**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова.

***Цель изучения курса входит:***

способствовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности,

формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

***Общие задачи изучения курса:***

* углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний

о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически

осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

* формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений дляопределения

собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно­-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка вобществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе проектов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Обще­ствознание» в основной школе изучается класса. Общая недельная нагрузка составляет 1 час (34 часов в год).

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

*Личностные результаты:*

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты:*

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты:*

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

                                               Задачи обществоведческого образования в  основной школе

1. Создание условий для социализации личности.
2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточно для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования.
3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.
4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

                                             Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

Человек в социальном измерении

Ученик научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Ученик  получит возможность научиться:

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Ученик научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Ученик получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Ученик  научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

 Ученик получит возможность научиться:

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Ученик научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Ученик  получит возможность научиться:

• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Ученик  научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Ученик  получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Ученик  научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Ученик  научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Ученик научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Ученик научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Ученик получит возможность научиться:

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Ученик научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

Ученик получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Ученик научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Ученик получит возможность научиться:

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Ученик научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Ученик получит возможность научиться:

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**Содержание курса**

**Тема 1. «Человек» (6 ч)**

**Введение.**

**Загадка человека**. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

**Отрочество – особая пора**. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Учимся общаться**.

**Практикум.**

**Тема 2. «Семья» (7ч)**

**Семья и семейные отношения**. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Семейное хозяйство**. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

**Учимся помогать вести семейное хозяйство**.

**Свободное время**. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Практикум**

**Тема 3. «Школа» (7 ч)**

**Образование в жизни человека.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка.Чему учит школа. Учись учиться.

**Образование и самообразование**. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

**Одноклассники, сверстники, друзья**. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

**Учимся дружить жить в классе**.

**Практикум.**

**Тема 4. «Труд» (5 ч)**

**Труд – основа жизни**. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

**Учимся трудиться и уважать труд**.

**Труд и творчество**. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

**Учимся творчеству**.

**Практикум.**

**Тема 5. «Родина» (9 ч)**

**Наша Родина – Россия**, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

**Государственные символы России**. Герб России. Флаг. Гимн.

**Гражданин России.**. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

**Учимся быть достойными гражданами**.

**Мы – многонациональный народ**. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Учимся уважать людей любой национальности**.

**Практикум.**

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами).

