## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012.№273;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004№1089;
3. Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ.ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение,2011);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2017 –2018 учебномгоду;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметовФГОС;

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальнойбезопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образажизни.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа содержит:

1. Пояснительнуюзаписку.
2. Общую характеристику предмета «Основы безопасностижизнедеятельности».
3. Описание места предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебномплане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Основы безопасностижизнедеятельности».
5. Тематическое планирование с распределением учебной нагрузки попредмету.
6. Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
7. Планируемые результаты изучения учебногопредмета.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательногопроцесса.
9. Календарно-тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9классы.

# Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах:

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и и социальногохарактера.
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественнойценности.
3. Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека,правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
4. Антиэкстремистское мышление и антиреррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизничеловека.
5. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том численаркотиков.
6. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач,как:

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальномуповедению.

# Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе (5-9 классы) предназначен для:

* + Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизничеловека.
  + Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасностиокружающих.
  + Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом ихвозможностей.
  + Формирование уучащихсяантиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе инаркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую всебятакойобъемучебногоматериала,которыйпозволяетиспользоватьегокаксамостоятельныйучебныйкомпонентсистемыпредмета

«Основы безопасности жизнедеятельности».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные модули | | | |
| Модуль-1 | | Модуль-2 | |
| Основы безопасности личности, общества и государства. | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | |
| Разделы | | | |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 4 | Основы здорового образа жизни |
| 2 | Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций | 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи |
| 3 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ | - | - |

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690), а также Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОС общего образования второго поколения.

# Описание места преподаваемого предмета в учебном плане

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах в программе предусмотрено 174 часов на 5 лет обучения (1 час в неделю во всех классах). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне (разделы 1-5 программы).

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

**Личностные результаты:**

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и надорогах;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образажизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга передРодиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательныхинтересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современногомира;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нёмвзаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальныесообщества;
* Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственнымпоступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видовдеятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающейсреде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своейсемьи;
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасностижизнедеятельности.

# Метапредметные результаты:

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности еёрешения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательныхзадач;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своемнение;
* Формирование и развитие компетентности в области использованияИКТ;
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощипострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

# Предметные результаты:

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социальногохарактера;
* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образажизни;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма итерроризма;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасностижизнедеятельности;
* Понимание необходимости подготовки граждан к военнойслужбе;
* Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вредаздоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личнойпозиции;
* Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизничеловека;
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества игосударства;
* Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайныхситуаций;
* Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
* Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
* Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальныхвозможностей.

# Предметные результаты:

**Выпускник 5 класса научится:**

* безопасно использовать бытовыеприборы;
* безопасно использовать средства бытовойхимии;
* безопасно использовать средствакоммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенногохарактера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенногохарактера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации наулице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации вподъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации влифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации вквартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманнойкраже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попыткемошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожногодвижения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать припожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты припожаре;
* безопасно применять первичные средствапожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движенияпешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движениявелосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортногосредства;
* соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта иинфраструктуры;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций наводе;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и наводе;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи наводе;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природногохарактера;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенногохарактера;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывногоустройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождениюзаложников;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайнойситуации;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающиездоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своегоздоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетомнагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные дляздоровья;
* определять состояния оказания неотложнойпомощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первойпомощи;
* классифицировать средства оказания первойпомощи;
* оказывать первую помощь приушибах;
* оказывать первую помощь приотравлениях;

# Выпускник 5 класса получит возможность научится:

* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенногохарактера;*
* *анализировать последствия проявлениятерроризма,*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайныхситуациях;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасностижизнедеятельности.*

# Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и надорогах;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нёмвзаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасностижизнедеятельности.

# Метапредметные результаты:

Регулятивные:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Познавательные:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делатьвыводы;

Коммуникативные:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своёмнение.

# 6 класс

**Предметные результаты:**

**Выпускник 6 класса научится:**

* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристическихпоходах;
* готовиться к туристическимпоходам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристическихпоходах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться наместности;
* добывать и поддерживать огонь в автономныхусловиях;
* добывать и очищать воду в автономныхусловиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономныхусловиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать наних;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающиездоровье;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные дляздоровья;
* безопасно использовать ресурсыинтернета;
* оказывать первую помощь прирастяжениях;
* оказывать первую помощь привывихах;
* оказывать первую помощь припереломах;
* оказывать первую помощь приожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общемпереохлаждении;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном)ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых измей.

# Выпускник 6 класса получит возможность научится:

* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристическихпоездках;*
* *готовиться к туристическимпоездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристическихпоездках;*

# Личностные результаты:

* формирование понимания ценности здорового и безопасного образажизни;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видовдеятельности;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественнойпрактике,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

# Метапредметные результаты:

Регулятивные:

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главнуюпроблему;
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм ихвыполнения
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведенияисследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для ихустранения;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способыдействий;

Познавательные:

* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствияявлений;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственныйанализ;
* обозначать символом и знаком предмет и/илиявление;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

Коммуникативные:

* определять возможные роли в совместнойдеятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивнойкоммуникации
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательнойдеятельности;
* предлагать альтернативное решение в конфликтнойситуации;
* выделять общую точку зрения вдискуссии;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

# 7 класс

**Предметные результаты:**

**Выпускник 7 класса научится:**

* предвидеть опасности и правильно действовать в случаечрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природногохарактера;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случаеэвакуации;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма,наркотизма; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайнойситуации;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающиездоровье;
* анализировать состояние своегоздоровья;
* использовать алгоритм действий по оказанию первойпомощи;
* классифицировать средства оказания первойпомощи;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательныхпутей;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннемкровотечении;
* оказывать первую помощь приушибах;
* оказывать первую помощь припереломах

# Выпускник 7 класса получит возможность научится:

* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма,наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своегоздоровья;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первойпомощи;*

# Личностные результаты:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию исамообразованию
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасностижизнедеятельности.

# Метапредметные результаты:

Регулятивные:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательныерезультаты;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательностьшагов;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательныхзадач;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательнуютраекторию.
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемогорезультата;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за негоответственность;

Познавательные:

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты иявления;
* выделять явление из общего ряда другихявлений;
* находить в тексте требуемуюинформацию;
* определять свое отношение к природнойсреде;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другогофактора;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,словарями;

Коммуникативные:

* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентныхзамен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректироватьего;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственнойдеятельности;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его ссобеседником;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководствомучителя;
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средствИКТ;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решениязадачи;

# 8 класс

**Предметные результаты:**

**Выпускник 8 класса научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологическойбезопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде ипочве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовыхприборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктовпитания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

* адекватно оценивать ситуацию дорожногодвижения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать припожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты припожаре;
* безопасно применять первичные средствапожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движенияпешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движениявелосипедиста;
* соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта иинфраструктуры;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций наводе;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и наводе;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи наводе;
* безопасно использовать средства индивидуальнойзащиты;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенногохарактера;
* безопасно действовать по сигналу «Вниманиевсем!»;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случаеэвакуации;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайнойситуации;
* оказывать первую помощь приушибах;
* оказывать первую помощь прирастяжениях;
* оказывать первую помощь привывихах;
* оказывать первую помощь припереломах;

# Выпускник 8 класса получит возможность научится:

* *безопасно использовать средства индивидуальной защитывелосипедиста;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционныхзаболеваниях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личнойбезопасности.*

# Личностные результаты:

* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,вере, гражданскойпозиции;
* освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах;
* сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального иколлективного

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

* сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненныхситуациях

# Метапредметные результаты:

Регулятивные:

* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующихвозможностей;
* выстраиватьжизненныепланынакраткосрочноебудущее(заявлятьцелевыеориентиры,ставитьадекватныеимзадачиипредлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательностьшагов);
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебнойдеятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своейдеятельности;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательныхрезультатов.

Познавательные:

* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общимзакономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общиепризнаки;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательскойдеятельности;
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурироватьтекст;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живыхорганизмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологическихситуаций;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающейсреды;

Коммуникативные:

* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группойзадачей;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамкахдиалога;
* использовать информацию с учетом этических и правовыхнорм;

# 9 класс

**Предметные результаты:**

**Выпускник 9 класса научится:**

* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества игосударства;
* безопасно использовать средства индивидуальнойзащиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества игосударства;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективнойзащиты;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества игосударства;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних заправонарушения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывногоустройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождениюзаложников;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скоплениялюдей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скоплениялюдей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скоплениялюдей;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества игосударства;

# Выпускник 9 класса получит возможность научится:

* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скоплениялюдей;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровьечеловека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих праваребенка;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базыданных;*

# Личностные результаты:

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга передРодиной);
* развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственнымпоступкам;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в немвзаимопонимания;
* сформированность ценности здорового и безопасного образажизни;
* интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровьюлюдей;
* уважение к истории культуры своегоОтечества.

# Метапредметные результаты:

Регулятивные:

* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательнойзадачи;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достиженияцели;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своейдеятельности;
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебнойзадачи;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делатьвыводы;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуациинеуспеха.

Познавательные:

* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемойзадачи;
* делать вывод на основе критического анализа разных точекзрения;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,процессов; резюмировать главную идеютекста;
* определять необходимые ключевые поисковые слова изапросы.

Коммуникативные:

* принимать позицию собеседника, понимая позициюдругого;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативнойзадачей;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебныхзадач.

# Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Пожарная безопасность Безопасность на дорогах Безопасность в быту Безопасность наводоёмах Экология ибезопасность.

# Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

## Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

***Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.***

Подготовка к активному отдыху на природе Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

## Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

ЧС природного характера ЧС техногенного характера

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

# Раздел 2, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

## Организация защиты населения РФ от ЧС.

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

# Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

## Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

## Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

Положения Конституции РФ.

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. Концепция противодействия терроризму в РФ.

Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

## Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция.

Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

## Духовно-нравственные основы противодействия терроризму иэкстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористическогоповедения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

## Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской

***деятельности.***

Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

## Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произощёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

# Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

## Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

## Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

## Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современномобществе.

# Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

## Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

## Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

# Структура дисциплины.

* 1. **класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полугодие** | **Примерны е сроки** | **Содержание программы** | **Количество часов** | **Количество**  **практических работ** |
| **1** |  | **Основы безопасности личности, общества, государства.** | **16** | - |
| **2** |  | **Основы безопасности личности, общества, государства.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **6**  **13** | **-**  **5** |
| **Итого** | 01.09. 17 –  30.05.18 |  | **35** | **5** |

* 1. **класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полугодие** | **Примерны е сроки** | **Содержание программы** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| **1** |  | **Основы безопасности личности, общества,**  **государства.** | **16** | **-** |
| **2** |  | **Основы безопасности личности, общества, государства.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **9**  **10** | **-**  **-** |
| **Итого** | 01.09. 17 –  30.05.18 |  | **35** | **-** |

* 1. **класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полугодие** | **Примерны е сроки** | **Содержание программы** | **Количество часов** | **Количество**  **практических работ** |
| **1** |  | **Основы безопасности личности, общества, государства.** | **16** | **-** |
| **2** |  | **Основы безопасности личности, общества, государства.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10**  **9** | **-**  **2** |
| **Итого** | 01.09. 17 –  30.05.18 |  | **35** | **2** |

* 1. **класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полугодие** | **Примерны е сроки** | **Содержание программы** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| **1** |  | **Основы безопасности личности, общества,**  **государства.** | **16** | **-** |
| **2** |  | **Основы безопасности личности, общества, государства.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **7**  **12** | **-**  **3** |
| **Итого** | 01.09. 17 –  30.05.18 |  | **35** | **3** |

* 1. **класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полугодие** | **Примерны е сроки** | **Содержание программы** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| **1** |  | **Основы безопасности личности, общества,**  **государства.** | **16** | **-** |
| **2** |  | **Основы безопасности личности, общества, государства.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **8**  **11** | **-**  **1** |
| **Итого** | 01.09.17 – |  | **34** | **1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 24.05.  30.05.18 |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **в 5 классе ученик должен знать:**

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, ихпоследствия;
* Знать правила обеспечения безопасности на современномтранспорте;
* Объяснять основные правила дорожного движения, правильность определения знаковДД;
* Уметь правильно оценить ситуацию припожаре;
* Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьномвозрасте;
* Уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарнаяохрана);
* Иметь знания по оказанию первой медицинскойпомощи.

# Ученик должен уметь:

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характернымпризнакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайныхситуаций;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективнойзащиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложныхсостояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

* подготовки и участия вразличных видах активного отдыха вприродных;
* оказания первой медицинской помощипострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образажизни.

# Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **в 6 классе ученик должен знать:**

* + основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила ихпрофилактики;
  + правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенногохарактера;
  + способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, водыи

пищи, сооружение временного укрытия.

# должен уметь:

* + действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очаговвозгорания;
  + соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощьутопающему;
  + оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах,кровотечениях;
  + пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективнойзащиты;
  + правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скоплениялюдей;
  + действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случаеэвакуации;

Кроме того учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* + обеспечения личной безопасности на улицах идорогах;
  + соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественномтранспорте;
  + пользования бытовыми приборами иинструментами;
  + проявление бдительности при угрозе террористического акта;
  + обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстреннойпомощи.

# Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате обучения **в 7 классе учащиеся должнызнать:**

-потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их воз-можные последствия и правила личной безопасности;

-основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

-законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

-наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классифи-кацию;

-основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

-правила поведения при угрозе террористического акта;

-государственную политику противодействия наркотикам;

* основные меры по профилактикенаркомании.

# должен уметь:

-предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

-принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-активного отдыха в природных условиях;

-оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

-соблюдения норм здорового образа жизни.

# Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **в 8 классе ученик должен знать:**

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личнойбезопасности;
* правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасныхобъектах.

# должен уметь:

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личнойбезопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

* + подготовки и участия вразличныхвидах активного отдыха в природныхусловиях;
  + оказания первой медицинской помощипострадавшим;
  + выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образажизни.

# Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **в 9 классе ученик должен знать:**

* правила безопасного поведения на улицах идорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения припожарах;
* правила безопасного поведения наводе;
* возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правилаповедения;
* различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасногоповедения;
* правила поведения в криминогенныхситуациях;
* правила поведения наприроде;
* правила поведения при нарушении экологического равновесия в местахпроживания;
* возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасногоповедения;
* основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайныхситуаций;
* основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образомжизни;
* инфекционные заболевания и основные принципы ихпрофилактики;
* основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятияхспортом.

# Должны уметь:

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характернымпризнакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайныхситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личнойбезопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективнойзащиты;
* в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновениипожара;
* в оказании помощи терпящим бедствии наводе;
* в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи накостре;
* в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средствзащиты;
* в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах,обморожении;

**Кроме того учащиеся должны обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социальногохарактера;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха вприродных;
* оказания первой медицинской помощипострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образажизни.

# Предполагаемые результаты по итогам изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать**:

* потенциальныеопасностиприродного,техногенногоисоциальногохарактера,наиболеечастовозникающиевповседневнойжизни,их

возможные последствия и правила личной безопасности;

* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природныхусловиях;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организацииборьбыстерроризмом
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способыосуществления;
* правила поведения при угрозе террористическогоакта;
* государственную политику противодействиянаркотизму;
* основныемерыпопрофилактикенаркомании.

# должен уметь:

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характернымпризнакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайныхситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личнойбезопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективнойзащиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложныхсостояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* активного отдыха в природныхусловиях;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим; соблюдения норм здорового образажизни.

Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:

* постановке целей и организации еёдостижения;
* организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательнойдеятельности;
* постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулироватьвыводы.

Формирование коммуникативных компетенций через обучение:

* разным видам речевой деятельности (монолог, диалог,выступление);
* способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуацияхобщения.

Формирование информационных компетенций через обучение:

* навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями,Интернет;

- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

# Формыконтроля:

Практическая работа, контрольные работы, тестовые задания

# Система оценки достижений учащихся:

Все тестовые задания оцениваются:

* правильный ответ – 1балл;
* отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов Критерииоценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильныхответов.

«4» - от 50% до 75% правильныхответов.

«5» - от 75% и более правильныхответов.

# Оценка устных ответов учащегося:

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если учащийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой иучебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используятерминологию;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практическогозадания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений инавыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросовучителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержанияответа;
* допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечаниюучителя;
* допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечаниюучителя.

## Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после несколькихвопросов;

## Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебногоматериала;
* обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей частиматериала;

## Отметка «1» ставится, если:

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемомуматериалу.

Требования к уровню подготовки учащихся:

# Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (5класс).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литературадля учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| - 5 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников  «Основы  безопасности  жизнедеятельности». М.  «Просвещение»,2013 | 1.ОБЖ Поурочные разработки 5-  6 кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2012г.,  2.ОБЖ: 5кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2 – е изд., испр. и доп.  – М.: АСТ: Астрель, 2007 г. 3.Игровые занятия в курсе «ОБЖ».  кл.: А.А.Михайлов – М.: Дрофа, 2 (Библиотека учителя)  4.ОБЖ. 5-8 класы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях скартинками /авт-сост.Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.  5.Правила дорожного движения детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – АСТ; МН.: Харвест,2006 | 1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ М. : Просвещение, 2007   1. А.Т.Смирнов Б.О.ХренниковМ.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 5 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение,2011 2. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс,2009   4.Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся, - М.: Просвещение, 2011 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.  2. АРМ преподавателя- организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск,2007. |

**Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (6 класс).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литературадля учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| - 6 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников  «Основы  безопасности  жизнедеятельности». М.  «Просвещение»,2013 | 1.ОБЖ Поурочные разработки 5-  6 кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2012г.,  2.ОБЖ: 5кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2 – е изд., испр. идоп.  – М.: АСТ: Астрель, 2007 г. 3.Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 5-9 кл.: А.А.Михайлов – М.: Дрофа, 2004. (Библиотека учителя)  4.ОБЖ. 5-8 класы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.  5.Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; МН.: Харвест, 2006 | 1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ М. : Просвещение, 2007  2. А.Т.Смирнов Б.О.ХренниковМ.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 6 класс/ пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение,2011  3.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2009  4.Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся, - М.: Просвещение, 2011 | Министерство образования РФ: [http://www.ed.gov.ru/;](http://www.ed.gov.ru/%3B)[http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/)  Тестирование online: 5–11 классы: [http://www.kokch.kts.ru/cdo/.](http://www.kokch.kts.ru/cdo/)  Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: [http://teacher.fio.ru.](http://teacher.fio.ru/)  Новые технологии в образовании: [http://edu.secna.ru/main/.](http://edu.secna.ru/main/)  Путеводитель «В мире науки» для школьников: [http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka](http://www.uic.ssu.samara.ru/%7Enauka)  /.  Сайты «Мир энциклопедий», наприме[р:http://www.rubricon.ru/](http://www.rubricon.ru/) |

**Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (7 класс).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литературадля учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 класс А.Т.  Смирнов, Б.О. Хренников  «Основы  безопасности  жизнедеятельности». М.  «Просвещение»,2014 | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасностижизнедеятельности:  5-9 класс поурочные  разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.  2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005  3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс  /С.С.Соловьев М.: Изд-во  «Экзамен», 2006 г. | 1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во :  «Просвещение», 2007   1. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово,1995. 2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.:ООО   «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 | Министерство образования РФ: [http://www.ed.gov.ru/;](http://www.ed.gov.ru/%3B)[http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/)  Тестирование online: 5–11 классы: [http://www.kokch.kts.ru/cdo/.](http://www.kokch.kts.ru/cdo/)  Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: [http://teacher.fio.ru.](http://teacher.fio.ru/)  Новые технологии в образовании: [http://edu.secna.ru/main/.](http://edu.secna.ru/main/)  Путеводитель «В мире науки» для школьников: [http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka](http://www.uic.ssu.samara.ru/%7Enauka)  /.  Сайты «Мир энциклопедий», наприме[р:http://www.rubricon.ru/](http://www.rubricon.ru/) |

**Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (8 класс).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литературадля учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 класс А.Т.  Смирнов, Б.О. Хренников  «Основы  безопасности  жизнедеятельности». М.  «Просвещение»,2011 | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасностижизнедеятельности:  5-9 класс поурочные  разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.  2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005  3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс  /С.С.Соловьев М.: Изд-во  «Экзамен», 2006 г. | 1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во :  «Просвещение», 2007   1. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово,1995. 2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.:ООО   «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.  2. АРМ преподавателя- организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск,2007. |

**Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (9 класс).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литературадля учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник: 9 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников  «Основы  безопасности  жизнедеятельности». М.  «Просвещение»,2011 | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасностижизнедеятельности:  5-9 класс поурочные  разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.  2. Поддубная Л.Б. ОБЖ. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Смирнова А.Т. Волгоград:ИТД  «Корифей» | 1.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы-М.:  Издательство АСТ-ЛТД, 1997  2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО  «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во :  «Просвещение», 2007 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.  2. АРМ преподавателя- организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск,2007. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | **ЭОР** | **Домашнее задание** |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (15 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **Глава 1.**  **Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Город как среда обитания человека.** | В У | Познакомить с наиболее возможными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на улицах города, в жилище. | Понятия: зона, опасность. Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. | | Знать основные признаки города, классификацию городов, характерные опасные ситуации современного города.  Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни. Уметь определить зоны опасности. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности  здорового и безопасного  образа жизни. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 1.1, задание  на стр. 10. |
| **2** |  | **Жилище человека, особенности**  **жизнеобеспечения жилища.** | К У | Изучить опасные ситуации, которые могут возникнуть в быту. Формировать  умение действовать при угрозе и во время опасных ситуаций в жилище. | Причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Система  обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и профилактика их возникновения. | | Знать системы жизнеобеспечения, их  предназначение; основные бытовые приборы, правила эксплуатации бытовых приборов; причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Уметь действовать при возникновении опасной ситуации в быту. | Усвоение правил безопасного поведения в  быту, угрожающих жизни и  здоровью людей. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 1.2, задание  на стр. 13. Ответить на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** |  | **Особенности природных условий в городе.** | К У | Сформировать представление о природных и антропогенных факторах, формирующих  микроклимат города. | Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города.  Особенности природной среды в городе.  Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. | Знать районы города, которые имеют  неблагоприятную экологическую обстановку, меры безопасности в повседневной жизни. |  | Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 1.3, задание  на стр. 18. Написать рассказ  «Экология моего села». |
| **4** |  | **Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.** | К У | Познакомить с правилами безопасности во время гололеда; с правилами безопасного поведения при встрече с собакой;  в толпе; с незнакомыми людьми. | Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город- порт). Зоны повышенной  криминогенной опасности; зоны безопасности в  городе. | Знать типы городов, специфику взаимоотношений людей в городе, правила  безопасного общения с незнакомыми людьми. Уметь безопасно общаться с окружающими людьми в  городе. | Усвоение правил безопасного  общения с окружающими людьми. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 1.4, задание  на стр. 22. |
| **5** |  | **Безопасность в повседневной жизни.** | К У | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций; правила личной безопасности. Формировать умение правильно и быстро набирать необходимый номер службы города. | Опасная и чрезвычайная ситуация. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе.  Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.  01,02,03. | Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, номера основных служб города. Уметь использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности. | Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и  здоровью людей. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 1.5, задание  на стр. 27. Записать в тетрадь номера телефонов служб города. |
| **Тема 2.**  **Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| **6** |  | **Дорожное движение,**  **безопасность участников дорожного**  **движения.** | К У | Познакомить с участниками дорожного движения, их правами и обязанностями.  Научить правилам  безопасного поведения на улицах и дорогах. | Дорога и ее предназначение.  Участникидорожного  движения. Регулирование дорожногодвижения.  Дорожная разметка. Дорожные знаки.  Светофоры и регулировщики.  Обеспечение безопасности дорожного движения.  Дорожные знаки и их деление на группы. | Знать назначение дороги, участников дорожного  движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы  дорожныхзнаков.  Соблюдать правила  дорожного движения. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и | Формирование понимания ценности  здорового и безопасного  образа жизни. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 2.1, задание  на стр. 35. Зарисовать дорожные знаки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** |  | **Пешеход.**  **Безопасность пешехода.** | К У | Познакомить с понятием -пешеход. Формировать знания об обязанностях пешехода; о правилахперехода  дороги, улицы; основными причинами транспортных происшествий. | Пешеход. Пешеход- участник дорожного движения. Общие  обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. | Знать правила безопасного перехода дороги, улицы.  Уметь определять опасные места по маршруту своего передвижения. | решение проблем. Выдвижение гипотез.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения на  дороге. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 2.2, задание  на стр. 39. Практикум. |
| **8** |  | **Пассажир. Безопасность пассажира.** | К У | Изучить правила  безопасного поведения в транспорте любого вида; правила  безопасного поведения в аварийных ситуациях, характерных для  общественного транспорта. | Правила пользования транспортом.  Посадка в общественный транспорт, пожар в  общественном транспорте.  Пассажир, общие  обязанности пассажира.  Меры безопасного  поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом. | Знать правила безопасного поведения в общественном транспорте. Использовать умения для обеспечения личной безопасности. | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 2.3, задание  на стр. 44. Практикум. |
| **9** |  | **Водитель. Велосипедист- водитель транспортного средства.** | К У | Познакомить с понятием - водитель, велосипедист.  Формировать знания о требованиях,  предъявляемых к техническому  состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | Водитель. Транспортное средство и водитель.  Общие обязанности  водителя. Велосипедист- водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности  велосипедиста, правила его поведения на дороге. | Знать требования, предъявляемые к  техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге. | Усвоение правил безопасного поведения на проезжей части. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 2.4, задание  на стр. 49. Подготовить сообщение  «Правила поведения водителя велосипеда». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** |  | **Пожарная безопасность.** | К У | Познакомить с поражающими факторами, причинами и последствиями пожаров. Изучить правила безопасного поведения при пожаре в доме; способы эвакуации из горящего здания; первичные  средства пожаротушения. | Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной  безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище. | Знать поражающие факторы пожара; причины и  последствия пожара. Уметь владеть основными правилами поведения при пожаре. |  | Усвоение правил безопасного поведения при пожаре. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 2.5, задание  на стр. 56-57. Составить памятку.  Практикум. |
| **11** |  | **Безопасное поведение в бытовых ситуациях.** | К У | Сформировать представление об основных опасных ситуациях,  возникающих в быту.  Изучить правила  безопасного поведения при угрозе и во время опасных ситуаций. | Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, 04.  Причины затопления жилища, разрушения зданий.  Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.  Безопасное обращение с электроприборами;  бытовым газом;со  средствами бытовой химии Соблюдение мер  безопасности при работе с инструментами и компьютером. | Знать основные опасные ситуации, возникающие в быту. Уметь действовать при угрозе и во время опасных ситуаций. | Усвоение правил безопасного поведения в  бытовых ситуациях. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 2.6, задание  на стр. 63. Записать в тетради номера телефонов  диспетчеров жилищно-коммунальны х служб. |
| **Тема 3.**  **Опасные ситуации природного характера. (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| **12** |  | **Погодные условия и безопасность человека.** | К У | Дать определение – погода. Изучить правила безопасного поведения во время природных  явлений. | Погода, природные явления. Погода и ее  основные показатели. Опасные природные явления и правила  безопасного поведения во время опасных природных явлений. | Знать правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели.  Уметь использовать правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять,  анализировать, обобщать. | Усвоение правил безопасного поведения во время различных погодных  явлений. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 3.1, задание  на стр. 70. Ответить на вопросы.  Практикум. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** |  | **Безопасность на водоемах.** | К У | Сформировать представление о  безопасном поведении в случае опасной ситуации на водоеме, на водном транспорте, на льду. | Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде.  Правила передвижения по льду; игра на льду.  Состояние водоемов в различное врем года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. | Знать правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом,уметь плавать.Правильно  действовать в случае опасной ситуации на водномтранспорте.  Знать правила безопасного поведения на льду водоема. | Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 3.2, задание  на стр. 75. Практикум. |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.**  **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| **14** |  | **Чрезвычайные ситуации природного характера.** | К У | Познакомить с основными стихийными бедствиями, которые могут стать причинами чрезвычайной ситуации. | Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение,  наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели,  оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия. | Знать понятие –  чрезвычайные ситуации, природное явление. Уметь правильно вести себя на отдыхе в природных условиях. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения во время различных чрезвычайных ситуаций  природного характера. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 4.1, задание  на стр. 83. Составить таблицу. |
| **15** |  | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** | К У | Изучить ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных  объектах, аварии на химических объектах. | ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на  пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. | техногенного характера. Уметь обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. | Усвоение правил безопасного поведения во время  чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 4.2, задание  на стр. 86. |
| **Раздел 3.**  **Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.**  **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** |  | **Антиобщественное поведение и его опасность.** | К У | Повторить правила поведения на улице, дома, при встрече с  незнакомыми людьми. Формировать знания о соблюдении правил поведения в криминальных ситуациях. | Криминогенные ситуации в городе. Меры личной  безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. | Знать понятие  «криминогенная ситуация».  Сформировать убеждение в необходимости  соблюдать правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.  Уметь соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование антитеррористи-ческого  мышления, потребности соблюдать  нормы здорового образа жизни. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 5.1, задание на стр.94.  Практикум. |
| **17** |  | **Обеспечение личной безопасности дома.** | К У | Формировать знания о правилах защиты своего жилищаот  злоумышленников; о правилах безопасного поведения с незнакомым человеком. | Происшествия в жилище, вред алкоголизма.  Некоторые общие правила безопасного поведения  дома Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. | Знать возможные криминогенные ситуации в доме. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации в доме, уметь применять правила на практике. | Усвоение правил безопасного поведения дома. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 5.2, задание на стр.98-99. Записать правила личной  безопасности дома.  Практикум. |
| **18** |  | **Обеспечение личной безопасности на улице.** | К У | Изучить криминогенные  ситуации, возникающие на улице. Правила  безопасного поведения на улице. | Безопасные зоны. Безопасность на улице. Умение предвидеть события и избегать  опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу. Взрывное устройство на улице. | Знать возможные криминогенные ситуации на улице. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения  криминогенной ситуации, уметь избегать опасных  домогательств на улице со стороны  злоумышленников и насильников, уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях. | Усвоение правил безопасного поведения на улице. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 5.3, задание  на стр. 102. Правила личной  безопасности на улице. |
| **Глава 6.**  **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19** |  | **Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их**  **возникновения.** | К У | Сформировать представление об экстремизме и терроризме,их  сущности и причинах возникновения. | Экстремизм. Терроризм. Причины возникновения. Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный,  националистический, технологический. | Знать общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.  Характеризовать основные виды террористической  деятельности. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование,  самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование антитеррористи-ческого  мышления, потребности соблюдать  нормы здорового образа жизни. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 6.1, задание  на стр. 109. Правила поведения. |
| **20** |  | **Виды экстремистской и террористической деятельности.** | К У | Изучить виды экстремисткой и террористической деятельности. | Виды экстремистской и террористической  деятельности. | Анализировать виды экстремистской и террористической  деятельности. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 6.2, задание на стр.112.  Рассказ  «Терроризм – это преступление, не имеющее оправдания». |
| **21** |  | **Виды террористических актов и их**  **последствия.** | К У | Сформировать представление о  террористических актах и их последствиях. | Исторические факты. Понятие – террористический акт. Рекомендации специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта. Ложные сообщения о терактах и ответственность за  заведомо ложное сообщение. | Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.  Анализировать виды террористических актов и их характерные  особенности. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 6.3,  задание на стр. 122. Практикум. |
| **22** |  | **Ответственность несовершеннолет- них за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.** | К У | Сформировать представление об ответственности за антиобщественное  поведение и участие в террористической  деятельности. | Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному  кодексу РФ: статья 87,88,  90, 212, 213, 214, 205,206,  207, 208. | Формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями. Знать ответственность несовершеннолетних за антиобщественное  поведение | Формирование антитеррористи-ческого  мышления, потребности соблюдать  нормы здорового образа жизни. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 6.4,  задание на стр. 127. Практикум. |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 7.**  **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23** |  | **О здоровом образе жизни.** | К У | Дать определение -  здоровый образ жизни. Формировать понимание ценности  здорового образа жизни. | ЗОЖ как система  повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. | Знать понятия здоровье, здоровый образ жизни. Выработать убеждение, что режим дня - это одна из составляющих ЗОЖ. Уметь рационально распределять свое время. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности  здорового образа жизни. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 7.1, задание  на стр. 135. Составить режим дня. |
