**СТАТУС ДОКУМЕНТА**

Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования (авторы - М.И.Моро, М.А.Бантова), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся Программа соответствует ООП НОО и учебному плану «МОУ СОШ №1 с.Чара»

**НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

* Закон Российской Федерации «Об образовании»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373
* Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2016- 2017 учебный год ;
* Учебный план школы на **2019-2020 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ЦЕЛИ:**

* Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют пред­ставления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространст­венных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с про­стейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автома­тизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понима­ние общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые сущест­вуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравне­ния, противопоставления связанных между собой понятий, дей­ствий и задач, выяснению сходства и различия в рассматривае­мых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сбли­жено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последова­тельным расширением области чисел, позволяет соблюсти необ­ходимую постепенность в нарастании трудности учебного мате­риала и создает хорошие условия для совершенствования фор­мируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметиче­ских действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предме­тов. Такой подход дает возможность использовать ранее накоп­ленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики яв­ляется то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отно­шения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей само­стоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), от­резок, ломаная, многоугольники различных видов и их элемен­ты (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значе­ние придается выполнению практических упражнений, связан­ных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением не­которых свойств изучаемых фигур (например, свойства противо­положных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометриче­ские фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых услови­ях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках матема­тики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе прак­тических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знани­ям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обуче­ния, а для выпускного класса начальной школы - уровень тре­бований, необходимых для преемственной связи с курсом мате­матики в среднем звене школы.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностные**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов** для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 3 классе  136** учебных часа из расчета

**4 учебных часа** в неделю.

**ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

*Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Устный контрольный самоконтроль.

Индивидуальный и фронтальный опрос

Индивидуальная работа по карточкам

Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)

Диктанты (математические)

Срезовые работы (тесты)

