических рекомендациях по содержательному ведению электронных дорожных карт» [ССЫЛКА](#).

### **Задача №4. Мониторинг наступления позитивных изменений.**

Централизованный мониторинг 1-го и 2-го этапов реализации планов школ. Региональные и федеральные эксперты проверяют продвижение участников проекта по запланированным антирисковым программам, а также оценивают эффективность продвижения участников согласно их собственным планам.

#### **Рекомендация для этапа мониторинга наступления позитивных изменений:**

- ✓ обеспечить своевременное размещение документов, подтверждающих успешность реализации мероприятий антирисковых программ.

### **На что необходимо обратить внимание:**

Под подтверждающими документами имеются в виду официальные нормативно-распорядительные документы: акты, договоры, обзоры, заключения, справки, положения, приказы, решения, распоряжения, протоколы, постановления и т.д., относящиеся к мероприятиям **каждой** антирисковой программы.

К категории дополнительных документов можно отнести программы мероприятий, фотографии, выполненные школьниками задания, технологические карты уроков, итоги проектов и т.д.

Школа сама устанавливает дату реализации для каждого направления по согласованию с куратором. Выбор даты из прошедшего интервала времени невозможен. Ошибочно выставленная дата меняется через техническое согласование куратора. В 2022 году в соответствии с дорожной картой проекта следует ориентироваться на **01.06.2022** – для первого мониторинга и на **01.11.2022** – для второго мониторинга наступления позитивных изменений.

## Приложение №1 Примерные параметры оценки для определения образовательной среды в школе

Фактор риска	Основные параметры анализа	Примерные параметры оценки актуальности рисков
<p><b>Низкий уровень оснащения в школе</b></p>	<p>Состояние классов и кабинетов. Учебные материалы (качество, наличие). Цифровое оборудование (оснащенность). Качество интернет-соединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ При анализе данного фактора риска следует учитывать наличие и состояние в ОО:</li> <li>✓ оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);</li> <li>✓ кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;</li> <li>✓ библиотек, коворкинга, мест общения;</li> <li>✓ объектов спорта (спортивного/тренажерного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);</li> <li>✓ средств обучения и воспитания (<i>печатные</i>: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; <i>наглядные</i>: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; <i>демонстрационные учебные приборы</i>: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; <i>спортивное оборудование и инвентарь</i>: соответствующий требованиям ФГОС; <i>цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.</i>);</li> <li>✓ условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приема пищи);</li> <li>✓ условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);</li> <li>✓ доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в Интернет);</li> <li>✓ технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);</li> <li>✓ условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)</li> </ul>

<p><b>Дефицит педагогических кадров</b></p>	<p>Нехватка педагогов. Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала. Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов</p>	<p>Для оценки данного риска следует проанализировать кадровую информацию с точки зрения количественных и качественных характеристик кадрового состава (опыт, квалификация, профессиональное развитие и др.).</p> <p>К основным проблемам кадрового обеспечения ОО могут относиться следующие дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дефицит учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);</li> <li>✓ дефицит учителей начальной школы;</li> <li>✓ дефицит педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>✓ дефицит педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;</li> <li>✓ дефицит руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);</li> <li>✓ дефицит специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, тьютора);</li> <li>✓ дефицит иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекаря, лаборанта, инженера, повара, уборщицы, охранника, плотника и др.)</li> </ul>
<p><b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b></p>	<p>Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО. Самооценка учителями своих компетенций. Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения. Оценка обучающимися качества преподавания. Уровень дисциплины в школе. Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение уровня сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников рекомендуется осуществлять на основании:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеющихся данных в ОО (сведения об аттестации, повышении квалификации, анализ внутришкольной диагностики, самооценка педагогов, результаты исследования компетенций педагогов и др.);</li> <li>✓ специального проведенного опроса/анкетирования;</li> <li>✓ посещения уроков/занятий;</li> <li>✓ изучения отзывов участников образовательного процесса.</li> </ul> </li> <li>✓ К основным критериям оценки, характеризующим сформированность предметной и методической компетентности педагогических работников, относятся:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ компетентность в обеспечении основ педагогической деятельности (знание преподаваемого предмета, знание основ методики преподавания, видов и приемов современных педагогических технологий, владение формами и методами обучения, в том числе в инновационной проектной, исследовательской деятельности, метапредметные компетенции, владение правовыми, нравственными, этическими нормами и др.);</li> <li>✓ компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений (умение постановки целей и задач, в эффективной реализации</li> </ul> </li> </ul>