| **24** |  | **Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления**  **здоровья.** | К У | Сформировать представление о  значении двигательной активности и физической культуры  для совершенствования физических и духовных качеств человека. | Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. | Знать значение  двигательной активности. Уметь систематически заниматься физической культурой. | Формирование понимания ценности  здорового образа жизни. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 7.2, задание  на стр. 143. Заполнить таблицу. |
| **25** |  | **Рациональное питание. Гигиена питания.** | К У | Дать определение – рациональное питание. Формировать знания об основных питательных веществах, о рационе питания. Развивать правила рационального питания. | Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания. | Знать понятие  «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Соблюдать правила рационального питания. Уметь приводить примеры продуктов,  содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины. | Формирование понимания ценности  здорового образа жизни. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 7.3, задание  на стр. 146. |
| **Тема 8.**  **Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| **26** |  | **Вредные привычки и их влияние на**  **здоровье человека.** | К У | Сформировать представление о влиянии вредных  привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина. | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его  влияние на организм человека. | Знать последствия  вредных привычек. Уметь применятьправила  «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртныхнапитков,  называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и  нанесение иного вреда здоровью. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 8.1, задание  на стр. 153. Нарисовать плакат. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **27** |  | **Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.** | К У | Продолжить формировать представление о влиянии вредных  привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина. | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека. | Знать, что вредные привычки зачастую начинаются с первой  пробы, как сказать «НЕТ», как уберечь друга. Уметь уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя. | полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и  нанесение иного вреда здоровью. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 8.2, задание  на стр. 154. Практикум. |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 9.**  **Первая медицинская помощь и правила её оказания (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| **28**  **29** |  | **ПМП при**  **различных видах повреждений.**  **Практические занятия.** | К У | Рассказать о первой медицинской помощи и провести практические занятия. Сформировать знания о правилах и последовательности оказаний первой  медицинской помощи. | ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.  Порядок вызова скорой помощи. | Знать последовательность оказания ПМП; порядок вызова скорой помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои  мысли, формулировать | Формирование понимания ценности  здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 9.1,  задание на стр. 158. Практикум. |
| **30**  **31**  **32** |  | **Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.**  **Практические занятия.** | К У | Познакомить с характеристиками повреждений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при ушибах, ссадинах.  Формировать умение оказывать ПМП. | Ушиб. Ссадина. Правила оказания первой  медицинской помощи при ушибах и ссадинах. | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и ссадинах. | Формирование понимания ценности  здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | № 9.2,  задание на стр. 160. Практикум. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **33**  **34**  **35** |  | **ПМП при отравлениях.**  **Практические занятия.** | О У | Познакомить с характеристиками отравлений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при отравлениях.  Формировать умение оказывать ПМП при отравлении. | Оказание ПМП при отравлениях  медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом. | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях  медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом. | свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности  здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  5класс. | Практикум. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **ЭОР** | **Домашнее задание** |
| **Предметные результаты** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности. (25 часов)** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.**  **Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Природа и человек.** | В У | Сформировать представление о значении отдыха на  природе для человека.  Познакомить с определением – активный туризм. | Природа и человек.  Общение с живой природой  - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. | Знать отличительные особенности искусственной среды обитания человека от  естественной природной среды. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение  необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | №1.1,  задание на стр.9.  Составить рассказ  «Береги окружающу ю природу». Практикум. |
| **2** |  | **Ориентирование на местности.** | К У | Познакомить с различными способами ориентирования на местности. Изучить правила определения сторон горизонта по компасу и механическим часам. | Различные способы ориентирования на местности. Виды компаса. Устройство компаса.  Ориентирование на местности с помощью компаса и механических часов. Способы  определения сторон горизонта по местным приметам. | Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта разными способами. | Усвоение правил ориентирования на местности. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 1.2,  задание на стр. 14.  Определить с помощью компаса, в какую сторону горизонта  выходят окна дома.  Практикум. |
| **3** |  | **Определение своего местонахождения и направления**  **движения на местности.** | К У | Изучить правила определения своего местонахождения и направления движения на местности.  Познакомить с понятием  – азимут. | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Ориентирование с помощьюкарты.  Масштаб.Азимут. | Знать правила ориентирования по карте. Уметь определять своё местонахождение и направление движения на местности. | Усвоение правил ориентирования на местности с помощью компаса и карты. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | №1.3,  задание на стр.19.  Ориентирова  -ние. Практикум. |
| **4** |  | **Подготовка к выходу на природу.** | К У | Изучить правила  подготовки к выходу на природу. | Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Расчёт  движения по маршруту. Правила определения исходных и конечных пунктов похода.  Контрольные ориентиры. | Знать и уметь  разрабатывать план и маршрут похода. Уметь производить расчёт  движения по маршруту. Уметь определять исходный и конечный пункты похода. | Усвоение правил подготовки к  выходу на природу. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 1.4,  задание на стр.21-22. Заполнить таблицу. Практикум. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** |  | **Определение места для бивака и организация бивачных работ.** | К У | Познакомить с правилами определения места для бивака и организации бивачных работ. | Привалы и ночлеги, малые привалы, организация  обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря.  Определение места для бивака и организация  бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлива, приготовление пищи на костре. | Уметь организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, Знать и соблюдатьправила  безопасности в походе. Знать правила разведения костра; заготовки топлива. Уметь готовить пищу на костре. |  | Усвоение правил определения места для бивака и организации  бивачных работ. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 1.5,  задание на стр. 29.  Вопросы. Практикум. |
| **6** |  | **Определение необходимого снаряжения для похода.** | К У | Изучить требования, предъявляемые к  снаряжению для похода. Изучить правила комплектования аптечки первой медицинской помощи. | Личное снаряжение, групповое снаряжение,  НАЗ. Определение  необходимого снаряжения для похода. Состав аптечки первой помощи. Правила её комплектования. | Уметь определять  необходимое снаряжение для похода. Уметь комплектовать аптечку первой медицинской помощи. | Усвоение правил определения необходимого снаряжения. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 1.6,  задание на стр. 34.  Составить перечень личного снаряжения. |
| **Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность(5 часов)** | | | | | | | | | | |
| **7** |  | **Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.** | К У | Изучить правила безопасности  (дисциплины) в походе.  Сформировать представление о  значимости соблюдения правил личной гигиены в походе. | Активный отдых на природе. Общие правила  безопасности при активном отдыхе на природе. | Соблюдать в походе режим и график  движения. Знать и соблюдатьправила  личной гигиены. Знать и соблюдатьправила  безопасности в походе. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение  необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование  учебного сотрудничества. Аргументация своего | Формирование понимания ценности  здорового и безопасного  образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 2.1,  задание на стр. 37.  Найти информацию в Интернете. |
| **8** |  | **Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.** | К У | Познакомить с правилами подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности.  Изучить правила преодоления водных препятствий.  Сформировать представление об  особенностях горных маршрутов. | Пеший туризм. Порядок  движения походной группы.  Выбор темпа и линии движения в пешем  путешествии. Обеспечение безопасности в пеших игорных походах. Режим и распорядок дня похода.  Препятствия на равнинных маршрутах. Правила переправы вброд.  Особенности горных маршрутов. | Знать особенности пеших походов по равнинной местности. Уметь  соблюдать правила пеших походов. Уметь  преодолевать лесные заросли, завалы, водные преграды. Понимать особенности горных маршрутов. | Усвоение правил подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 2.2,  задание на стр. 46.  Подготовить сообщение  «Меры  безопасности пеших и горных походов».  Практикум. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** |  | **Подготовка и проведение лыжных походов.** | К У | Сформировать представление об организации и  проведении лыжных походов. | Снаряжение туриста лыжника. Подготовка и проведение лыжных  походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж.  Организация движения. Организация ночлега. | Уметь выбирать одежду для лыжного похода.  Знать правила движения туристов в лыжном походе. | мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил подготовки и проведения  лыжных походов. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 2.3,  задание на стр. 50.  Подготовить сообщение  «Особенност и лыжного похода». |
| **10** |  | **Водные походы и обеспечение безопасности на воде.** | К У | Познакомить правилами подготовки к водному путешествию. Изучить правила безопасного поведения на воде; возможные аварийные ситуации на воде. | Возможные аварийные ситуации в водном походе. Подготовка к водному путешествию. Ремонтный набор для деревянной  лодки, байдарки, надувной лодки. Обеспечение  безопасности на воде и при устройстве на ночлег. | Знать правила  безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег. Уметь пользоваться спасательным жилетом. | Усвоение правил подготовки и проведения  водных походов. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 2.4,  задание на стр. 57.  Подготовить сообщение  «Правила ТБ на воде».  Практикум. |
| **11** |  | **Велосипедные походы и безопасность туристов.** | К У | Сформировать представление об организации и проведении  велосипедных походов.  Изучить правила  безопасного поведения во время велосипедных походов. | Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Устройство велосипеда. Виды велосипедов. Ремонтный набор. | Знать, что входит в ремонтный набор велосипеда. Уметь устранять неисправности и отклонения в работе велосипеда. Знать правила безопасного поведения во время велосипедных походов. | Усвоение правил подготовки и проведения велосипедных походов. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 2.5,  задание на стр. 64.  Практикум. |
| **Тема 3.**  **Дальний и выездной туризм. Меры безопасности (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| **12** |  | **Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в**  **дальнем и выездном туризме.** | К У | Познакомить с понятиями – дальний (внутренний) туризм и выездной туризм.  Сформировать представление о  значении теоретической и практической  подготовки к путешествию. | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и  выездном туризме.  Адаптация организма к новым климатическим условиям. Теоретическая и практическая подготовка к путешествию. | Знать определения -  дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Уметь определять время в разных часовых поясах. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.  Контроль и оценка процесса | Формирование понимания ценности  здорового и безопасного  образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 3.1,  задание на стр. 68.  Ответить на вопросы.  Практикум. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** |  | **Акклиматизации человека в**  **различных климатических условиях.** | К У | Изучить понятие – акклиматизация; факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации. | Акклиматизации человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату.  Акклиматизация к жаркому климату. Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации. | Знать правила акклиматизации в разных климатических условиях. | и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности  здорового и безопасного  образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | №3.2,  задание на стр.73.  Практикум. |
| **14** |  | **Акклиматизация человека в горной местности.** | К У | Сформировать представление об особенностях  акклиматизации в горной местности. | Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь,  кислородное голодание. | Знать правила акклиматизации в горной местности. | Усвоение правил акклиматизации в горной местности. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 3.3,  задание на стр. 77.  Подготовить сообщение  «Признаки горной  болезни». Практикум. |
| **15** |  | **Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.** | К У | Изучить правила  безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным). | Авария транспортного средства в безлюдном месте. Обеспечение личной безопасности при  следовании к местам  отдыха наземными видами транспорта  (автомобильным, железнодорожным). | Знать правила  безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным). | Усвоение правил личной  безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 3.4,  задание на стр. 81-82. Практикум. |
| **16** |  | **Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.** | К У | Сформировать представление об  обеспечении личной  безопасности на водном транспорте. | Способы подачи сигналов бедствия. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам  отдыха водным транспортом. Правила поведения при  кораблекрушении. | Знать правила  безопасного поведения при кораблекрушении. | Усвоение правил личной  безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 3.5,  задание на стр. 86.  Подготовить сообщение  «Морская болезнь». Практикум. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **17** |  | **Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.** | К У | Сформировать представление об  обеспечении личной безопасности на  воздушном транспорте. | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным  транспортом. Подготовка к взлёту. Правила использования кислородной маски. Рекомендации по  безопасному поведению при возникновении аварийной ситуации. | Знать правила использования  кислородной маски. Знать правила личной  безопасности при возникновении аварийной ситуации. |  | Усвоение правил личной  безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 3.6,  задание на стр. 90.  Подготовить сообщение  «Средства  безопасности на самолёте, правила их использова-ния» |