Комбинированные контрольные работы

**СИСТЕМА ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ**

**Сроки проведения контрольных работ**

**Входной контроль** – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса ( сентябрь)

**Промежуточный** – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

**Итоговый** – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

**Форма проведения контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название тем | Кол – во часов |
| 1 | Сложение и вычитание. Повторение | 8 |
| 2 | Табличное умножение и деление | 28 |
| 3 | Числа от 1 – 100. Табличное умножение и деление | 28 |
| 4 | Внетабличное умножение и деление | 24 |
| 5 | Числа от 1 до 1000.Нумерация | 12 |
| 6 | Сложение и вычитание | 10 |
| 7 | Умножение и деление | 16 |
| 8 | Итоговое повторение | 10 |
|  | **Итого** | **136ч.** |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контрольная работа.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Календарно – тематическое планирование (4 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по плану | | | | | | | | | | |  | | | Дата по факту | | | | | | | | | | | | | Тема урока | | |  | | | Тип урока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Форма контроля | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сложение и вычитание. Повторение (8ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание | | |  | | | Урок  Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | | |  | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Выражения с переменной | | |  | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Выражения с переменной. Решение уравнений | | |  | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Обозначение геометрических фигур буквами | | |  | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | парная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Закрепление пройденного. Решение задач  Самостоятельная работа | | |  | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | «Страничка для любознательных» | | |  | | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | **Контрольная работа№1 по теме «Сложение и вычитание. Повторение»** | | |  | | | Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Табличное умножение и деление (28ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Работа над ошибками.  ***Умножение.*** Связь между компонентами и результатом умножения | | | | | | | | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3 | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Порядок выполнения действий | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Порядок выполнения действий | | | | | | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Закрепление. Решение задач. | | | | | | | | Урок коррекции знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | «Странички для любознательных» | | | | | | | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Повторение. «Что узнали. Чему научились»  Самостоятельная работа | | | | | | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Таблица умножения на 4 | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз | | | | | | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз | | | | | | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | **Контрольная работа№2 по теме: «Порядок выполнения действий. Решение задач»** | | | | | | | | Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления | | | | | | | | Урок коррекции знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Задачи на кратное сравнение | | | | |  | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Задачи на кратное сравнение | | | | |  | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Задачи на кратное сравнение | | | | |  | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления | | | | |  | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Решение задач | | | | |  | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | | | | |  | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Решение задач  Самостоятельная работа | | | | |  | | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления | | | | |  | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | «Странички для любознательных» | | | | |  | | | Комбинирован-ный урок | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | **Проект «Математическая сказка»** | | | | |  | | | Комбинирован-ный урок | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Повторение. «Что узнали. Чему научились» | | | | |  | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | **Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление. Решение задач»** | | | | |  | | | Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Работа над ошибками  Квадратный сантиметр | | | | |  | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Площадь прямоугольника | | | | |  | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления | | | | |  | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Решение задач | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Фронталь-ная | | | | | | |
| 41 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Решение задач | | | | | | | | | |  | | | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | | | |  | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления | | | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | |  | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Квадратный дециметр | | | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | |  | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Умножение восьми и девяти и на 8, 9 и соответствующие случаи деления | | | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | |  | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Решение задач | | | | | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | |  | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | |
| 46 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Квадратный метр | | | | | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | |  | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | |
| 47 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Таблица умножения. Закрепление пройденного | | | | | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | |  | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | |
| 48 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | «Странички для любознательных»  Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | |  | | | | | Комбинирован-ный урок | | | | | | | | | | |  | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | |
| 49 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Решение задач. Закрепление пройденного | | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок коррекции знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | |  | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | |
| 50 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Умножение на 1 | | | | | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | |  | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Умножение на 0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 52 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Случаи деления вида: а: а, а:1 при а ≠ 0 | | | | | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | |  | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | |
| 53 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Деление 0 на число | | | | | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | |  | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | |
| 54 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | «Странички для любознательных». Решение задач | | | | | | | | | | |  | | | | | Комбинирован-ный урок | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | |
| 55 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | **Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»** | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | |
| 56 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | |
| 57 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Круг. Окружность | | | | | |  | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 58 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Диаметр окружности (круга) | | | | | |  | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | |
| 59 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Решение задач | | | | | |  | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | |
| 60 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Единицы времени: год, месяц, сутки | | | | | |  | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | |
| 61 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Единицы времени  Самостоятельная работа | | | | | |  | | | | | | | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | |
| 62 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | **Контрольная работа №5 «Таблица умножения и деления. Решение задач»** | | | | | |  | | | | | | | | | Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | |
| 63 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. «Странички для любознательных» | | | | | |  | | | | | | | | | Урок коррекции знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | |
| Внетабличное умножение и деление (24ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Умножение и деление круглых чисел | | | | | |  | | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | |  | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Случаи деления вида 80:20 | | | | | | | | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | |  | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Умножение суммы на число | | | | | | | | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | |  | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Умножение двузначного числа на однозначное | | | | | | | | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | |  | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Умножение двузначного числа на однозначное | | | | | | | | | | | | | | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | |  | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Умножение двузначного числа на однозначное | | | | | | | | | | | | | | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | |  | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Решение задач | | | | | | | | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | |  | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Выражение с двумя переменными | | | | | | | | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | |  | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Деление суммы на число | | | | | | | | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | |  | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Деление суммы на число  Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | |  | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2 | | | | | | | | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | |  | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Связь между числами при делении | | | | | |  | | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | |  | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Проверка деления | | | | | |  | | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | |  | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Приёмы деления для случаев вида 87:29 66:22 | | | | | |  | | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | |  | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Проверка умножения делением | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Решение уравнений | | | | | |  | | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | |  | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Закрепление пройденного | | | | | |  | | | | | | | | | | Комбинированый урок | | | | | | |  | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | «Странички для любознательных»  **Наш проект "Задачи - расчёты"** | | | | | |  | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | |  | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | **Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление»** | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок контроля знаний и умений | | | | | | |  | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Деление с остатком | | | | | |  | | | | | | | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | |  | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Деление с остатком | | | | | |  | | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | |  | | | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Деление с остатком методом подбора | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок актуализа-ции знаний и умений (урок повторе-ния | | | | | | |  | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Задачи на деление с остатком | | | | | |  | | | | | | | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | |  | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | Случаи деления, когда делитель больше остатка | | | | | |  | | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | |  | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | |
| Числа от 1 до 1000.Нумерация (12 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Устная нумерация в пределах 1000 | | | | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Группо-вая | | | | | | | |  | |
| 89 |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Устная нумерация в пределах 1000 | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | фронталь  ная | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 90 |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | Разряды счётных единиц  Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | групповая | | | | | |
| 91 |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | Письменная нумерация в пределах 1000 | | | |  | | | | | | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | групповая | | | |
| 92 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | | |  | | | | | | | | | | | Урок актуализации знаний и умений (урок повторения | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | групповая | | | | |  | |
| 93 | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | | |  | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | групповая | | | | |
| 94 | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | Письменная нумерация в пределах 1000.Приёмы устных вычислений | | |  | | | | Урок актуализации знаний и умений (урок повторения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | индивиду-альная | | | | |
| 95 | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | **Контрольная работа №7 по теме: Решение задач и уравнений. Деление с остатком** | | |  | | | | Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | индивиду-альная | | | | |
| 96 | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел | | |  | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 97 | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | Устная и письменная нумерация в пределах 1000 | | |  | | | | Урок актуализации знаний и умений (урок повторения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | групповая | | | | |
| 98 | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | Единицы массы | | |  | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | групповая | | | | |
| 99 | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | «Странички для любознательных» | | |  | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Сложение и вычитание (10 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Приемы устных вычислений | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | групповая | | | | | | | | |
| 101 | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Приемы устных вычислений вида: 450 +30, 620 – 200 | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | |
| 102 | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Приемы устных вычислений вида: 470 +80, 650 – 90 | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 103 | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Приемы устных вычислений вида:260 +310, 670 – 140 | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | |
| 104 | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Приемы письменных вычислений | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | групповая | | | | | | | | |
| 105 | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Письменное сложение трёхзначных чисел | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | |
| 106 | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | |
| 107 | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Виды треугольников  Самостоятельная работа | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | групповая | | | | | | | | |
| 108 | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | Повторение. Решение задач. «Странички для любознательных» | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | |
| 109 | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | **Контрольная работа №8 по теме: «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»** | | | | | | | |  | | | | | Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | |
| Умножение и деление (16 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111100 | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений вида: 180 ∙ 4, 900:3 | | | | | | | | |  | | | | | Урок коррекции знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 110-111 | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | Приемы устных вычислений вида 240 ∙ 40, 203∙ 4, 960:3 | | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания  Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112- | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | Приемы устных вычислений вида  100 : 50, 800 : 400 | | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | Виды треугольников | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | |  | |
| 114 | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | Приемы устных вычислений в пределах 1000 | | | | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | |
| 115 | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | | | | | | | | | | |  | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | |
| 116 | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | |
| 117 | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | |
| 118 | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | Повторение. Приёмы письменного умножения в пределах 1000  Самостоятельная работа | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок актуализации знаний и умений (урок повторения | | | | | | | | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | |
| 119 | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | Приёмы письменного деления на однозначное число | | | | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | |
| 120 | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | Приёмы письменного деления на однозначное число | | | | | | | | | | |  | | | | | УРОК комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | | | | | | | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | |
| 121 | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | Проверка деления | | | | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | |
| 122 | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | Приёмы письменного деления на однозначное число | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок актуализации знаний и умений (урок повторения | | | | | | | | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | |
| 123 | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | Знакомство с калькулятором | | | | | | | | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | | | | | | | | | | | | | | | групповая | | | | | | | | | | | |
| 124 | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | Повторение. Приёмы письменного деления на однозначное число | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок актуализации знаний и умений (урок повторения | | | | | | | | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | | | | | |
| 125 | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | **Контрольная работа №9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»** | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная | | | | | | | | | | | |
| Итоговое повторение (10) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | Работа над ошибками.  Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок коррекции знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | фронтальная | | | | | | | |
| 127 | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | Умножение и деление. Задачи. | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Индивидуаль-  ная | | | | | | | |
| 128 | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | **Контрольная работа №10. Итоговое повторение** | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок контроля знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Индивидуаль-ная | | | | | | | |
| 129 | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Индивидуаль-ная | | | | | | | |
| 130 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | Порядок выполнения действий | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок актуализации знаний и умений (урок повторения | | | | | | | | | | | | | | | | | | фронтальная | | | | | | | |  | | |
| 131 | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | Деление с остатком | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок актуализации знаний и умений (урок повторения | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | фронтальная | | |
| 132 | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | Приёмы письменного умножения и деления | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок актуализации знаний и умений (урок повторения | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | фронтальная | | |
| 133 | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | Приёмы письменного умножения и деления | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок актуализации знаний и умений (урок повторения | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | фронтальная | | |
| 134 | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | Приёмы письменного умножения и деления | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок актуализации знаний и умений (урок повторения | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | групповая | | |
| 135 | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | Приёмы письменного умножения и деления | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок актуализации знаний и умений (урок повторения | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | групповая | | |