		<p>образовательных программ, в разработке собственных программ, методических и дидактических материалов, рабочих программ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ компетентность в организации педагогической деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, умение объективно оценить создавшуюся педагогическую ситуацию и найти решение проблемы, создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, реализовать объективное педагогическое оценивание и др.);</li> <li>✓ информационная компетентность (владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде, навыками организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий с использованием телекоммуникационных технологий, знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах данных и др.);</li> <li>✓ компетентность в области личностных качеств (активное участие в педагогических конкурсах, конференциях, работа в методических объединениях, творческих группах и др.)</li> </ul>
<p><b>Риски низкой адаптивности учебного процесса</b></p>	<p>Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе. Использование элементов формирующего оценивания.</p> <p>а. Использование современных педагогических технологий</p>	<p><b>При анализе данного фактора риска следует изучить и оценить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ внешние и внутренние факторы низкой адаптивности учебного процесса и их причины;</li> <li>✓ особенности организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (какие используются методики, техники, инструменты формирующего оценивания);</li> <li>✓ психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном процессе;</li> <li>✓ вовлеченность в учебный процесс родителей (законных представителей)</li> </ul>
<p><b>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b></p>	<p>Качество профессионального взаимодействия между учителями школы.</p> <p>Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>Доля учителей, прошедших курсы</p>	<p><b>При изучении качества сформированности в ОО внутришкольной системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников следует обратить особое внимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на созданные в ОО условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации);</li> <li>✓ на наличие системы организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;</li> <li>✓ на организацию работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта;</li> </ul>

	<p>повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям. Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на систему поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников;</li> <li>✓ на организацию методической работы;</li> <li>✓ на развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства) и др.</li> </ul>
<p><b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p>	<p>Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей. Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</p>	<p><b>Для анализа данного риска следует изучить информацию, собранную в ходе интервью с участниками образовательного процесса, посещения уроков, а также общую информацию об учебных результатах в ОО, в частности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия);</li> <li>✓ о результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении);</li> <li>✓ об организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.);</li> <li>✓ об организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации (выявление обучающихся с низким индексом ESCS, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам и др.)</li> </ul>
<p><b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b></p>	<p>Доля обучающихся с ОВЗ. Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Для анализа данного риска необходимо подробно изучить условия, которые создает школа для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Для этого необходимо изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ категорию детей с ОВЗ;</li> <li>✓ действующие локальные документы ОО по организации обучения детей с ОВЗ;</li> <li>✓ реализуемые адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программы внеурочной деятельности, индивидуальные и учебные планы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе укомплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, инструктор по адаптированной физической культуре, медицинский работник);</li> <li>✓ оснащение учебных кабинетов для данной категории детей (рабочее место, учебные пособия, оборудование и др.);</li> <li>✓ условия создания безбарьерной образовательной среды;</li> <li>✓ реализацию системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ;</li> <li>✓ повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;</li> <li>✓ работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<p><b>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b></p>	<p>Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО).</p> <p>Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся).</p> <p>Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения</p>	<p>Анализ рекомендуется осуществлять на основании имеющихся данных в ОО, результатов опросов участников образовательного процесса.</p> <p>Особое внимание следует обратить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на содержание реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры, инструментария для проведения диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком);</li> <li>✓ на психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, организацию внеурочной деятельности;</li> <li>✓ на оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком;</li> <li>✓ на повышение профессиональной компетенции педагогических кадров</li> </ul>
<p><b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b></p>	<p>Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся).</p> <p>Отношения в педагогическом</p>	<p>При анализе качества школьной образовательной и воспитательной среды рекомендуется изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ материалы внутришкольного учета;</li> <li>✓ план работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся;</li> <li>✓ организацию профориентационной работы;</li> <li>✓ вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность;</li> </ul>

