

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ КАЛАРСКИЙ РАЙОН С.ЧАРА**  
**МОУ ЧАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**  
**МОУ Чарская СОШ № 1**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор**

\_\_\_\_\_ Кочижова Е.А.

**Приказ № 9**

**от 31 августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3431637)**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с.Чара 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -

глухой. Функции: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий),

парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>          |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     |  |
| 1.2  | Фонетика                              | 23               |                    |                     |  |
| 1.3  | Письмо                                | 70               |                    |                     |  |
| 1.4  | Развитие речи                         | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                           |                                       | 100              |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b>      |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |  |
| 2.2  | Фонетика                              | 4                |                    |                     |  |
| 2.3  | Графика                               | 4                |                    |                     |  |
| 2.4  | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     |  |
| 2.5  | Синтаксис                             | 5                |                    |                     |  |
| 2.6  | Орфография и пунктуация               | 14               | 1                  |                     |  |
| 2.7  | Развитие речи                         | 10               |                    |                     |  |
| Итого по разделу                           |                                       | 50               |                    |                     |  |
| Резервное время                            |                                       | 15               |                    |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>165</b>       | <b>1</b>           | <b>0</b>            |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |  |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     |  |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    |                     |  |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               | 1                  |                     |  |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    |                     |  |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    |                     |  |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     |  |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | 1                  |                     |  |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 6                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 16                 | 0                   |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2  | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3  | Лексика                               | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4  | Состав слова                          | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5  | Морфология                            | 43               | 4                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6  | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7  | Орфография и пунктуация               | 50               | 5                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8  | Развитие речи                         | 30               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                            |                                       | 17               | 5                  |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>170</b>       | <b>17</b>          | <b>0</b>            |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               | 3                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 4                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 7                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 17                 | 0                   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Различение предложения и слова                              | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Составление предложения из слов                             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Различение слова и обозначаемого им предмета                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Слово как объекта изучения, материала для анализа           | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове            | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Определяем самый частый звук в стихотворении                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Различаем первые звуки в словах                             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Устанавливаем последовательность звуков в слове             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11       | Проводим параллельные линии                                 | 1                |                       |                        |                  |   |
| 12       | Отрабатываем параллельные линии                             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 13       | Ориентируемся на рабочей строке                             | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 14 | Пишем элементы букв                                      | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Особенность гласных звуков                               | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв                       | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                    | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                    | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я          | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                    | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё     | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                    | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у     | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                    | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю     | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                            | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э             | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов                        | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е             | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Письмо строчной буквы ы  | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                            | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м             | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Закрепление написания строчной и                                 | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | заглавной букв Р, р   |   |  |  |  |  |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё   | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё                            | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                            | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к   | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                    | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з   | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                            | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с   | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков,   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | обозначаемых изучаемыми буквами:<br>парные по звонкости-глухости<br>согласные |   |  |  |  |  |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Д, д                       | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Т, т                       | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Тренируемся подбирать слова,<br>соответствующие заданной модели               | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б   | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Б, б                       | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п   | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв П, п                       | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Отрабатываем умение проводить<br>звуковой анализ                              | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв В, в                       | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф   | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Ф, ф                       | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные  | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                           | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                           | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Особенности шипящих звуков   | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                           | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                           | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                     | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении  | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение   | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений  | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова  | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку   | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов  | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов  | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное   | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | письмо под диктовку слов и предложений   |   |  |  |  |  |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов                         | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений                      | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста                        | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения.                                | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                             | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                   | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний   | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я  | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова                    | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Алфавит  | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                              | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Слово как единица языка  | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Слова, называющие предметы   | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                             | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Слова, называющие признака предмета                                 | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?          | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Слова, называющие действия предмета                                 | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?              | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                           | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов  | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Общее представление о родственных словах                            | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Слова, близкие по значению  | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте               | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Предложение как единица языка                                       | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие                            | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов                         | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Восстановление деформированных предложений                          | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста                               | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после                                 | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | списывания текста   |   |   |  |  |  |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными  | 1 |   |  |  |  |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения                                       | 1 |   |  |  |  |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1 |   |  |  |  |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |   |  |  |  |
| 148 | Отработка правила переноса слов   | 1 |   |  |  |  |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 |   |  |  |  |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1 | 1 |  |  |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу   | 1 |   |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу  | 1 |   |  |  |  |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн   | 1 |   |  |  |  |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн  | 1 |   |  |  |  |
| 155 | Объяснительный диктант  | 1 |   |  |  |  |