| **Тема 4.**  **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| **18** |  | **Автономное существование человека в природе.** | К У | Познакомить с понятиями –  добровольная и  вынужденная автономия человека в природной среде. Изучить цели  добровольной автономии. | Автономное существование человека в природной  среде. Добровольная автономия. Вынужденная автономия. | Знать понятия:  добровольная автономия, вынужденная автономия. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности  здорового и безопасного  образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | №4.1,  задание на стр.93.  Подготовить сообщение. Практикум. |
| **19** |  | **Добровольная автономия человека в природной среде.** | К У | Сформировать представление о значении уровня подготовки к  предстоящим трудностям для достижения поставленной цели. | Добровольная автономия человека в природной среде. Цели добровольной  автономии: познавательные, исследовательские, спортивные. Исторические факты добровольной автономии. | Знать цели добровольной автономии. | Формирование понимания ценности  здорового и безопасного  образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 4.2,  задание на стр. 97.  Найти в Интернете информацию о Фёдоре Конюхове.  Практикум. |
| **20** |  | **Вынужденная автономия человека в природной среде.** | К У | Познакомить с понятием  – вынужденная автономия; её причинами. | Вынужденная автономия человека в природной среде. Способы подачи сигналов бедствия.  Исторические факты  вынужденной автономии. | Понимать, что  безопасность человека в условиях вынужденной автономии всецело зависит от его духовных и физических качеств. | Формирование понимания ценности  здорового и безопасного  образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 4.3,  задание на стр. 100. Вопросы. Практикум. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** |  | **Обеспечение**  **жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.** | К У | Сформировать представление об обеспечении жизнедеятельности  человека в природной среде при автономном существовании. Изучить способы добывания огня; видывременного  укрытия; способы очистки воды; способы добыванияпищи. | Сооружение временного укрытия из подручных средств: шалаш, иглу, снежная пещера, и другие. Способы добывания огня: с помощью камня и предмета из стали, с помощью увеличительного стекла, с помощью лука и палочки,  другие способы.  Обеспечение питьевой водой. Обеспечение питанием. Типы костров. | Знать способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы  добывания пищи. |  | Усвоение правил обеспечения жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 4.4,  задание на стр.107.  Практикум. |
| **Тема 5.**  **Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| **22** |  | **Опасные погодные явления.** | К У | Дать определение – погода. Изучить правила поведения во время грозы и пурги.  Познакомить с признаками ухудшения погоды. | Опасные погодные условия и способы защиты от них. Молния. Гроза. Пурга.  Правила безопасного поведения во время грозы. Правила безопасного поведения во время пурги. Признаки ухудшения погоды. | Знать правила  безопасного поведения во время грозы и пурги.  Уметь определять погоду по различным признакам. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение  необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 5.1,  задание на стр. 114. Записать меры  предосторожности во время пурги.  Заполнить таблицу. |
| **23** |  | **Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.** | К У | Изучить правила  безопасного поведения при встрече с дикими животными в природных условиях. | Организация перехода группы в экстремальных условиях. Обеспечение личной безопасности при встрече с медведем, лосем, кабанами, змеями в  природных условиях. Дикие животные и их следы. | Уметь по следам определять дикое  животное. Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными. | Усвоение правил личной  безопасности при встрече с дикими животными. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 5.2,  задание на стр.121.  Рассказ  «Встреча с гадюкой». Практикум. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24** |  | **Укусы насекомых и**  **защита от них.** | К У | Изучить правила защиты от укусов насекомых. | Защита от укусов насекомых. Кровососущие насекомые. Жалящие насекомые. Клещи.  Средства защиты от нападения насекомых.  Периоды года активизации клещей. Места наибольшего скопления. | Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи. | мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 5.3,  задание на стр. 124-125.  Подготовить сообщение  «Средства защиты от комаров, мошек, слепней». Заполнить таблицу. |
| **25** |  | **Клещевой энцефалит и его профилактика.** | К У | Дать определение – клещевой энцефалит.  Изучить правила удаления  присосавшегося клеща; правила первой  медицинской помощи. | Клещевой энцефалит и его профилактика. Периоды активности клещей. Места их наибольшего распространения. Меры предупреждения  заболевания клещевым энцефалитом. Правила  удаления присосавшегося клеща и действия,  связанные с этим. ПМП. Средства защиты от клещей. | Уметь удалять присосавшегося клеща. Знать правила ПМП; средства защиты от клещей; периоды  активности клещей, места распространения. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 5.4,  задание на стр.129.  Подготовить сообщение. Практикум. |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.**  **Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26** |  | **Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.** | К У | Дать определение – личнаягигиена.  Сформировать понимание,что  соблюдение личной гигиены в походе обеспечивает  профилактику различных заболеваний и травм.  Познакомить с лекарственными растениями и правилами их использования. | Личная гигиена. Походная аптечка, лекарственные растения. Целебные свойства лекарственных растений. Правила применения. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | Знать правила личной гигиены в походных условиях. Знать лекарственные растения; их целебные свойства; правила применения при оказании ПМП. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение  необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил личной гигиены в походных условиях. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 6.1,  задание на стр. 137. Заполнить таблицу. |
| **27** |  | **Оказание первой помощи при травмах.** | К У | Сформировать умение оказывать ПМП при: ссадинах, потёртостях, ушибе, вывихе и  растяжении. | Ушиб, вывих, растяжение, ссадина, потёртость.  Классификация травм. Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяженияхсвязок. | Уметь оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. | Усвоение правил ПМП при: ссадинах,  потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 6.2,  задание на стр. 141 –  142.  Заполнить таблицу. |
| **28** |  | **Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.** | К У | Сформировать умение оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге. | Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожение.  Термический ожог. Степени ожога. Оказание ПМП при тепловом и солнечном  ударе, отморожении и ожоге. | Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге. | Усвоение правил ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 6.3,  задание на стр. 147. Заполнить таблицу. |
| **29** |  | **Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.** | К У | Познакомить с правилами оказания ПМП при укусах змей и насекомых. | Виды ядовитых змей,  обитающих на территории России. Оказание ПМП при укусах змей и насекомых. | Уметь оказывать ПМП при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах змей. | Усвоение правил ПМП при укусах змей и  насекомых. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 6.4,  задание на стр. 150. Ответить на вопросы. |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 7.**  **Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **30** |  | **ЗОЖ и**  **профилактика утомления.** | К У | Дать определение –  здоровый образ жизни. Сформировать умение оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании работы. | Здоровый образ жизни. Утомление. Самочувствие.  Субъективные и  объективные показатели самоконтроля.  Профилактика переутомления. | Знать определение – здоровый образ жизни.  Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой  работы. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 7.1,  задание на стр. 156. Ответить на вопрос. |
| **31** |  | **Компьютер и его влияние на**  **здоровье.** | К У | Изучить правила безопасного использования  компьютера. Научить выполнять специальные упражнения для профилактики переутомления при  работе за компьютером. | Компьютер и его влияние на здоровье. Профилактика переутомления при работе за компьютером.  «Гимнастики за компьютером». | Выполнять гимнастику за компьютером. Знать правила безопасного использования компьютера. | Усвоение правил безопасного использования компьютера. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 7.2,  задание на стр.160.  Выполнить специальные упражнения  для глаз и тела. |
| **32** |  | **Влияние неблагоприятной окружающей среды на**  **здоровье человека.** | К У | Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и  необходимости ответственного,  бережного отношения к окружающей среде. | Влияние неблагоприятной окружающей среды на  здоровье человека. Загрязнение воздуха. Загрязнение почв.  Загрязнение вод. Вещества, которые повышают сопротивляемость организма вредному  воздействию окружающей среды. | Уметь повышать устойчивость организма к неблагоприятному  воздействию внешней среды. Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды. | Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 7.3,  задание на стр. 164. Подготовить сообщение. Заполнить таблицу. |
| **33** |  | **Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.** | К У | Познакомить с понятиями: социальное развитие человека, социальная зрелость человека.  Изучить основные факторы социальной среды, которые  оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его  здоровья. | Основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья. | Знать определения: социальное развитие человека, социальная зрелость человека. | Формирование готовности к осознанному выбору траектории  образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 7.4,  задание на стр. 167. Письменно задание. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34** |  | **Влияние наркотиков и психоактивных веществ на**  **здоровье человека.** | К У | Сформировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.  Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и  психоактивных веществ. | Знать пагубное влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. |  | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным  поступкам. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 7.5,  задание на стр. 173. Практикум. |
| **35** |  | **Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.** | О У | Изучить четыре правила  «Нет наркотикам». Формировать понимание ценности безопасного  образа жизни. | Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. | Уметь сказать «нет наркотикам». | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  6 класс. | № 7.6,  задание на стр. 177. Ответить на вопросы.  Практикум. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/** | **Дат** | **Тема урока** | **Тип уро** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **ЭОР** | **Домашнее задание** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** |  |  |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (16 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.**  **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Различные природные явления.** | В У | Развивать знания обучающихся об  оболочках и сферах Земли. Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-  социальные, космические. | Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Классификация природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические,  природные, биолого- социальные, космические. Круговороты веществ и энергии. | Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | №1.1,  задание на стр.8.  Перечислит ь  природные явления наиболее характерные для своего региона. |
| **2** |  | **Общая характеристика природных явлений.** | К У | Изучить общую характеристику явлений природного характера. | Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биолого- социального и космического  происхождения. Общая характеристика природных явлений. | Знать основные группы опасных природных  явлений. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | №1.2,  задание на стр.15.  Письменное задание. |
| **3** |  | **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.** | К У | Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация. | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное  бедствие. Чрезвычайная ситуация. | Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации. | Формирование ответственного отношения к учению. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 1.3,  задание на стр. 21.  Практикум. |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.**  **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** |  | **Землетрясение.**  **Причины**  **возникновения землетрясения и возможные последствия.** | К У | Сформировать представление о  геологических процессах, происходящих в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Изучить причины землетрясений. | Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Причины землетрясений, классификация  землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений,  шкала Рихтера. Последствия землетрясений: цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий,  выбросы радиоактивных сильнодействующих,  ядовитых веществ. | Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность  землетрясения по шкале Меркалли. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение  необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 2.1,  задание на стр.29-30. Примеры крупных землетрясе-ний.  Практикум. |
| **5** |  | **Защита населения от последствий**  **землетрясений.** | К У | Познакомить с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. | Прогноз землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. | Знать комплекс мероприятий,  проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь  действовать по сигналу  «Внимание всем!» | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 2.2,  задание на стр. 35.  Письменное задание. |
| **6** |  | **Правила безопасного поведения населения при землетрясении.** | К У | Изучить правила  безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях. | Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий. Общие меры  безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах.  Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если  землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. | Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к  землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время землетрясения. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 2.3,  задание на стр. 43-44. Составить план  действий. Практикум. |
| **7** |  | **Расположение вулканов на Земле,**  **извержение вулканов.** | К У | Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. | Вулканы, места их  образования. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие,  дремлющие и потухшие вулканы. | Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 2.4,  задание на стр. 51.  Работа по контурной карте.  Сообщение. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** |  | **Последствия извержения вулканов.**  **Защита населения.** | К У | Сформировать представление о  последствиях извержения вулканов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе извержения вулкана. | Продукты извержения вулканов: лавовые потоки, вулканические грязевые потоки, твёрдые вулканические продукты, палящая вулканическая туча, вулканические газы. Последствия извержения вулканов. Защитанаселения. | Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане. |  | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время извержения вулкана. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 2.5,  задание на стр. 57.  Подготовит ь сообщение о вулкане. |
| **9** |  | **Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.** | К У | Познакомить с причинами и  последствиями оползней и обвалов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе  оползней и обвалов. | Оползни. Причина их возникновения, классификация,  последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов. | Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь  действовать при угрозе оползня; обвала. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время оползня и обвала. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 2.6,  задание на стр. 65-66. Вопросы. Практикум. |
| **Тема 3.**  **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| **1**  **0** |  | **Ураганы и бури, причины их**  **возникновения, возможные последствия.** | К У | Сформировать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения;  возможных последствиях. | Погода. Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия.  Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую  среду. | Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование,  самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение  необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующе го современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 3.1,  задание на стр. 74.  Практикум. |