	<p>коллективе (по ответам учителей). Уровень мотивации обучающихся. Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся). Системность профориентационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уровень квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу;</li> <li>✓ профессиональное развитие педагогов;</li> <li>✓ результаты опроса участников образовательного процесса в ходе проекта и другие особенности направлений работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности; межличностных отношений, нравственно-этических ценностей, общественных моралей, мировоззрений; знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях; правосознания, развития информационно-правовой культуры; гражданского и патриотического воспитания, правовой и политической культуры, психологически устойчивой личности; работу школьной службы медиации (конфликты, обращения, решения) и др.</li> </ul>
<p><b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b></p>	<p>Невовлеченность родителей в учебный процесс. Поддержка родителями детей в учебе. Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания</p>	<p>К основным критериям оценки общей вовлеченности родителей (законных представителей) в школьную жизнь и учебный процесс относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационная и консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада;</li> <li>✓ психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса;</li> <li>✓ организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.;</li> <li>✓ организация работы по взаимодействию с родительским комитетом;</li> <li>✓ проведение/посещаемость просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования</li> </ul>

## Приложение №2 Список методических материалов для планирования эффективной работы с факторами риска

Фактор риска	Что читать?	Что смотреть?*
1. Низкий уровень оснащения в школе	Методические рекомендации <sup>†</sup> <a href="#">Ссылка</a>  «Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях» <a href="#">Ссылка</a>  Связь характеристик и результатов учебного процесса <a href="#">Ссылка</a>  Материальная инфраструктура школы <a href="#">Ссылка</a>	Методический вебинар «Современные исследования о школьной неуспешности» <a href="#">Ссылка</a>  Опыт школы по ликвидации риска путем открытия «Точки роста», обучения учителей и запуска новых уроков и дополнительных занятий <a href="#">Ссылка</a>  Опыт школы по ликвидации риска путем налаживания партнерских отношений с муниципалитетом, выпускниками школы и социальными партнерами, получение грантовой поддержки и развития внебюджетной деятельности <a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	Методические рекомендации <a href="#">Ссылка</a>  «Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях» <a href="#">Ссылка</a>  Связь характеристик и результатов учебного процесса <a href="#">Ссылка</a>  Кадровый потенциал школы <a href="#">Ссылка</a>	Опыт куратора по ликвидации риска путем привлечения молодых специалистов и партнерство ОО с вузами региона <a href="#">Ссылка</a>  Опыт школы по ликвидации риска за счет участия школы в федеральном проекте «Земский учитель» и привлечения студентов педагогического вуза <a href="#">Ссылка</a>

\* В колонке «что смотреть» два вида материалов: методический вебинар – это экспертная сессия, представление технологии или методики; опыт – это выступление участника проекта «500+» или представителя резильентной школы с рассказом о внедрении практики.

<sup>†</sup> Здесь и далее ссылка на соответствующий раздел Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

	<p>Технологии решения проблемы дефицита педагогических кадров (региональный опыт) <a href="#">Ссылка</a></p>	<p>Опыт школы по ликвидации риска путем переподготовки действующих педагогов школы, организации сетевого взаимодействия со школой куратора <a href="#">Ссылка</a></p>
<p>3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Методические рекомендации <a href="#">Ссылка 1</a> <a href="#">Ссылка 2</a></p> <p>Связь характеристик и результатов учебного процесса (аналитическая справка) <a href="#">Ссылка</a></p> <p><b>«Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность "слабых" учащихся: учебно-методическое пособие»<sup>‡</sup></b> <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Технология Lesson Study: руководство <a href="#">Ссылка</a></p> <p><b>Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)</b> <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации <a href="#">Ссылка</a></p> <p><b>«Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельного подхода»</b> <a href="#">Ссылка</a></p>	<p><b>Методический вебинар «Инструменты поддержки ШНОР в рамках модели "Эффективная школа"»</b> <a href="#">Ссылка</a></p> <p><b>Методический вебинар «Модель эффективной школы как основания для разработки программ развития»</b> <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт куратора в вопросе диагностики профессиональных дефицитов учителей <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы по ликвидации риска путем разработки и внедрения внутришкольного мониторинга педагогической деятельности <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы по устранению проблем дисциплины путем организации методической работы <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы по устранению проблем дисциплины путем эффективного</p>

<sup>‡</sup> Здесь и далее выделение полужирным шрифтом означает рекомендацию для изучения педагогическому коллективу школы, независимо от актуальности риска, в качестве неформального (текущего) повышения профессиональной компетентности

