|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи программы.** | **Цели** изучения технологии в начальной школе:   * овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. * освоение продуктивной проектной деятельности. * формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.   **Основные задачи курса:**  - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;  - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;  - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;  - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;  - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;  - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;  - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;  - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;  - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;  - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;  - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;  - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;  - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;  - формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;  - обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;  - формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;  - формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;  - формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);  - формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;  - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами. |
| **Соответствие Государствен ному образователь ному стандарту** | Программа разработана на основе:  • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373,  • Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,  • Примерной основной образовательной программы начальной школы 2012 г.,  • Планируемых результатов начального общего образования 2012г,  • Учебного плана образовательного учреждения,  • Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год. |
| **Роль и место учебного курса** | Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий). |
| **Специфика программы** | Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.* |
| **Основные содержатель**  **ные линии курса (разделы)** | Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены **5 разделами:**   * «Давай познакомимся», * «Человек и земля», * «Человек и вода», * «Человек и воздух», * «Человек и информация». В рамках этого раздела изучается модуль «Практика работы на компьютере» |
| **Структура программы** | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.  *Человек и земля (8 часов).* Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.  Кафе. Салфетница. Магазин подарков. Упаковка подарков. Золотистая соломка. Автомастерская. Грузовик  *Человек и вода 3 часа.* Водный транспорт. Океанариум. Фонтаны.  *Человек и воздух 2 часа.* Зоопарк. Вертолетная площадка.  *Человек и информация 3 часа.* Переплетная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша.  ***Практика работы на компьютере 17 часов.***Человек и информация. Источники и приемники информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере. Действия с информацией . Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации. Объект и его характеристика. Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами. Информационный объект и компьютер. Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы |
| **Формы организации образователь ного процесса.** | Основной особенностью методов и форм является то, что  предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком  подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.  Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую  методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с  задачей формирования толерантности. |
| **Виды и формы контроля** | Текущий контроль по изучению каждого основного раздела проводится в форме устного опроса, практических работ, выполнения проекта.  При изучении модуля «Информатика» текущий контроль в форме устных опросов, письменных тестов, практические и контрольные работы. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные результаты**  Создание условий дляформирования следующих умений:   * объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; * уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; * понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.   **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*   * определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, * учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); * учиться планировать практическую деятельность на уроке; * *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); * учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); * работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); * определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.   *Познавательные УУД:*   * наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; * сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; * учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; * находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); * *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; * самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.   *Коммуникативные УУД:*   * уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; * уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; * вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; * учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.   Предметные результаты:   * знать культурные и трудовые традиции своей семьи; * первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; * знать возможности использования природных богатств человеком; * познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин; * собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям. * рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины. * знать законы природы, на которые опирается человек при работе; * основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян; * общее понятие о размножении растений черенками. * уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими; * оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов; * наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий; * сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности. * анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы; * находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах; * организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности; * знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними; * создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач; * осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы; * моделировать несложные изделия; * знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств; * уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать); * уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий, * оценивать промежуточный и итоговый результат; * осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы; * уметь готовить сообщение на заданную тему; * знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготовлять изделие по плану); * уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома; * уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком); * освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка,   отделка;  уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;   * выполнять задания по заполнению технологической карты; * правильно и экономно расходовать материалы; * знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.); * знать и выполнять правила техники   безопасности;   * использовать приобретенные знания и умения для творческого решения инесложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; * владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них); * ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты; * понимать, что вся работа имеет цену; * выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы); * неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка) - знать, уметь применять на практике; * название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление; * приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем; * с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертѐж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки; * самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нѐм вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей; * изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте; * работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей); * с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе; * развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать   цепочку своих практических действий;   * анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация; * учится строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования; * работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль; * кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер; * различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану; * составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов; * получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений); * овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке; * знать свойства, способы использования, виды пластилина; * народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек; * усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал; * создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме; * использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем; * различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики; * освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции; * выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: ***шов, пяльцы, вышивка);*** * создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: ***виды швов, нитки.*** * правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона; * работать с выкройками; развивать навыки кроя; * научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану; * коллективно, с помощью учителя проводить конференции,   уметь выступать с презентацией своей папки достижений.   * задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать; * иметь представление о том, как строить монологическое высказывание; * владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки; * приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач; * освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer; * работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи, и т.д. |
| **Используемый УМК** | УМК «Школа России». Технология. Учебник. 3 класс. + CD Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н. В. - М. : Просвещение, 2013.Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. + вкладка Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. - М. : Просвещение, 2013.  Учебник «Информатика» 3 класс Рудченко Т. А., Семенов А.Л. Рабочая тетрадь. 3 класс Рудченко Т. А., Семенов А.Л. Тетрадь проектов. Рудченко Т. А., Семенов А.Л. - М. : Просвещение, 2013. |
| **Объем и сроки обучения.** | На изучение технологии во 3 классе отводится 1 ч в неделю**. Всего 36 ч. Количество часов в I-й четверти – 9 ч.**  **во II-й четверти – 8 ч.**  **в III-й четверти – 10 ч.**  **в IV-й четверти – 9 ч.** |

|  |
| --- |
|  |
| **технология 3 КЛАСС** |

****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма контроля** |
| **1** |  |  | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. | **Урок изучения и первичного закрепления знаний** – **уипзз** | фронтальная |
| **Человек и земля** (21 ч) | | | | | |
| **2** |  |  | **Архитектура** Изделие: «Дом». | уипзз | фронтальная |
| **3** |  |  | **Городские постройки** Изделие: «Телебашня» | **Урок проверки, оценки и контроля знаний** – **упокз** | фронтальная |
| **4** |  |  | **Парк** Изделие: «Городской парк». | **Урок комплексного использования знаний –** **укиз** | фронтальная |
| **5** |  |  | **Детская площадка.** «Проект „Детская площадка“» | упокз | фронтальная |
| **6** |  |  | **Детская площадка.** «Качалка и песочница», «Качели». | упокз | фронтальная |
| **7** |  |  | **Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.**  Изделие: «Строчка стебельчатых стежков». | укиз | фронтальная |
| **8** |  |  | **Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.** «Украшение платочка монограммой».  Изделие: петельный шов, украшение фартука. | упокз | фронтальная |
| 9 |  |  | **Изготовление тканей** Изделие: гобелен. | упокз | фронтальная |
| 10 |  |  | **Вязание** Изделие: воздушные петли. | уипзз | Индивидуальная |
| **11** |  |  | **Одежда для карнавала** Изделие: кавалер, дама. | укиз | фронтальная |
| **12** |  |  | **Бисероплетение** Изделие: браслетик «Цветочки». |  | групповая |
| **13** |  |  | **Кафе «Кулинарная сказка».**  Изделие: весы. | уипзз | фронтальная |
| **14** |  |  | **Фруктовый завтрак.**  Изделие: фруктовый завтрак. | уипзз | фронтальная |
| **15** |  |  | **Работа с тканью. Колпачок для яиц** Изделие: колпачок-цыпленок. | уосз | Индивидуальная |
| **16** |  |  | **Кулинария** Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся). | укиз | фронтальная |
| **17** |  |  | **Сервировка стола. Салфетница** Изделие: салфетница. | упокз | групповая |
| **18** |  |  | **Магазин подарков. Работа с пластичными**  **материалами (тестопластика). Лепка.**  Изделие: брелок для ключей. | уосз | групповая |
| **19** |  |  | **Работа с природными материалами.**  **Золотистая соломка** Изделие: золотистая соломка. |  | Индивидуальная |
| **20** |  |  | **Работа с бумагой и картоном.**  **Упаковка подарков** Изделие: упаковка подарков. | уипзз | Индивидуальная |
| **21** |  |  | **Автомастерская. Работа с картоном.**  **Конструирование** Изделие: фургон Мороженое | уипзз | фронтальная |
| **22** |  |  | **Работа с металлическим конструктором** Изделие: грузовик, автомобиль. | укиз | групповая |
| **Раздел 2 Человек и вода 4 часа** | | | | | |  |  |  | уосз | фронтальная |
| **23** |  |  | **Мосты. Работа с различными материалами.**  **Конструирование** Изделие: мост. | уипзз | фронтальная |
|  |  |  | **Водный транспорт. Работа с бумагой.**  «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“». | упокз | фронтальная |
| **24** |  |  | **Океанариум. Работа с текстильными**  **материалами. Шитьё**  Изделие: осьминоги и рыбки. | уосз | фронтальная |
| **25** |  |  | **Фонтаны. Работа с пластичными материалами.**  **Пластилин.** Изделие: фонтан. | упокз | групповая |
| **Раздел 3 Человек и воздух 3 часа** | | | | | |  |  |  |  | Индивидуальная |
| **26** |  |  | **Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание.**  **Оригами** Изделие: птицы. | упокз | Индивидуальная |
| **27** |  |  | **Вертолётная площадка. Работа с бумагой**  **и картоном.**  Изделие: вертолёт «Муха». |  | фронтальная |
| **28** |  |  | **Работа с бумагой. Папьемаше** Изделие: воздушный шар. | уипзз | фронтальная |
| **Раздел 4 Человек и информация 5 часов** | | | | | |  |  |  | уипзз | групповая |
| **29** |  |  | **Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё**  Изделие: проект «Кукольный театр». | уосз | групповая |
| **30** |  |  | **Работа с различными материалами.**  **Конструирование и моделирование**  Изделие: сцена и занавес. | уипзз | Индивидуальная |
| **31** |  |  | **Переплётная мастерская**  Изделие: переплётные работы. | уосз | групповая |
| **32** |  |  | **Почта** «Заполняем  бланк». | уипзз | групповая |
| **33** |  |  | **Афиша. Интернет. Работа на компьютере Подведение итогов.**  *Изделие: «Афиша»* | укиз | групповая |