| **1**  **1** |  | **Защита населения от последствий ураганов и бурь.** | К У | Изучить правила поведения во время ураганов и бурь.  Познакомить с  заблаговременными и оперативно-защитными мероприятиями по защите населения от последствий ураганов и бурь. | Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Организация наблюдения за состоянием атмосферы.  Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия.  Заблаговременные предупредительные  мероприятия, оперативно- защитные мероприятия. | Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь.  Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом  предупреждении; при урагане. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения урагана ибури. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 3.2,  задание на стр. 78.  Написать инструкцию поведения во время бури и урагана. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **2** |  | **Смерчи.** | К У | Продолжить изучение метеорологических  явлений. Дать  определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча. | Смерч, основные понятия и определения.  Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные  последствия. | Знать причины и последствия смерча.  Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча. |  | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения смерча. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 3.3,  задание на стр. 83.  Подготовить сообщение. Практикум. |
| **Тема 4.**  **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| **1**  **3** |  | **Наводнения.**  **Виды наводнений и их причины.** | К У | Изучить виды  наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения. | Наводнения, классификация: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Причины. Природные явления гидрологического происхождения,  вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. | Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение  необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующе го современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 4.1,  задание на стр. 89.  Примеры наводнений в РФ. |
| **1**  **4** |  | **Защита населения от последствий наводнений.** | К У | Сформировать представление об  основных мероприятиях, проводимых по защите населения от последствий наводнений. | Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.  Прогнозирование  наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ,  подготовка населения к  действиям при угрозе и во время наводнения. | Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 4.2,  задание на стр. 93.  Письменное задание. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **5** |  | **Рекомендации населению по**  **действиям при угрозе и во время наводнения.** | К У | Формироватьумение  действовать при угрозе и во времянаводнений.  Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от наводнений, и их последствий. | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Способы оповещения о наводнениях, основные мероприятия по защите населения от  наводнений, и их последствий.  Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и посленего. | Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать  основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их  последствий. |  | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 4.3,  задание на стр. 98.  Практикум. Ответить на вопросы. |
| **1**  **6** |  | **Сели и их характеристика.** | К У | Дать определение – селевой поток. Изучить причины возникновения селевого потока; его характеристику;  последствия. | Основные места возникновения селей. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Источники твёрдой составляющей селевого потока; источники водного питания. | Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующе го современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 4.4,  задание на стр. 101. Подготовить сообщение. |
| **1**  **7** |  | **Защита населения от последствий селевых потоков.** | К У | Формировать умение  действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков. | Способы оповещения об угрозе схода селей. Защита населения от селевых потоков. Организационно- хозяйственные, охранно- ограничительныемеры.  Строительство противоселевых инженерных и гидротехнических сооружений. Рекомендации населению, проживающему в селеопасныхрайонах. | Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения селя. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 4.5,  задание на стр.104.  Порядок поведения при угрозе возникновения селя. |
| **1**  **8** |  | **Цунами и их характеристика.** | К У | Сформировать представление о  природном явлении – цунами. Познакомить с причинами и  последствиями цунами. | Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия. | Знать причины и последствия цунами. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующе го современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 4.6,  задание на стр. 109. Примеры цунами XXI века. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **9** |  | **Защита населения от цунами.** | К У | Изучить правила  безопасного поведения во время цунами; после него. | Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. | Уметь действовать во время цунами, посленего. Знать, как подготовиться к цунами. |  | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения цунами. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 4.7,  задание на стр. 113. Составить план личной безопасности во время  цунами. |
| **2**  **0** |  | **Снежные лавины.** | К У | Познакомить с понятием  – лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в лавиноопасных зонах. | Лавина. Лавиноопасная зона. Защитные сооружения: барьер из брёвен, земляной уступ, каменнаястена,  барьер из кольев. Лавиноопасные районы России. Правила поведения в лавиноопасных зонах. | Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения снежнойлавины. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 4.8,  задание на стр. 117-118.  Практикум. |
| **Тема 5.**  **Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **2**  **1** |  | **Лесные и торфяные пожары и их характеристика.** | К У | Сформировать  представление о лесных и торфяных пожарах.  Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. | Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Пожароопасный сезон. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. | Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь  соблюдать меры пожарной безопасности в лесу. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение  необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Аргументация своего мнения и позиция в | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 5.1,  задание на стр. 124. Практикум. |
| **2**  **2** |  | **Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.** | К У | Формировать умение  действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного поведения в лесу;  способы тушения пожара. | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по  безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение)  Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров. | Знать способы тушения небольшого пожара в лесу.  Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения лесногои  торфяного пожара. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 5.2,  задание на стр. 130-131.  Записать меры пожарной  безопасности в лесу.  Практикум. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **3** |  | **Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.** | К У | Сформировать представление об  инфекционных болезнях; защите населения.  Изучитьспособы  передачи инфекции; пути распространения. | Эпидемия, инфекционные болезни. Патогенность.  Способы передачи инфекции. Пути распространения. Эпидемия, ее характеристика, опасность длянаселения.  Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. | Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных  заболеваний.  Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции. | коммуникации. | Усвоение правил личной гигиены. Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 5.3,  задание на стр. 139. Вопросы. Практикум. |
| **2**  **4** |  | **Эпизоотии и эпифитотии.** | К У | Познакомить с понятиями  – эпизоотии, эпифитотии. Изучить противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. | Эпизоотия, эпифитотия. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.  Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. | Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 5.4,  задание на стр. 142. Ответить письменно на вопросы. |
| **Раздел 3.**  **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.**  **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **2**  **5**  **2**  **6** |  | **Терроризм и опасность вовлечения подростка в**  **террористическу ю и экстремистскую деятельность.** | К У | Сформировать представление о терроризме и экстремизме.  Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребность соблюдать нормы  здорового образа жизни. | Терроризм. Экстремизм. Политический, криминальный, националистический, технологический, ядерный терроризм.  Кибертерроризм. Факторы и социальные явления,  способствующие вовлечению человека в террористическую  деятельность. Типы темперамента человека. Телефонный терроризм. Уголовная ответственность. | Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую  деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  Формироваиеантиэкстремистс  -кого и антитеррористи-ческого  мышления. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 6.1,  задание на стр. 154-155.  Ответить на вопросы.  Практикум. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **7**  **2**  **8** |  | **Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.** | К У | Доказать роль нравственных позиций и личных качеств  подростка в формировании антитеррористического поведения. | Нравственная позиция в формировании  антитеррористического поведения. Нравственность. Жизненные ориентиры.  Нравственная позиция. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической  деятельности. | Уметь строить дальнейшую  индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения. | умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  Формироваиеантиэкстремистс  -кого и антитеррористи-ческого  мышления. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 6.2,  задание на стр. 167-168.  Письменное задание. |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 7.**  **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **2**  **9** |  | **Психологическая уравновешенност ь** | К У | Познакомить спонятием  – психологическая уравновешенность. Формировать нравственноеповедение. | Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.  Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. | Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую  уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 7.1,  задание на стр. 175. Психологиче с-кий тест. |
| **3**  **0** |  | **Стресс и его влияние на человека.** | К У | Сформировать  представление опагубном влиянии стрессана  здоровьечеловека. | Стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома.  Влияния стресса на состояние здоровья человека. | Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 7.2,  задание на стр. 179. Сообщение  «Влияние стресса на состояние здоровья человека». |
| **3**  **1** |  | **Анатомо-**  **физиологические особенности человека в**  **подростковом возрасте.** | К У | Познакомить с  особенностями развития организма человека в подростковом возрасте. | Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные  особенности внешнего  облика человека. Различия в развитии мальчиков и  девочек. | Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 7.3,  задание на стр. 182. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 8.**  **Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| **3**  **2** |  | **Общие правила оказания первой помощи.** | К У | Формировать умение оказывать первую помощь пострадавшему. | Доврачебной помощи, первая врачебная помощь.  Общие понятия и определения ПМП. Порядок действий. | Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 8.1,  задание на стр. 186. Практикум. |
| **3**  **3** |  | **Оказание первой помощи при наружном кровотечении.** | К У | Формировать умение оказывать ПМП при различных видах кровотечений. | Наружное кровотечение. Артериальное, венозное.  Оказание первой  медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая помощь при незначительных ранах; при сильном кровотечении.  Точки пальцевого прижатия артерий. Способы остановки артериального кровотечения. | Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении. | Усвоение правил оказания ПМП при  капиллярном, венозном, артериальном кровотечении. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 8.2,  задание на стр. 192. Практикум. Сообщение  «Метод пальцевого прижатия артерий». |
| **3**  **4** |  | **Оказание первой помощи при ушибах и переломах.** | К У | Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе. | Ушиб, перелом. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Наложение косыночной повязки на плечо, плечевой сустав, голеностопный сустав.  Повязка при травме плечевого сустава. ПМП при травме голеностопного  сустава. | Уметь накладывать повязки.  Знать ПМП при ушибе и переломе. | Усвоение правил оказания ПМП при ушибе и переломе. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 8.3,  задание на стр. 197. Практикум. |
| **3**  **5** |  | **Общие правила транспортировки пострадавшего.** | О У | Формировать умение транспортировать пострадавшего. | Способы транспортировки. Общие правила транспортировки пострадавшего. | Уметь транспортировать пострадавшего различными способами. | Усвоение правил транспортировки пострадавшего. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  7класс. | № 8.4,  задание на стр. 199. Практикум. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Д**  **а** |  | **Т**  **и** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **ЭОР** | **Домашнее задание** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тема урока** |  |  | **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** |  |  |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (16 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.**  **Пожарная безопасность (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Пожары в жилых и общественных**  **зданиях, их причина и последствия.** | ВУ | Сформировать представление о  способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту. | Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.  Исторические факты. | Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно  составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 1.1, задание  на стр. 12. Привести примеры возникновения пожара в районе проживания. |
| **2** |  | **Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация**  **защиты населения.** | КУ | Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы. | Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба. Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже. | Знать задачи Федеральной  противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной  безопасности. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 1.2, задание  на стр. 19. Письменное задание. |
| **3** |  | **Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.**  **Обеспечение личной безопасности при пожарах.** | КУ | Изучить права и  обязанности граждан в области пожарной  безопасности.  Формировать умение  действовать при пожаре. | Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  Обеспечение личной безопасности при  пожарах: в квартире; в  общественном месте; на даче. | Знать правила  безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь  действовать при пожаре. | Усвоение правил пожарной  безопасности. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 1.3, задание  на стр. 26.  План поведения на случай пожара в школе. |
| **Тема 2.**  **Безопасность на дорогах (3 часа)** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** |  | **Причины дорожно- транспортных происшествий и травматизма людей.** | КУ | Изучить причины  дорожно-транспортных происшествий. | Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм.  Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта. | Знатьпричины  дорожно-транспортных происшествий. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно  составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 2.1, задание  на стр. 34-35. Вопросы.  Письменное задание. |
| **5** |  | **Организация дорожного**  **движения, обязанности пешеходов и пассажиров.** | КУ | Сформировать представление об  организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правиладорожного  движения.Изучить  обязанности пешеходов и пассажиров. | Понятие -участник  дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки.Организация  дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком.  Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые  регулировщиком. Уметь соблюдать правила  дорожного движения. | Усвоение правил дорожного  движения. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 2.2, задание  на стр. 44.  Перечислить  дорожные знаки, которые регулируют  движение пешехода. |