	<p>Куксо Е.Н. Десять эффективных способов повышения качества образования в школе <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика <a href="#">Ссылка</a></p>	<p>педагогического общения на основе психологии <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы по устранению проблем дисциплины путем разработки и внедрения эффективных приемов для поддержания высокой продуктивности учащихся на уроке <a href="#">Ссылка</a></p>
<p>4. Риски низкой адаптивности учебного процесса</p>	<p>Методические рекомендации <a href="#">Ссылка 1</a> <a href="#">Ссылка 2</a></p> <p>Связь характеристик и результатов учебного процесса (аналитическая справка) <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Условия преодоления рисков низких образовательных результатов (на основе анализа практик результатных школ) <a href="#">Ссылка</a></p> <p><b>Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)</b> <a href="#">Ссылка</a></p> <p>«Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий» <a href="#">Ссылка</a></p> <p>«Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода» <a href="#">Ссылка</a></p>	<p><b>Методический вебинар «Методика повышения качества образования в ШНОР за счет использования возможностей индивидуализации и тьюторского сопровождения»</b> <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Методический вебинар «Перезагрузка методической работы в школе. Профессиональные обучающиеся сообщества» <a href="#">Ссылка</a></p> <p><b>Методический вебинар «Современные исследования о школьной неуспешности»</b> <a href="#">Ссылка</a></p> <p><b>Методический вебинар «Риски школьной неуспешности»</b> <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы по устранению риска путем проведения анализа образовательных результатов обучающихся и переосмысления методической работы в школе <a href="#">Ссылка</a></p>

	<p>Альманах «Передовые педагогические практики» <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Необходимые особенности и вариативные программы обучения и воспитания детей <a href="#">Ссылка</a></p>	
<p>5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>Методические рекомендации <a href="#">Ссылка</a></p> <p><b>Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности</b> <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Технология Lesson Study: руководство <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Профессиональные дефициты педагогических кадров <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Современные формы организации повышения квалификации педагогов <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Инновационные формы обучения в современной системе повышения квалификации педагогов <a href="#">Ссылка</a></p>	<p>Методический вебинар «Методика повышения качества образования в ШНОР за счет использования возможностей индивидуализации и тьюторского сопровождения» <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Методический вебинар «Модель профессионального развития педагогов» <a href="#">Ссылка</a></p> <p><b>Методический вебинар «Перезагрузка методической работы в школе. Профессиональные обучающиеся сообщества»</b> <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы по устранению риска путем проведения анализа образовательных результатов обучающихся и переосмысления методической работы в школе <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы по устранению риска путем внедрения в образовательной организации системы наставничества <a href="#">Ссылка</a></p>
<p>6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Методические рекомендации <a href="#">Ссылка</a></p> <p>«Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях»</p>	<p>Методический вебинар «Модель эффективной школы как основания для разработки программ развития» <a href="#">Ссылка</a></p>

	<p><a href="#">Ссылка</a></p> <p>Анализ резильентности российских школ (аналитика)</p> <p><a href="#">Ссылка 1</a> <a href="#">Ссылка 2</a></p> <p><b>Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы</b></p> <p><a href="#">Ссылка</a></p> <p>Условия преодоления рисков низких образовательных результатов, на основе анализа практик резильентных школ (аналитическая записка)</p> <p><a href="#">Ссылка</a></p> <p>Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? М.: Национальное образование, 2018</p> <p><a href="#">Ссылка</a></p> <p>Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)</p> <p><a href="#">Ссылка</a></p> <p>«Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий»</p> <p><a href="#">Ссылка</a></p> <p>«Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность "слабых" учащихся: учебно-методическое пособие»</p> <p><a href="#">Ссылка</a></p>	<p>Методический вебинар «Современные исследования о школьной неуспешности»</p> <p><a href="#">Ссылка</a></p> <p>Методический вебинар «Риски школьной неуспешности»</p> <p><a href="#">Ссылка</a></p> <p>Методический вебинар «Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении эффективности работы образовательных организаций»</p> <p><a href="#">Ссылка</a></p> <p>Методический вебинар «Инструменты поддержки ШНОР в рамках модели "Эффективная школа"»</p> <p><a href="#">Ссылка</a></p> <p>Методический вебинар «Школьная программа улучшения результатов: задачи, разработка, реализация, оценка эффективности»</p> <p><a href="#">Ссылка</a></p>
--	---	--

