**Рабочая программа**

**по предмету**

**«информатика»**

**для  5 класс**

**на 2019 - 2020 учебный год**

**34 часов за учебный год**

**Составитель: Обухова Н.Н**

**с.Чара 2019**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для учащихся 5 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, положением о рабочих программах МБОУ «СОШ № 1».

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

1. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС**,** / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

Рабочая программа включает разделы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
7. Тематическое планирование
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
9. Календарно-тематическое планирование
10. Список литературы

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на достижение следующих целей:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

Изменения, внесенные в авторскую программу Л.Л. Босовой, взятую за основу написания *Рабочей программы*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изменение** | **Основание** |
| Тема 1 «Информация вокруг нас» | Уменьшение количества часов с 13 ч до 9 ч | 4 часа добавлены на изучение темы «Информационные технологии» |
| Тема 2 «Информационные технологии» | Увеличение количества часов с 13 ч до 17 ч. | Увеличение количества часов происходит за счет 4 ч. Темы «Информация вокруг нас» в связи с выполнением большого объема практических работ. |
| Тема 4 «Резерв» | Уменьшение количества часов  с 2 ч до 1 ч. | 1 час исключен, т.к. учебный план образовательного учреждения предполагает в 5-м классе 34 учебные недели. |

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

• *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.

• *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.

• *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.

• *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа Л.Л. Босовой** | **Рабочая программа** |
| 1 | Информация вокруг нас. | 13 | 9 |
| 2 | Информационные технологии. | 13 | 17 |
| 3 | Информационное моделирование | 3 | 3 |
| 4 | Элементы алгоритмизации | 4 | 4 |
|  | Резерв | 2 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **35** | **34** |