|                                     |   |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| 156                                 | Речь как основная форма общения между людьми                | 1   |   |   |  |  |
| 157                                 | Ситуации общения  | 1   |   |   |  |  |
| 158                                 | Речевой этикет: ситуация знакомства                         | 1   |   |   |  |  |
| 159                                 | Речевой этикет: ситуация извинения                          | 1   |   |   |  |  |
| 160                                 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой               | 1   |   |   |  |  |
| 161                                 | Речевой этикет: ситуация благодарности                      | 1   |   |   |  |  |
| 162                                 | Текст как единица речи                                      | 1   |   |   |  |  |
| 163                                 | Восстановление деформированного текста                      | 1   |   |   |  |  |
| 164                                 | Составление небольших устных рассказов                      | 1   |   |   |  |  |
| 165                                 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 1 | 0 |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки                                 | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                 | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Функции мягкого знака   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Использование на письме разделительных ъ и ь  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями              | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                          | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                               | 1                | 1                     |                        |                  |   |
| 10       | Слово и его значение  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11       | Значение слова в словаре  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 12       | Однозначные и многозначные слова  | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 13 | Значение слова в словаре и тексте                               | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова          | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Синонимы  | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Синонимы в тексте   | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Антонимы  | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов                          | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                           | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа           | 1 | 1 |  |  |  |
| 22 | Резервный урок по разделу лексика                               | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова                            | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания                       | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                       | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                  | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова          | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Корень как часть слова  | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов                         | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 30 | Корень слова: обобщение знаний   | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Суффикс как часть слова  | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Значения суффиксов   | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                 | 1 |   |  |  |  |
| 34 | Роль суффиксов и приставок   | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний                                    | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Состав слова: обобщение  | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова           | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа             | 1 | 1 |  |  |  |
| 40 | Имя существительное как часть речи                                     | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Имя существительное: значение  | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),                        | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам                               | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Число имён существительных   | 1 |   |  |  |  |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи                               | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Глагол как часть речи  | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Глагол: значение   | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                    | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Единственное и множественное число                                     | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | глаголов   |   |  |  |  |  |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Имя прилагательное: значение   | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным                           | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                       | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок  | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.    | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Части речи: систематизация знаний  | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Части речи: обобщение  | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: части речи                               | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте       | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                   | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте        | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание              | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 65 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание                       | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Предложение как единица языка   | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Предложение и слово   | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения   | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания   | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                            | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Связь слов в предложении  | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Предложение: систематизация знаний  | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении                           | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении              | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста  | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                   | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                       | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч  | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Перенос слов по слогам  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление   | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)            | 1 | 1 |  |  |  |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы   | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 |  |  |  |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |   |  |  |  |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                         | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)  | 1 |   |  |  |  |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне   | 1 |   |  |  |  |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                           | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 |  |  |  |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                 | 1 |   |  |  |  |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                    | 1 |   |  |  |  |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне                  | 1 |   |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | слова  |   |   |  |  |  |
| 95  | Непроверяемые гласные в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 96  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |   |  |  |  |
| 97  | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                      | 1 | 1 |  |  |  |
| 98  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 |   |  |  |  |
| 99  | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                     | 1 |   |  |  |  |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова             | 1 |   |  |  |  |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова   | 1 |   |  |  |  |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова   | 1 |   |  |  |  |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                  | 1 |   |  |  |  |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                | 1 |   |  |  |  |
| 106 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова  | 1 | 1 |  |  |  |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в   | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | диктанте  |   |   |  |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных                                  | 1 |   |  |  |  |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных                                   | 1 |   |  |  |  |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок   | 1 |   |  |  |  |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 |  |  |  |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове  | 1 |   |  |  |  |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 1 |  |  |  |
| 114 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)   | 1 |   |  |  |  |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |   |  |  |  |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                   | 1 |   |  |  |  |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                      | 1 |   |  |  |  |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1 |   |  |  |  |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                  | 1 |   |  |  |  |
| 120 | Отработка правописания слов с   | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                  |   |   |  |  |  |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация         | 1 |   |  |  |  |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение              | 1 |   |  |  |  |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов               | 1 |   |  |  |  |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов              | 1 |   |  |  |  |
| 125 | Контрольный диктант   | 1 | 1 |  |  |  |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |
| 127 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |
| 129 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа                        | 1 | 1 |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа  | 1 | 1 |  |  |  |
| 133 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос  | 1 |   |  |  |  |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения  | 1 |   |  |  |  |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.                         | 1 |   |  |  |  |
| 136 | Диалогическая форма речи  | 1 |   |  |  |  |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы                   | 1 |   |  |  |  |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины   | 1 |   |  |  |  |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины   | 1 |   |  |  |  |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы  | 1 |   |  |  |  |
| 141 | Текст   | 1 |   |  |  |  |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |   |  |  |  |
| 143 | Тема текста   | 1 |   |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 144 | Основная мысль   | 1 |   |  |  |  |
| 145 | Заглавие текста  | 1 |   |  |  |  |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам.                                | 1 |   |  |  |  |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам              | 1 |   |  |  |  |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев).                              | 1 |   |  |  |  |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                | 1 |   |  |  |  |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |   |  |  |  |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                    | 1 |   |  |  |  |
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев     | 1 |   |  |  |  |
| 153 | Текст-описание   | 1 |   |  |  |  |
| 154 | Особенности текстов-описаний   | 1 |   |  |  |  |
| 155 | Текст-повествование  | 1 |   |  |  |  |
| 156 | Особенности текстов-повествований  | 1 |   |  |  |  |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                      | 1 |   |  |  |  |
| 158 | Текст-рассуждение  | 1 |   |  |  |  |
| 159 | Особенности текстов-рассуждений  | 1 | 1 |  |  |  |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления   | 1 |   |  |  |  |
| 161 | Подробное изложение  | 1 |   |  |  |  |

