**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* + - * мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
      * осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
      * стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
      * коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
      * такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
      * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
      * толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* + - * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
      * *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
      * *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
      * *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
      * *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения;эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
      * *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

**Метапредметныерезультаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* ставить учебные задачи;
* планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и  
  условиями ее реализации;
* осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной  
  ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и  
  других людей;
* различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в  
  действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в  
  исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
* *выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с  
  учителем, родителями или самостоятельно.*

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с  
  использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных  
  признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­-следственные связи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов  
  библиотек и сети Интернет;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости  
  от конкретных условий;*
* *логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с  
  задачами и условиями коммуникации;
* монологической и диалогической форме речи;
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и  
  общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные  
  от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в  
  сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и  
  позиций всех участников;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую  
  взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решенияразнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

***Говорение.***

***Диалогическая речь***

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевогоэтикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).*

**Говорение.**

**Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительнуюнаглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамкахосвоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальнуюопору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опорына текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать иаргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему всоответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложныхаутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемуюинформацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так инекоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слухтекстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельныенеизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные наизученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковомматериале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления*
* *выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя,фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, супотреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражатьпожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формулречевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себеи запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность,извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственныхустных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ наэлектронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в концеповествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительногопредложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, всоответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдаяправило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка впрослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные впределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученныелексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в томчисле многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемойкоммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексическойсочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованиемсловосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии срешаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксациив пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist*, -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity*, -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful*, -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощиотрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речиизученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовыеглаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте дляобеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадыватьсяо значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, пословообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основнымисинтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии скоммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when,where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительныхпредложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственномчисле и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные,неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительныхвременных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple,Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ссоюзомsince; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзамиwho, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения ссоюзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as;notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; tolook / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формахдействительногозалога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных формглагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) безразличения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «ПричастиеI+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменныхвысказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/странизучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства приговорении;*

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет (13 ч)?**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

**Раздел 2. Пусть звучит музыка (13 ч).**

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

**Раздел 3. Какие есть новости(16 ч)?**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

**Раздел 4. Какую школу выбрать (13 ч)?**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

**Раздел 5. Куда пойти после школы(17 ч)?**

Популярные и перспективные профессии.Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.Анкета, резюме.Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

**Раздел 6. Моя страна в мире (17 ч).**

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.Роль и значении английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