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Направления проектной деятельности** | **Формы контроля** | **Использование резервного учебного времени** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  | Опрос |  |
|  | **Глава I. Человек (5 часа)** |  |  |  |  |
| 2 | Загадка че­ловека | 1 |  | Опрос, творческие задания |  |
| 3 | Входящая диагностика | 1 |  | Тест |  |
| 4-5 | Отрочест­во — особая  пора жизни | 2 |  | Опрос, творческие задания |  |
| 6 | Практикум по теме «Человек» | 1 | «Найди себе двойника» | Самостоятельная работа. Опрос |  |
|  | **Глава II. Семья (5 часов)** |  |  |  |  |
| 7 | Семья и семейные отношения | 1 |  | Опрос, творческие задания |  |
| 8 | Семейное хозяйство | 1 |  | Опрос, творческие задания |  |
| 9 | Свободное  Время | 1 |  | Опрос, творческие задания |  |
| 10-11 | Практикум по теме «Семья» | 2 | «Мое хобби» | Самостоятельная работа. Опрос |  |
|  | **Глава III. Школа (6 часов)** |  |  |  |  |
| 12-13 | Образова­ние в жиз­ни челове­кА | 2 |  | Опрос. |  |
| 14 | Образова­ние и са­мообразо­вание | 1 |  | Творческое задание. |  |
| 15 | Промежуточная диагностика | 1 |  | Тест |  |
| 16 | Одноклас­сники, сверстни­Ки, друзья | 1 |  | Опрос. |  |
| 17 | Практикум по теме  «Школа» | 1 | «Мой класс» | Самостоятельная работа. Опрос |  |
|  | **Глава IV. Труд (6 часов)** |  |  |  |  |
| 18-19 | Труд - ос­нова жизни | 2 |  | Опрос. Творческое задание. |  |
| 20-21 | Труд и творчест­во | 2 |  | Опрос. Творческое задание. |  |
| 22-23 | Практикум по теме «Труд» | 2 | «Народные умельцы» | Самостоятельная работа. Опрос |  |
|  | **Глава V. Родина (10 часов)** |  |  |  |  |
| 24-25 | Наша Родина — Россия | 2 |  | Опрос. |  |
| 26-27 | Государст­венные  символы  России | 2 | «Государственные символы России» | Творческое задание. |  |
| 28-29 | Гражданин  России | 2 |  | Опрос. Творческое задание. |  |
| 30-31 | Мы - многонациональный народ | 2 | «Мы – многонациональный народ» | Опрос. Самостоятельная работа Творческое задание. |  |
| 32 | Практикум по теме «Родина» | 1 |  | Самостоятельная работа. Опрос |  |
| 33 | Итоговая диагностика | 1 |  | Тест |  |
| 34 | Заключительные урок | 1 |  | Опрос |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** | | **Форма контроля** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **план** | **факт** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками | Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | 07.09.2016 |  | Опрос. |
| **Глава I. Человек (5 часа)** | | | | | | | | |
| 2 | Загадка че­ловека | 1 | *Научатся:* называть отли­чие человека от животно­го; работать с текстом учебника.  *Получат возможность научиться:* анализировать  схемы и таблицы; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных  точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  ***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Осмысливают  гуманистические  традиции и цен­ности современ­ного общества |  |  | Опрос. Творческое задание. |
| 3 | Входящая диагностика | 1 |  |  |  |  |  | Тест |
| 4-5 | Отрочест­во — особая  пора жизни | 2 | *Научатся:* определять свое место среди сверст­ников и взрослых, пони­  мать себя.  *Получат возможностьнаучиться:* анализировать  свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:***воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует  знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного от­ношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес  к новому материалу и спосо­бам решения новой задачи |  |  | Опрос. Творческое задание. |
| 6 | Практикум по теме «Человек» | 1 | *Научатся:* определять свои от­ношения с одноклассни­ками, семьей.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных  задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность  и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живание им |  |  | Самостоятельная работа. Опрос |
| **Глава II. Семья (5 часов)** | | | | | | | | |
| 7 | Семья и семейные отношения | 1 | *Научатся:* изучать исто­рию своей семьи; опреде­лять ее функции; характе­ризовать семейно-правовые отношения.  *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо; ра­ботать с текстом учебни­ка; анализировать табли­цы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные****:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания |  |  | Опрос. Творческое задание. |
| 8 | Семейное хозяйство | 1 | *Научатся:* характеризо­вать семейно-правовые отношения.  *Получат возможность научиться:* анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с тек­стом учебника; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:  ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности |  |  | Опрос. Творческое задание. |
| 9 | Свободное  время | 1 | *Научатся:* организовы­вать свое свободное время.  *Получат возможностьнаучиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно- следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:***планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Проявляют заин­тересованность  не только в личном успехе, но и в ре­шении проблем­ных заданий всей  группой; выража­ют положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причи­ны успешности/  неуспешности  учебной деятельности |  |  | Опрос. Творческое задание. |
| 10-11 | Практикум по теме «Семья» | 2 | *Научатся:* определять свои от­ношения с членами семьей; организовы­вать свое свободное время.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных  задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность  и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живание им |  |  | Самостоятельная работа. Опрос |
| **Глава III. Школа (6 часов)** | | | | | | | | |
