**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника /авт.-сост. Г. М. Пальдяева. - 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011; учебник Биология. Общая биология. 10-11 кл. А.А.Каменский, Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник М.: Дрофа, 2010.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 11-х классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю, всего 34 часа.

**Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне, направленном на достижение следующих целей**:

*освоение знаний* о биологический системах (клетка, организм, вид, экосистема);

история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науке в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

 *овладение умениями* обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

 *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

 *воспитание* убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношениях в природной среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

 *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний.

**Содержание курса**

|  |
| --- |
| **1.Основы учения об эволюции (10 ч.)**История эволюционных идей*.Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,* эволюционной теории Ч.Дарвина*.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. |
| **2.Основы селекции и биотехнологии (4ч.)**Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.Биотехнология, ее достижения*.* Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). |
| **3.Антропогенез (4 ч.)**Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение. |
| **4.Основы экологии(12ч.)**Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. |
| **5.Эволюция биосферы и человек (4ч.)** Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере*.* Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции**Резервное время -1 ч.** |

**Тематическое планирование**

**по биологии 11 класс**

**1 час в неделю, всего 34 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Лабораторные и практическиеработы** | **Контрольные работы** |
| **1.**Основы учения об эволюции | **10** |  **Л.Р.№1.** «Описание особей вида по морфологическому критерию»**Л.Р№2** «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания» | **Контрольная работа №1** «Эволюция» |
| **2.**Основы селекции и биотехнологии | **4** |  |  |
| **3.**Антропогенез | **4** | **П.Р.№1 «**Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» | **Контрольная работа №2 «**Антропогенез» |
| **4**.Основы экологии  | **12** | **П.Р №2** «Составление схем передачи веществ и энергии ( цепей питания)» | **Контрольная работа №3** «Основы Экологии» |
| **5.**Эволюция биосферы и человек | **4** | **П.Р.№3** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» | Итоговая контрольная работа №4 |
| **Итого:** | **34** |  | **4** |

## Требования к уровнюподготовки выпускников

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать:**

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* ***биологическую терминологию и символику***;

**уметь:**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы.

**Календарно- тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Цифровые ресурсы** | **Д/З** | **Фактические даты проведения уроков****11 «б» класс** | **Фактические даты проведения уроков****11 «в» класс** |
| **1.Основы учения об эволюции – 10 ч.** |  |  |
| 1. | 1. | Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина. | ЦОР«1С:Школа.Биология 11 класс» | §52 |  |  |
| 2. | 2. | Вид,его критерии. **Лаб.раб.№1 «*Описание особей вида по морфологическому критерию»*** | ЦОР «Лабораторный практикум. Биология 6-11» | §53 |  |  |
| 3. | 3. | Популяция. | ЦОР«1С:Школа.Биология 11 класс» | §54 |  |  |
| 4. | 4. | Изменения генофонда популяции. Генетический состав популяции | ЦОР«1С:Школа.Биология 11 класс» | §55,56 |  |  |
| 5. | 5. | Борьба за существование и её формы. | Презентация « Борьба за существование»в программе PowerPoint | §57 |  |  |
| 6. | 6. | Естественный отбор и его формы .**Лаб.раб.№2 «*выявление приспособлений у организмов к среде обитания»*** | ЦОР «Лабораторный практикум. Биология 6-11» | §58 |  |  |
| 7. | 7. | Изолирующие механизмы. Видообразование. | ЦОР«1С:Школа.Биология 11 класс» | §59,60 |  |  |
| 8. | 8. |  Макроэволюция ,её доказательства. | Презентация«Макроэволюция»впрограмме PowerPoint | §61 |  |  |
| 9. | 9. |  Система растений и животных – отображение эволюции. | ЦОР«1С:Школа.Биология 11 класс» | §62 |  |  |
| 10. | 10. | Главные направления эволюции органического мира. **Контрольная работа № 1 «Основы учения об эволюции»** | ЦОР«1С:Школа.Биология 11 класс» | §63 |  |  |
| **2.Основы селекции и биотехнологии-4ч.** |
| 11. | 1. | Основные методы селекции и биотехнологии. | ЦОР«1С:Школа.Биология 11 класс» | §64 |  |  |
| 12. | 2. | Методы селекции растений. | ЦОР«1С:Школа.Биология 11 класс» | §65 |  |  |
| **13.** | 3. |  Методы селекции животных. | Презентация «Методы селекции животных»в программе PowerPoint | §66 |  |  |
| 14. | 4. | Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии | Тесты в программе Word | §67,68 |  |  |
| **3.Антропогенез-4ч.** |
| 15. | 1. | Положение человека в системе животного мира | ЦОР«1С:Школа.Биология 11 класс» | §69 |  |  |
| 16. | 2.. | Основные стадии антропогенеза.**Пр.раб №1 «*Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»*** | ЦОР«1С:Школа.Биология 11 класс» | §70 |  |  |
| 17. | 3. | Движущие силы антропогенеза. | Презентация «Антропогенез»в программе PowerPoint | §71 |  |  |
| 18. | 4. | Прародина человека .Расы и их происхождение. **Контрольная работа №2 «Антропогенез»** | Тесты в программе Word | §72,73 |  |  |
| **4.Основы экологии-12ч.** |
| 19. | 1. | Что изучает экология.  | ЦОР«1С:Образование.Экология 10-11 класс» | §74 |  |  |
| 20. | 2. | Среда обитания организмов и её факторы | ЦОР«1С:Образование.Экология 10-11 класс» | §75 |  |  |
| 21. | 3. | Местообитания и экологические ниши. | ЦОР«1С:Образование.Экология 10-11 класс» | §76 |  |  |
| 22. | 4. | Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия | ЦОР«1С:Образование.Экология 10-11 класс» | §77,78 |  |  |
| 23. | 5. |  Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции | ЦОР«1С:Образование.Экология 10-11 класс» | §79,80 |  |  |
| 24. | 6. |  Экологические сообщества | ЦОР«1С:Образование.Экология 10-11 класс» | §81 |  |  |
| 25. | 7. |  Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. | ЦОР«1С:Образование.Экология 10-11 класс» | §82,83 |  |  |
| 26. | 8. | Пищевые цепи. **Пр.раб.№2 «*Составление схем передачи веществ и энергии»*** | ЦОР«1С:Образование.Экология 10-11 класс» | §84 |  |  |
| 27. | 9. | Экологические пирамиды. Экологические сукцессии. | ЦОР«1С:Образование.Экология 10-11 класс» | §85,86 |  |  |
| 28. | 10. | Влияние загрязнений на живые организмы. | Презентация «Виды загрязнений» в программе PowerPoint | §87 |  |  |
| 29. | 11. | Основы рационального природопользования. | Презентация «Охраняемые природные территории»в программе PowerPoint | §88 |  |  |
| 30. | 12. |  Решение экологических задач.**Контрольная работа №3 «Основы экологии»** | Тесты в программе Word | §74-88 (повторить) |  |  |
| **5.Эволюция биосферы и человек-4ч.** |
| 31. | 1. | Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни | ЦОР«1С:Школа.Биология 11 класс» | §89,90 |  |  |
| **32.** | 2. | Основные этапы развития жизни на Земле. | ЦОР«1С:Школа.Биология 11 класс» | §91 |  |  |
| 33. | 3. | Эволюция биосферы. | Презентация «Эволюция биосферы»в программе PowerPoint | §92 |  |  |
| 34. | 4. |  Антропогенное воздействие на биосферу.  | Тесты в программе Word | §93 |  |  |
| **\** |