**Количество контрольных и практических работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема раздела** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Информация вокруг нас. | 9 | 4 | 1 |
| 2 | Информационные технологии. | 17 | 12 | 2 |
| 3 | Информационное моделирование | 3 | 0 | 0 |
| 4 | Элементы алгоритмизации | 4 | 2 | 1 |
| 5 | Резерв | 1 | 0 | 0 |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **18** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | |
| **Календарные сроки** | **№ рока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | **Виды контроля** |
| **Предметные**  **результаты** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **Информация вокруг нас. 9 часов** | | | | | | |
|  |  | Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас. | 1 | Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе | **Л-** Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.  **П -**Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира  **К -** Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью  **Р -** Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | текущий |
|  |  | Компьютер - универсальная машина для работы с нформацией | 1 | Знать основные устройства компьютера и их функции | **Л-** Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современногочеловека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).  **П -** Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров  **К -** Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  **Р -** Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | текущий |
|  |  | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа№1 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | **Л-** Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати  **П -** Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры;  **К -** Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р –** Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | текущий практич.работа |
|  |  | Управление компьютером. Практическая работа№2*«*Вспоминаем приёмы управления компьютером» | 1 | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | **Л-** Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере  **П -** Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера,.иметь навыки управления компьютером.  **К -** Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;  **Р –** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную | текущий практич.работа |
|  |  | Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы». | 1 | Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. | **Л-** Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.  **П -** Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве  **К -** Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия  **Р –** Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения | текущий практич.работа |
|  |  | Передача информации  **Контрольная работа № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»** | 1 | Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. | **Л-** Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики  **П -** Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **К -** Формулировать собственное мнение, слушать собеседника  **Р –** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известноо передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно | Тематический |
|  |  | Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой». | 1 | Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | **Л-** Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания  **П -** Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **К -** Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р –** Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. | текущий практич.работа |
|  |  | В мире кодов. Способы кодирования информации | 1 | Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики. | **Л-** Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.  **П -** Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.  **К -** Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника  **Р –** Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии; | текущий |
|  |  | Метод координат | 1 | Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат | **Л-** Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.  **П -** Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи.  **К -** Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь  **Р –** Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью. | текущий |
| **Информационные технологии 17 часов** | | | | | | |
|  |  | Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов | 1 | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | **Л-** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия  **П -** Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, знание исторических аспектов создания текстовых документов  **К -** Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника  **Р –** Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно | текущий |
|  |  | Основные объекты текстового документа .Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст» | 1 | Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке | **Л-** Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды  **П -** Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К -** Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р –** Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. | текущий практич.работа |
|  |  | Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст» | 1 | Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке | **Л-** Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды  **П -** Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **К -** Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника;  **Р –** Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач , вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | текущий  практичес-кая.работа |
|  |  | Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста». | 1 | Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста | **Л-** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения  **П -** Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов  **К -** Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности  **Р –** Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы | текущий  практичес-кая.работа |
|  |  | Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст» |  | Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы; | **Л-** Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды  **П -** Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К -** Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Р –** Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | текущий практичес-кая.работа |
|  |  | Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» |  | Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать  простые таблицы. | **Л-** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения  **П -** Умение применятьтаблицы для представления разного рода однотипной информации  **К -** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия  **Р –** Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль | текущий  практичес-кая.работа |
|  |  | Табличный способ решения логических задач. **Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов»** |  | Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом | **Л-** Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды  **П -** Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами;  **К -** Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Р –** Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы | Тематический |
|  |  | Наглядные формы представления информации От текста к рисунку, от рисунка к схеме. |  | Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей. | **Л-** Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды  **П -** Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.  **К -** Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Р –** Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата | текущий |
|  |  | Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы». |  | Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы | **Л-** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива  **П -** Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.  **К -** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия  **Р –** Постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном | текущий  практичес-кая.работа |
|  |  | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора». |  | Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений | **Л-** Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.  **П -** Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче  **К -** Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Р –** Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы | текущий |
|  |  | Устройства ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» |  | Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации. | **Л-** Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.  **П -** Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **К -** Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Р –** Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели | текущий  практичес-кая.работа |
|  |  | Графический редактор. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» |  | Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | **Л-** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации  **П -** Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых  **К -** Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника  **Р –** Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Текущий  практичес-кая.работа |
|  |  | Разнообразие задач обработки информации  **Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»** |  | Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации | **Л-** Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей  **П -** Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации  **К -** Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Р –** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | Тематический |
|  |  | Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки» |  | Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки | **Л-** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения  **П -** Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки;  **К -** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия  **Р –** Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | текущий  практичес-кая.работа |
|  |  | Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет». |  | Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче. | **Л-** Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов еѐ использования  **П -** Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации  **К -** Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Р –** Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата | текущий  практичес-кая.работа |
|  |  | Кодирование как изменение формы представле-ния информации. |  | Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации | **Л-** Понимание роли информационных процессов в современном  Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию  **П -** Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи  **К -** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращать за помощью  **Р –** Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы | текущий |
|  |  | Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор» |  | Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор | **Л-** Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию  **П -** Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-  компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;.  **К -** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Р –** Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы | текущий  практичес-кая.работа |
| **Информационное моделирование 3 часа** | | | | | | |
|  |  | Преобразование информации путём рассуждений |  | Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений | **Л-** Понимание роли информационных процессов в современном мире , готовность и способность обучающихся к саморазвитию  **П -** Умение анализировать и делать выводы  **К -** Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р –** Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ | текущий |
|  |  | Разработка плана действий и его запись |  | Представление об обработке информации путем разработки плана действий | **Л-** Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире  **П -** Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **К -** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Р –** Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. | текущий |
|  |  | Запись плана действий в табличной форме |  | Представление об обработке информации путем разработки плана действий; | **Л-** Понимание роли информационных процессов в современном мире  **П -** Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **К -** Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р –** Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности,. оценивать правильность выполнения поставленной задачи | текущий |
| **Элементы алгоритмизации 4 часа** | | | | | | |
|  |  | Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1) |  | Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану | **Л-** Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения  **П -** Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, ; контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **К -** Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить  **Р –** Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности | текущий . Практическая работа |
|  |  | Анимация. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2) |  | Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации | **Л-** Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире  **П -** Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий  **К -** Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Р –** Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. | текущий . Практическая работа |
|  |  | Создаём слайд-шоу  Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу» |  | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе. | **Л-** Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире  **П -** Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации  **К -** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов  **Р –** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; | Итоговый мини-проект |
|  |  | Годовая контрольная работа за курс 5 класса |  | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | **Л-** Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,  **П -** Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **К -** Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении  **Р –** Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала | Итоговый |
| **Резерв 1 час** | | | | | | |
|  |  | Итоговое обобщение за курс 5 класса |  |  |  |  |