|                                     |  |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|--|
|                                     | повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы                     |     |    |   |  |  |
| 162                                 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1   |    |   |  |  |
| 163                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста                      | 1   |    |   |  |  |
| 164                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста                      | 1   |    |   |  |  |
| 165                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану          | 1   |    |   |  |  |
| 166                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание              | 1   |    |   |  |  |
| 167                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование         | 1   |    |   |  |  |
| 168                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение           | 1   |    |   |  |  |
| 169                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста                  | 1   |    |   |  |  |
| 170                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа                          | 1   | 1  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 16 | 0 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2        | Характеристика звуков русского языка                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 3        | Соотношение звукового и буквенного состава слов                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 4        | Лексическое значение слова   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> |
| 5        | Работаем с толковыми словарями   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> |
| 6        | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                      | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Прямое и переносное значение слова   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> |
| 8        | Устаревшие слова   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> |
| 9        | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
| 10       | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> |
| 11       | Однокоренные слова и формы   | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    | одного и того же слова.   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>                   |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова.   | 1 |   |  |   |
| 13 | Нулевое окончание   | 1 |   |  |   |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> |
| 16 | Состав слова: обобщение   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 17 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"                      | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 18 | Части речи  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 21 | Род имён существительных  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> |
| 22 | Число имён существительных  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного  | 1 |   |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | числа.   |   |   |  |  |   |
| 24 | Изменение имён существительных по числам                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 25 | Падеж имён существительных                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном                        | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 41 | Склонение имён прилагательных   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 42 | Значения имён прилагательных  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение   | 1 | 1 |  |  |   |
| 45 | Местоимение (общее представление)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 46 | Личные местоимения  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 47 | Как изменяются личные местоимения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи  | 1 |   |  |  |   |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи               | 1 |   |  |  |   |
| 52 | Неопределённая форма глагола                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 53 | Изменение глаголов по числам                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 54 | Настоящее время глаголов                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 55 | Будущее время глаголов                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 56 | Прошедшее время глаголов                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 58 | Частица не, её значение                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a> |
| 60 | Части речи: обобщение                                 | 1 |   |  |  |   |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы  | 1 |   |  |  |   |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы  | 1 |   |  |  |   |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы  | 1 |   |  |  |   |
| 64 | Резервный урок по разделу                             | 1 | 1 |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | морфология: проверочная работа                      |   |  |  |  |   |
| 65 | Предложение   | 1 |  |  |  |   |
| 66 | Виды предложений                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 68 | Связь слов в предложении                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 69 | Главные члены предложения                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 70 | Подлежащее  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 71 | Сказуемое   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 72 | Подлежащее и сказуемое                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a> |
| 73 | Второстепенные члены предложения                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 75 | Однородные члены предложения                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 78 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 79 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы   | 1 | 1 |  |  |   |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a> |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> |
| 85 | Правописание суффиксов  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> |
| 86 | Закрепляем правописание суффиксов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 87 | Правописание приставок  | 1 |   |  |  |   |
| 88 | Закрепляем правописание приставок   | 1 |   |  |  |   |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок   | 1 |   |  |  |   |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 91  | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> |
| 92  | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> |
| 93  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1 |   |  |  |   |
| 94  | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                          | 1 |   |  |  |   |
| 95  | Правописание слов с двумя корнями  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |
| 96  | Наблюдение за соединительными гласными о, е  | 1 |   |  |  |   |
| 97  | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 98  | Непроизносимые согласные в корне слова   | 1 |   |  |  |   |
| 99  | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова   | 1 |   |  |  |   |
| 100 | Объяснительный диктант:  | 1 | 1 |  |  |   |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     | отрабатываем написание слов с орфограммами корня                                     |   |   |  |  |   |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                                 | 1 |   |  |  |   |
| 104 | Разделительный твёрдый знак  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»         | 1 |   |  |  |   |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»       | 1 | 1 |  |  |   |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 111 | Правописание безударных  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     | окончаний имён существительных 2-го склонения  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>                   |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе       | 1 |   |  |  |   |
| 120 | Правописание окончаний имён  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
|     | прилагательных в единственном и во множественном числе  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>                   |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 124 | Правописание местоимений  | 1 |   |  |  |   |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                     | 1 |   |  |  |   |
| 126 | Правописание глаголов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |   |  |  |   |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                     | 1 |   |  |  |   |
| 131 | Резервный урок по разделу   | 1 |   |  |  |   |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  |   |   |  |  |  |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 |   |  |  |  |
| 133 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 |   |  |  |  |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 |   |  |  |  |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                        | 1 | 1 |  |  |  |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  |  |  |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 138 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"                     | 1 | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                          | 1 |  |  |  |   |
| 143 | Определение типов текстов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение   | 1 |  |  |  |   |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 148 | Знакомство с жанром письма   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a> |
| 149 | Учимся писать письма   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a> |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 150 | Пишем поздравительную открытку   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 151 | Знакомство с жанром объявления   | 1 |   |  |  |   |
| 152 | Ключевые слова в тексте  | 1 |   |  |  |   |
| 153 | План текста  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> |
| 154 | Составление плана текста   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |   |  |  |   |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |   |  |  |   |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 160 | Написание текста по заданному плану  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте  | 1 |   |  |  |   |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью  | 1 |   |  |  |   |