| **6** |  | **Велосипедист – водитель транспортного средства.** | КУ | Познакомить с понятием – водитель; требованиями,  предъявляемыми к техническому  состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста. | Водитель. Общие  обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности  велосипедиста. | Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому  состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного  движения. | Усвоение правил дорожного  движения. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 2.3, задание на стр.50.  Вопросы. |
| **Тема 3.**  **Безопасность на водоемах (3 часа)** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** |  | **Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.** | КУ | Изучить правила  безопасного поведения на водоёмах в различныхусловиях.  Формироватьумение  действовать при угрозе и во время наводнения. | Водоемы. Правила безопасности при  купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика.  Правила безопасности при наводнении.  Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов. | Знать правила  безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь  действовать, если провалились под лёд. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 3.1, задание  на стр. 60. Подготовить сообщение. |
| **8** |  | **Безопасный отдых на водоёмах.** | КУ | Сформировать представление о  безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде. | Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей.  Водные походы и  обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в  водном походе. | Знатьправила  безопасного поведения на воде: еслисудорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попалив  водоворот; при сильном волнении; с большим количеством  водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 3.2, задание  на стр. 71. Вопросы. Сформулировать основные правила личной безопасности на воде. |
| **9** |  | **Оказание помощи терпящим бедствие на воде.** | КУ | Изучить способы транспортировки пострадавшего. | Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего:  буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу. | Знать способы транспортировки пострадавшего:  буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы иливоротник. | Усвоение способов  транспортировки пострадавшего. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 3.3, задание  на стр. 77. Практикум. |
| **Тема 4.**  **Экология и безопасность (2 часа)** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** |  | **Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.** | КУ | Сформировать представление о  влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. | Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы.  Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные  объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы.  Понятие о ПДК  загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России. | Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод.  Уметь  противодействовать воздействию  неблагоприятных факторов окружающей среды. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,  обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 4.1, задание  на стр. 83. Составить перечень промышленных объектов, расположенных в районе проживания. |
| **11** |  | **Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.** | КУ | Изучить способы усиления возможностей организма  противостоять воздействию  неблагоприятных факторов окружающей среды. | Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите  здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической  обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию  неблагоприятных факторов окружающей среды. | Знать способы усиления возможностей организма противостоять  воздействию  неблагоприятных факторов окружающей среды. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 4.2, задание  на стр. 90. Составить перечень продуктов, в которых  содержатся витамины А, В, С. |
| **Тема 5.**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.**  **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| **12** |  | **Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** | КУ | Изучить классификацию  чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и  тяжести последствий. | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения.  Потенциально опасные объекты экономики. | Знать термины: авария, катастрофа,  чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых  производственных аварий может привести к возникновению ЧС  техногенного характера. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,  обобщать, | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 5.1, задание  на стр. 97. Ответить на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** |  | **Аварии на радиационно**  **опасных объектах и их возможные последствия.** | КУ | Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасныйобъект,  радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь. | Радиоактивность,  радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии  на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия  однократного общего облучения. | Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая  болезнь; последствия однократного общего облучения. | самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 5.2, задание  на стр. 105. Перечислить причины лучевойболезни. |
| **14** |  | **Обеспечение радиационной безопасности населения.** | КУ | Формировать умение действовать при  радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам  безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной  близости от  радиационно опасных объектах. | Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при  радиоактивных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживаниив  загрязненнойзоне. | Знать основные способы защиты населения от последствий  радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,  обобщать, самостоятельно  составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать  свои затруднения, | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 5.3, задание  на стр. 112. Письменное задание. |
| **15** |  | **Аварии на химически опасных объектах и их**  **возможные последствия.** | КУ | Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. | Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные  объекты). Классификация АХОВ по характеру  воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО. | Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 5.4, задание  на стр. 119. Составить перечень ХОО, расположенных в районе проживания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** |  | **Обеспечение химической**  **защиты населения.** | КУ | Сформировать представление об обеспечении  химической защиты населения. Изучить средства  индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. | Основные правила  поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства  индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. | Знать средства  индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. | планирование учебного сотрудничества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 5.5, задание  на стр. 127.  Правила  безопасного поведения при химической аварии. |
| **17** |  | **Пожары и взрывы на взрыво- пожароопасных объектах экономики и их возможные**  **последствия.** | КУ | Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные  последствия. | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов.  Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект. | Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий,  относящихся к взрывопожароопасным объектам. | Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 5.6, задание  на стр. 130. Подготовить сообщение. |
| **18** |  | **Обеспечение**  **защиты населения от последствий аварий на взрыво- пожароопасных объектах.** | КУ | Формировать умение  действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва. | Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении  здания. Правила поведения в завале.  Предельное количество опасных веществ, определяющих  обязательность  разработки декларации промышленной  безопасности. | Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 5.7, задание  на стр. 135. Ситуация. |
| **19** |  | **Аварии на**  **гидротехнических сооружениях и их последствия.** | КУ | Познакомить с понятиями:  гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф.  Формировать умение  действовать при угрозе и во время возникновения  наводнения. | Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие  гидродинамические аварии. Последствия. | Знать и уметь  действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 5.8, задание  на стр. 140. Подготовить сообщение. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20** |  | **Обеспечение**  **защиты населения от последствий аварий на**  **гидротехнических сооружениях.** | КУ | Изучить правила  безопасного поведения при угрозе и во время возникновения  наводнения. | Меры предосторожности, которые необходимо  соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. | Знать и уметь  действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. |  | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 5.9, задание  на стр. 145. Правила поведения во время  наводнения. |
| **Тема 7.**  **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **21** |  | **Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.** | КУ | Сформировать представление об организации  оповещения населения. Изучить способы оповещения. | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.  Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения. | Знать способы оповещения. Уметь  действовать по сигналу  «Внимание, всем!». | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,  обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать  свои затруднения, | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 6.1, задание  на стр. 149. Составить план действий при получении сигнала о возникновении ЧС. |
| **22** |  | **Эвакуация населения.** | КУ | Сформировать представление об  организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения. | Эвакуация. Виды эвакуации:  по видам опасности;  по способам эвакуации; по удалённости  безопасного района; по  длительности проведения; по времени начала  проведения. | Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | Усвоение правил поведения по сигналу  «Внимание, всем!». | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 6.2, задание на стр.156.  Составить перечень необходимых документов и вещей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23** |  | **Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.** | КУ | Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.  Изучить правила поведения в защитных сооружениях. | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ.  Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения.  Правила поведения в защитных сооружениях. | Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. | планирование учебного сотрудничества. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 6.3, задание  на стр. 162. Ответить письменно на вопросы. |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 8.**  **Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| **24** |  | **Здоровье как основная ценность человека.** | КУ | Дать определение – здоровье.  Изучить показатели здоровья. | Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.  Объективные, субъективные,  «количество здоровья» показатели. | Знать определение – здоровье. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,  обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 7.1, задание  на стр. 167. |
| **25** |  | **Индивидуальное здоровье, его физическое,**  **духовное и социальное благополучие.** | КУ | Развивать умения вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | Индивидуальное  здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | Знать факторы,  оказывающие влияние на здоровье человека. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 7.2, задание  на стр. 172. Сформулировать своё понимание индивидуального здоровья. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26** |  | **Репродуктивное здоровье - составная часть**  **здоровья человека и общества.** | КУ | Сформировать представление о значении  репродуктивного здоровья. | Репродуктивное здоровье  - составная часть здоровья человека и общества. | Знать определение – репродуктивное  здоровье. | необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 7.3, задание  на стр. 174. Ответить на вопрос. |
| **27** |  | **Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления**  **здоровья человека и общества.** | КУ | Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры,  способствующие формированию  здорового образа жизни. | Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры,  способствующие формированию здорового образа жизни. | Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию  здорового образа жизни. Вести здоровый образ  жизни. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,  обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 7.4, задание  на стр. 178. |
| **28** |  | **Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.** | КУ | Изучить основные неинфекционные  заболевания; причины их возникновения и профилактика. | Основные неинфекционные  заболевания; причины их возникновения и профилактика. | Знать основные неинфекционные  заболевания; причины их возникновения и профилактика. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 7.5, задание  на стр. 183. Практика. |
| **29** |  | **Вредные привычки и их влияние на**  **здоровье.** | КУ | Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние  вредных привычек на здоровый образ жизни. | Уметь сказать «нет» вредным привычкам. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 7.6, задание  на стр. 189. Составить памятку. |
| **30** |  | **Профилактика вредных привычек.** | КУ | Формировать здоровый образ жизни. | Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.  Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение  наркотиков и психоактивных веществ. | Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 7.7, задание  на стр. 195. Письменно. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31** |  | **Здоровый образ жизни и безопасность**  **жизнедеятельности.** | КУ | Обобщить знания по пройденным темам. | Общая культура в области безопасности  жизнедеятельности. | Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни. |  | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 7.8, задание  на стр. 199. |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 9.**  **Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| **32** |  | **Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое**  **занятие).** | КУ | Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения  повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. | Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила  наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой  медицинской помощи при травмах. АптечкаАИ  – 2. Содержание; правила использования. | Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения  повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,  обобщать, самостоятельно  составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 8.1, задание  на стр. 209. Практика. |
| **33** |  | **Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое**  **занятие).** | КУ | Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП,  признаки жизни, признаки смерти. | Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 8.2, задание  на стр. 212. Ответить письменно на вопросы. |
| **34** |  | **Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).** | КУ | Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. | Перелом; вывихи; растяжения связок.  Правила оказания первой помощи. | Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении  связок. | Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении  связок. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 8.3, задание  на стр. 215. |
| **35** |  | **Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).** | ОУ | Формировать умение оказывать первую помощь при утоплении. | Признаки появления отека легких, признаки синего утопления.  Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении. | Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении. | Усвоение правил оказания первой помощи при утоплении. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  8класс. | № 8.4, задание  на стр. 218. Письменно. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **ЭОР** | **Домашнее задание** |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема №1.**  **Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Современный мир и Россия.** | В У | Сформировать  представление о месте России в мировом сообществе. | Россия в мировом сообществе. Страны и  организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.  Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России. | Знать значение России в мировом сообществе. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,  самостоятельно составлять | Воспитание чувства ответственности и долга перед  Родиной. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | №1.1,  задание на стр.13.  Написать рассказ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** |  | **Национальные интересы России в современном мире.** | К У | Изучить национальные интересы России. | Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную  безопасность России. | Знать национальные интересы России. | алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Воспитание чувства ответственности и долга перед  Родиной. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 1.2,  задание на стр. 17.  Составить таблицу. |