| 12-13 | Образова­ние в жиз­ни челове­ка | 2 | *Научатся:* определять мотивы обучения детей в школе.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют внутреннюю по­зицию обучаю­щегося на уров­не положитель­ного отношения к образователь­ному процессу: понимают необ­ходимость уче­ния, выражен­ного в преобла­дании учебно- познавательных мотивов и пред­почтении соци­ального способа оценки знаний |  |  | Опрос. Творческое задание. |
| 14 | Образова­ние и са­мообразо­вание | 1 | *Научатся:* организовы­вать собственную учеб­ную деятельность, позна­комятся с формами самообразования.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешности/ неуспеш­ности учебной деятельности |  |  | Опрос.  Творческое задание. |
| 15 | Промежуточная диагностика | 1 |  |  |  |  |  | Тест |
| 16 | Одноклас­сники, сверстни­ки, друзья | 1 | *Научатся:* выстраивать свои отношения с одно­классниками.  *Получат возможностьнаучиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­  дели и схемы для решения познаватель­ных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Проявляют эмпатию как осо­знанное понима­ние чувств дру­гих людей и сопереживание им, которые выража­ются в поступ­ках, направлен­ных на помощь и обеспечение благополучия |  |  | Опрос. Творческое задание. |
| 17 | Практикум по теме  «Школа» | 1 | *Научатся:*организовы­вать собственную учеб­ную деятельность, позна­комятся с формами самообразования; определять свои от­ношения с одноклассни­ками.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных  задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность  и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живание им |  |  | Опрос. Творческое задание. |
| **Глава IV. Труд (6 часов)** | | | | | | | | |
| 18-19 | Труд - ос­нова жизни | 2 | *Научатся:* определять значение труда в жизни  человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на пози­цию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач |  |  | Опрос. Творческое задание. |
| 20-21 | Труд и творчест­во | 2 | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации раз­личных позиций в сотрудничестве; фор­мулируют собственное мнение и пози­цию.  ***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый контроль | Выражают адек­ватное понима­ние причин успешности/ неуспешности учебной дея­тельности |  |  | Опрос. Творческое задание. |
| 22-23 | Практикум по теме «Труд» | 2 | *Научатся:* организовы­вать свою трудовую дея­тельность; определять свои отношения с одно­классниками.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |  | Самостоятельная работа. Опрос |
| **Глава V. Родина 10 часов)** | | | | | | | | |
| 24-25 | Наша Родина — Россия | 2 | *Научатся:* определять по­нятие «федерация»; объ­яснять, что значит быть патриотом.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных  точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю |  |  | Опрос. Творческое задание. |
| 26-27 | Государст­венные  символы  России | 2 | *Научатся:* определять государственные символы.  *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо;  работать с текстом учеб­ника; анализировать таб­лицы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, суж­дения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю |  |  | Опрос.  Творческое задание. |
| 28-29 | Гражданин  России | 2 | *Научатся:* определять пра­ва и обязанности граждани­на Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | Выражают граж­данскую идентич­ность в форме осознания «Я»  как гражданина  России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |  |  | Опрос.  Творческое задание. |
| 30-31 | Мы - многонациональный народ | 2 | *Научатся:* с уважением относиться к образу жизни  и культуре разных наро­дов.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения; предлагают помощь и со­трудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гума­нистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам |  |  | Опрос. Творческие и познавательные задания. |
| 32 | Практикум по теме «Родина» | 1 | *Научатся:* с уважением относиться к образу жизни  и культуре разных наро­дов; определять пра­ва и обязанности граждани­на Российской Федерации; определять государственные символы.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника и таблицами; высказы­вать собственное мнение,  Суждения, решать логические задачки | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных  задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность  и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живание им |  |  | Опрос. Самостоятельная работа Творческое задание. |
| 33 | Итоговая диагностика | 1 |  |  |  |  |  | Тест |
| 34 | Заключительный урок | 1 | *Научатся:* проводить про­стейшие исследования, интервьюировать родите­лей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрирован­ный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготов­ленными сообщениями, иллюстрировать их на­глядными материалами.  *Получат возможность научиться:* обсуждать вы­ступления учащихся; оцени­вать свои достижения и до­стижения других учащихся | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |  | Опрос. |

**Описание учебно-методического, материально- технического и информационного обеспечения  образовательного процесса по обществознанию**

«Обществознание». 5 класс: учебник для общеобразов. организации/ под ред.

Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.- 6 – е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Средства обучения

Мультимедийная система

Экран

Компьютер

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

http://standart.edu.ru/ - сайт Федерального государственного образовательного стандарта

http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.

http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