	<p>«Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода» <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Стратегия создания интеллектуально-мотивационной образовательной среды в общеобразовательном учреждении <a href="#">Ссылка</a></p>	
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p>Методические рекомендации <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Личностная готовность педагогов массовой школы к работе с детьми с ОВЗ <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Аспекты взаимодействия массовой школы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Барьеры в организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, воспринимаемые родителями <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Альманах «Передовые педагогические практики» стр. 71. 107 <a href="#">Ссылка</a></p>	<p>Методический вебинар «Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении эффективности работы образовательных организаций» <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы по устранению риска путем создания условий для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ через сетевую форму реализации образовательных программ <a href="#">Ссылка</a></p>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<p>Методические рекомендации <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов <a href="#">Ссылка</a></p>	<p>Методический вебинар «Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении эффективности работы образовательных организаций» <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы по устранению риска путем организации</p>

	<p>Адаптация детей-мигрантов в образовательной организации <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Альманах «Передовые педагогические практики» стр. 104 <a href="#">Ссылка</a></p>	<p>комплексной работы психологической и внеурочной деятельности <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы по устранению риска путем диагностики проблем обучающихся <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы по устранению риска путем разработки предметных и коррекционных курсов <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы по устранению риска путем получения гранта по направлению «Адаптация и интегрирование мигрантов в единое правовое и культурное поле Российской Федерации» <a href="#">Ссылка</a></p>
<p>9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Методические рекомендации <a href="#">Ссылка 1</a> <a href="#">Ссылка 2</a> <a href="#">Ссылка 3</a></p> <p>Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи (ФИОКО) Методики воспитательной работы и профилактики деструктива <a href="#">Ссылка</a></p> <p><b>Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы</b> <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации <a href="#">Ссылка</a></p>	<p>Методический вебинар «Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении эффективности работы образовательных организаций» <a href="#">Ссылка</a></p> <p><b>Методический вебинар «Работа с деструктивным поведением в образовательной организации: интегральный подход и конкретные техники»</b> <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Методический вебинар «Как и зачем повышать родительскую вовлеченность в образование детей?» <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Методический вебинар «Работа школы с местным</p>

	<p>Навигатор профилактики девиантного поведения <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Пакет материалов для служб примирения <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Альманах «Передовые педагогические практики» <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Роль ученического самоуправления в формировании личности обучающихся, на стр. 48-51 <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Стратегия создания интеллектуально-мотивационной образовательной среды в общеобразовательном учреждении <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Роль внеклассной работы в формировании компетентностей учащихся <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Необходимые особенности и вариативные программы обучения и воспитания детей <a href="#">Ссылка</a></p>	<p>сообществом и партнерами. Межшкольное партнерство для расширения образовательных возможностей» <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы по устранению проблем дисциплины путем определения единого подхода к вопросу поддержания дисциплины в школе <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы по устранению риска путем внедрения системы занятий по формированию положительного благоприятного психологического климата в общеобразовательной организации для детей, испытывающих трудности в обучении <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы путем устранения риска запуска программы «Школа активных и успешных детей» для улучшения качества школьной жизни (создание комфортных условий для обучения, воспитания и общения обучающихся) <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы по устранению риска путем создания волонтерских отрядов и системы модульной внеклассной работы, ориентированной на повышение школьного благополучия <a href="#">Ссылка</a></p>
--	--	--

<p>10. Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Методические рекомендации <a href="#">Ссылка</a></p> <p><b>Комплект наглядных информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении образованием</b> <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Участие родителей в образовании своих детей и в образовательной политике школы <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе <a href="#">Ссылка</a></p>	<p>Методический вебинар «Как и зачем повышать родительскую вовлеченность в образование детей?» <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Методический вебинар «Работа с деструктивным поведением в образовательной организации: интегральный подход и конкретные техники» <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Методический вебинар «Работа школы с местным сообществом и партнерами. Межшкольное партнерство для расширения образовательных возможностей» <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Методический вебинар «Как использовать социальное партнерство для повышения результатов ШНОР» <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы по устранению риска путем проведения внутреннего анализа школьных проблем и определения стиля управления, а также поиска точек соприкосновения с родителями и форматов взаимодействия с ними <a href="#">Ссылка</a></p> <p>Опыт школы по устранению рисков путем привлечения родителей ко всем школьным мероприятиям и родительским собраниям <a href="#">Ссылка</a></p>
---	---	---