**Раздел 7.Наш школьный альбом(13 ч).**

Лучшие ученики и школьные события.Цели и стремлениях подростков. Возвратные местоимения.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Темы** |
| **Раздел 1.Чтение? Почему бы и нет (13 ч).** | |
| 1 | Что читают подростки? Работа с текстом. |
| 2 | Чтение. Настоящее время. |
| 3 | Литературная Британия. Работа с текстом. |
| 4 | Знаменитые британские писатели. |
| 5 | Залог активный и пассивный. |
| 6 | Входная контрольная работа. |
| 7 | Твой любимый писатель. Работа с текстом. |
| 8 | Словообразование.Страдательный залог. |
| 9 | Литературные места. |
| 10 | Какие книги ты любишь читать? Работа с текстом. |
| 11 | Книги или фильмы? |
| 11 | Какие книги покупать? Контроль. |
| 12 | Книжный обзор. Формирование навыков письма. |
| **Раздел 2. Пусть звучит музыка (13 ч).** | |
| 13 | Музыкальный тур по Британии. |
| 14 | Артикль. |
| 15 | История музыкальных жанров. |
| 16 | Форма глагола с окончанием –ing |
| 17 | Российские музыканты. Работа с текстом. |
| 18 | Любимая музыка. Формирование навыков говорения. |
| 19 | Собираемся на концерт. Диалоги. |
| 20 | Концерт с оркестром. |
| 21 | Письмо с благодарностью. |
| 22 | Полицейский и бездомный. Работа с текстом. |
| 23 | Словообразование. |
| 24 | Повторение. Подготовка к контролю «Музыка». |
| 25 | Контрольная работа по теме «Музыка». |
| **Раздел 3. Какие есть новости(16 ч)?** | |
| 26 | СМИ в фактах и цифрах. Лексика. |
| 27 | СМИ как источник информации. |
| 28 | СМИ в разных странах. |
| 29 | СМИ в США. Работа с текстом. |
| 30 | Какой канал выбрать? Работа с текстом. |
| 31 | Каналы в России. Говорение. |
| 32 | Как долго ты смотришь телевизор? |
| 33 | Влияние СМИ. Диалоги. |
| 34 | Какие новости? |
| 35 | Фанаты ТВ и радио. |
| 36 | Интернет. |
| 37 | Поговорим о СМИ. |
| 38 | Любимое шоу. |
| 39 | Журналы для подростков. |
| 40 | Подготовка проекта по теме «СМИ». |
| 41 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. |
| **Раздел 4. Какую школу выбрать(13 ч)?** | |
| 42 | Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики. |
| 43 | Пассивный залог простого настоящего времени. |
| 44 | Образование в России. |
| 45 | Контрольная работа за первое полугодие. |
| 46 | Страдательный залог с модальными глаголами. |
| 47 | Куда пойти после школы? |
| 48 | Предлоги времени. |
| 49 | Контроль навыков чтения. |
| 50 | В какой школе лучше учиться? |
| 51 | Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога. |
| 52 | Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения. |
| 53 | Письмо о школе. Работа с текстом. |
| 54 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. |
| **Раздел 5. Куда пойти после школы(17 ч)?** | |
| 55 | Какую профессию выбрать? Введение новой лексики. |
| 56 | Правильный выбор профессии. |
| 57 | Ты уже принял решение? |
| 58 | Рекомендации по выбору профессии. |
| 59 | Глагольные идиомы. |
| 60 | Советы выпускникам. Работа с текстом. |
| 61 | Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения. |
| 62 | Мир профессий. Работа с текстом. |
| 63 | Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования. |
| 64 | Знаменитые университеты. |
| 65 | Работа и учёба. Работа с текстом. |
| 66 | Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма. |
| 67 | Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога. |
| 68 | Планы на будущее. |
| 69 | Анкета – резюме. |
| 70 | Письмо-обращение о приеме на работу. |
| 71 | Личное письмо. |
| **Раздел 6. Моя страна в мире(17 ч).** | |
| 72 | Моя страна в мире. |
| 73 | Россия и Британия. |
| 74 | Знаменитые люди твоей страны. |
| 75 | Известные люди Британии. |
| 76 | Английский – мировой язык. |
| 77 | Повторение и обобщение пройденного материала. |
| 78 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 79 | Как я учу иностранный язык. |
| 80 | Способы изучения иностранного языка. |
| 80 | Зачем учить иностранный язык? |
| 81 | Как учить язык эффективно. |
| 82 | Курсы английского языка. |
| 83 | Достопримечательности Британии. |
| 85 | Стоит ли посетить Россию? |
| 86 | «Комик Релиф». Работа с текстом. |
| 87 | Подготовка к контролю. |
| 88 | Контрольное тестирование по теме «Моя страна в мире». |
| 89 | Работа над ошибками. |
| **Раздел 7. Наш школьный альбом(13 ч).** | |
| 90 | Что делает твою школу особенной? Работа с текстом. |
| 91 | Студенческая жизнь. |
| 92 | Лидеры твоего класса. |
| 93 | Твои мечты и амбиции. Работа с текстом. |
| 94 | Работа над проектами по теме «Наша школа». |
| 95 | Защита проектов. Контроль навыков говорения. |
| 96 | Урок повторения изученного в 9 классе. |
| 97 | Контроль навыков письма. |
| 98 | Контроль навыков чтения. |
| 99 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 100 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 101 | Readinglesson – работа с текстом. |
| 102 | Повторение изученного. |