| **3** |  | **Основные угрозы национальным интересам и безопасности**  **России.** | К У | Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России. | Основные угрозы национальным интересам и безопасностиРоссии.  Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасностьРоссии. | Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | Воспитание чувства ответственности и долга перед  Родиной. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 1.3,  задание на стр.22.  Письменно ответить на вопрос. |
| **4** |  | **Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.** | К У | Сформировать  представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную  безопасность. | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности  населения на национальную безопасность. | Знать влияние культуры безопасности  жизнедеятельности населения на национальную  безопасность. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 1.4,  задание на стр. 28.  Письменно. |
| **Тема 2.**  **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| **5** |  | **Чрезвычайные ситуации и их классификация.** | К У | Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и  специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного  события и его возможные последствия.  Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека. | Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование,  самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем.  Извлечение необходимой информации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | №2.1,  задание на стр.37.  Заполнить таблицу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** |  | **Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.** | К У | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера. | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | Знать чрезвычайные ситуации природного характера. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 2.2,  задание на стр. 43.  Практикум. Привести примеры природных явлений. |
| **7** |  | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.** | К У | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия. | Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | №2.3,  задание на стр.48.  Практикум. Составить рассказ. |
| **8** |  | **Угроза военной безопасности**  **России.** | К У | Сформировать  представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. | Знать основные внешние и внутренние военные опасности. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 2.4,  задание на стр. 52.  Подготовить реферат по теме. |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.**  **Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **9** |  | **Единая**  **государственная система предупреждения и ликвидация**  **чрезвычайных ситуаций**  **(РСЧС).** | К У | Познакомить с принципом работы  единой государственной системы предупреждения и ликвидация  чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидация  чрезвычайных ситуаций. | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.  Координационные органы единой системы. | Знать принцип работы единой государственной  системы предупреждения и ликвидация  чрезвычайных ситуаций. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.  Контроль и оценка процесса и результатадействий,  постановка ирешение | Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 3.1,  задание на стр. 61.  Ответить на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **0** |  | **Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.** | К У | Дать определение – гражданская оборона.  Изучить задачи  гражданской обороны; основные мероприятия. | Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство. | Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 3.2,  задание на стр. 67.  Работа с учебником. |
| **1**  **1** |  | **МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от**  **ЧС.** | К У | Познакомить с принципом организации работы МЧС России.  Изучить задачи и приоритетные направления  деятельности МЧС России. | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи.  Приоритетные направления деятельности МЧС России. | Знать задачи и приоритетные  направления деятельности МЧС России. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 3.3,  задание на стр. 75.  Написать аннотацию. |
| **Тема 4.**  **Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| **1**  **2** |  | **Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.** | К У | Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании  чрезвычайных ситуаций. | Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение  необходимой информации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 4.1,  задание на стр. 80.  Вопросы. |
| **1**  **3** |  | **Инженерная**  **защита населения от чрезвычайных ситуаций.** | К У | Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений.  Мероприятия по  повышению физической стойкости объектов. | Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 4.2,  задание на стр. 85.  Практикум. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **4** |  | **Оповещение и эвакуация населения в условиях**  **чрезвычайных ситуаций.** | К У | Сформировать  представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации. | Оповещение населения о ЧС. Централизованна система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона  01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. | Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь  действовать по сигналу  «Внимание всем!» | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 4.3,  задание на стр. 90-91. Вопросы. Практикум. |
| **1**  **5** |  | **Аварийно- спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.** | К У | Изучить комплекс мероприятий, проводимых при  аварийно-спасательных работах. | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. | Усвоение правил проведения аварийно- спасательных и других неотложных  работ. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 4.4,  задание на стр. 94.  Практикум. |
| **Раздел 3.**  **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.**  **Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| **1**  **6** |  | **Международный терроризм - угроза национальной безопасности**  **России.** | К У | Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизмув  Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной  безопасности России. | Международный терроризм- угроза  национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.  Современная террористическая  деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. | Знать источники угроз национальной  безопасности России. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.  Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение  проблем.  Извлечение необходимой | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  Формироваиеантиэкстремистс- кого и антитеррористи- ческого  мышления. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 5.1,  задание на стр. 101-102.  Подготовить сообщение  «Основные источники угроз национально й  безопасности России».  Практикум. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **7** |  | **Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.** | К У | Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление. | Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм. | Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение. | информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  Формироваиеантиэкстремистс- кого и антитеррористи- ческого  мышления. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 5.2,  задание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос. |
| **Тема 6.**  **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **1**  **8** |  | **Основные нормативно- правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.** | К У | Сформировать  представление о правовой основе  общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. | Правовая основа  общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое  обеспечение противодействия терроризму. | Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои  затруднения, планирование | Формироваиеантиэкстремистс- кого и антитеррористи- ческого  мышления. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 6.1,  задание на стр. 115. Письменно. |
| **1**  **9** |  | **Общегосударстве н-ное**  **противодействие терроризму.** | К У | Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия  терроризму в Российской Федерации. | Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ.  Направления противодействия терроризму. | Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. | Формироваиеантиэкстремистс- кого и антитеррористи- ческого  мышления. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 6.2,  задание на стр. 121. Подготовить сообщение. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **0** |  | **Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.** | К У | Сформировать представление о  нормативно-правовой базе противодействия наркотизму. | Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской  Федерации.  Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | Знать уголовную ответственность за  действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 6.3,  задание на стр. 126. Записать выводы. |
| **Тема 7.**  **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| **2**  **1** |  | **Организационные основы**  **противодействия терроризму в**  **Российской Федерации.** | К У | Сформировать представлениеоб  организационных основах противодействия терроризму вРФ. | Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям.  Задачи НАК. | Знать задачи национального антитеррористического комитета. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 7.1,  задание на стр. 131. Подготовить сообщение. Практикум. |
| **2**  **2** |  | **Организационные основы**  **противодействия наркотизму в**  **Российской Федерации.** | К У | Сформировать представлениеоб  организационных основах противодействия наркотизму вРФ. | Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика.  Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК).  Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью. | Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 7.2,  задание на стр. 139. Практикум. |
| **Тема 8.**  **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **3** |  | **Правила поведения при угрозе**  **террористическогоакта.** | К У | Изучить правила поведения при угрозе  террористического акта. | Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило  обломками стен.  Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.  Если подверглись нападению с целью похищения.  При захвате самолёта.  Порядок приёма  сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону. | Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористическог о акта. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 8.1,  задание на стр. 150. Практикум. |
| **2**  **4** |  | **Профилактика наркозависимост и.** | К У | Формировать отрицательное отношение к наркотикам. | Профилактики наркомании.  Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков. | Уметь сказать «нет» наркотикам. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронно е приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 8.2,  задание на стр.157.  Практикум. |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 9.**  **Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **5** |  | **Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.** | К У | Дать определение –  здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.  Определение, данное  здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы,  оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между  духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | Знать факторы, влияющие на здоровье человека. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности  безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 9.1,  задание на стр. 167. Заполнить таблицу. |
| **2**  **6** |  | **Здоровый образ жизни и его составляющие.** | К У | Формировать понимание ценности здорового  образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни. | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.  Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. | Знать составляющие  здорового образа жизни. | Формирование понимания ценности  здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 9.2,  задание на стр. 173. Письменное сообщение  «Значение здорового образа жизни» |
| **2**  **7** |  | **Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность**  **России.** | К У | Сформировать  представление о влиянии репродуктивного  здоровья населения на национальную  безопасность России. | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.  Репродукция  биологическая. Мотивация на созданиеблагополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание иразвитие  детей, за состояниеих  здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика. | Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их  здоровья. | Формирование понимания ценности  здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 9.3,  задание на стр. 181. Практикум. |
| **Тема 10.**  **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **8** |  | **Ранние половые связи и их последствия.** | К У | Сформировать представление об  отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | Ранние половые связи и их последствия. Причины,  побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи.  Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика. | Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности  здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 10.1,  задание на стр. 189. Подготовить сообщение. |
| **2**  **9** |  | **Инфекции, передаваемые половым путем.** | К У | Изучить инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. | Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции,  передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. | Знать инфекции,  передаваемые половым путём; их последствия. | Формирование понимания ценности  здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 10.2,  задание на стр. 191. Ответить письменно на вопросы. |
| **3**  **0** |  | **Понятие о ВИЧ- инфекции и**  **СПИДе.** | К У | Сформировать  представление ВИЧ- инфекции и СПИДе; их последствиях. | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Последствия. | Знать последствия ВИЧ- инфекции и СПИДа. | Формирование понимания ценности  здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 10.3,  задание на стр. 194. Подготовить сообщение. |
| **Тема 11.**  **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **3**  **1** |  | **Брак и семья** | К У | Познакомитьс  определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование  стабильных брачных отношений. | Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | Знать факторы, влияющие на формирование  стабильных брачных отношений. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.  Контроль и оценка | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 11.1,  задание на стр. 199. Практикум. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  **2** |  | **Семья и здоровый образ жизни человека.** | К У | Изучить функции семьи. | Функции семьи: репродуктивная, воспитательная,  экономическая, досуговая. | Знать функции семьи. | процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 11.2,  задание на стр. 201. Сообщение. |
| **3**  **3** |  | **Основы семейного права в**  **Российской Федерации.** | К У | Изучить основные положения семейного кодекса. | Основные положения семейного кодекса. | Знать основные положения семейного кодекса. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 11.3,  задание на стр. 206. Заполнить таблицу. |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| **3**  **4** |  | **Первая медицинская помощь при массовых поражениях.** | К У | Изучить комплекс простейших мероприятий,  проводимых на месте получения поражения. | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата  действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 12.1,  задание на стр. 209. Подобрать примеры. |
| **3**  **5** |  | **Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.** | О У | Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приёме психоактивных веществ. | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки  передозировки. | Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему. | Усвоение правил оказания ПП при передозировке. | Электронное приложение к учебнику  «ОБЖ»  9 класс. | № 12.2,  задание на стр. 211. |