|                                     |  |     |    |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|---|
|                                     | союзов и, а, но  |     |    |   |  |   |
| 164                                 | Создание собственных текстов-повествований                                     | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 165                                 | Создание собственных текстов-описаний  | 1   |    |   |  |   |
| 166                                 | Создание собственных текстов-рассуждений                                       | 1   |    |   |  |   |
| 167                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| 168                                 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно  | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a> |
| 169                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                   | 1   |    |   |  |   |
| 170                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                   | 1   |    |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 17 | 0 |  |   |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как язык<br>межнационального общения                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2        | Характеристика звуков русского<br>языка   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |
| 3        | Соотношение звукового и<br>буквенного состава слов                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
| 4        | Повторяем лексику: наблюдаем за<br>использованием в речи синонимов<br>и антонимов | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 5        | Повторяем лексику: наблюдаем за<br>использованием в речи устаревших<br>слов       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a> |
| 6        | Наблюдаем за использованием в<br>речи фразеологизмов                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 7        | Учимся понимать фразеологизмы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Учимся использовать<br>фразеологизмы  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Повторяем состав слова  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 10       | Основа слова  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 11       | Неизменяемые слова: состав слова  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>                   |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи                        | 1 |   |  |   |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения                                    | 1 |   |  |   |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения                                    | 1 |   |  |   |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения                                    | 1 |   |  |   |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 |   |  |   |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 20 | Несклоняемые имена существительные   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 24 | Склонение имён прилагательных   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного                              | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |
| 27 | Местоимение   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> |
| 28 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |
| 29 | Склонение личных местоимений  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> |
| 30 | Глагол как часть речи   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> |
| 32 | Неопределенная форма глагола  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> |
| 33 | Личные формы глагола  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> |
| 35 | I и II спряжение глаголов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | спряжения  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                   |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |   |  |  |   |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов                        | 1 |   |  |  |   |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов             | 1 | 1 |  |  |   |
| 40 | Настоящее время глагола  | 1 |   |  |  |   |
| 41 | Прошедшее время глагола  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> |
| 42 | Будущее время глагола  | 1 |   |  |  |   |
| 43 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> |
| 44 | Образование повелительного наклонения глагола                        | 1 |   |  |  |   |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова                        | 1 |   |  |  |   |
| 46 | Глагол в словосочетании  | 1 |   |  |  |   |
| 47 | Глагол в предложении   | 1 |   |  |  |   |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 49 | Морфологический разбор глагола                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 50 | Частица не, её значение  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 52 | Как образуются наречия   | 1 |   |  |  |   |
| 53 | Наречие: обобщение знаний  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 54 | Союз как часть речи  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a> |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"              | 1 |   |  |  |   |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"              | 1 | 1 |  |  |   |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"              | 1 |   |  |  |   |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"                  | 1 |   |  |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа                                 | 1 | 1 |  |  |   |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |   |  |  |   |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.                             | 1 |   |  |  |   |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a> |
| 73 | Словосочетание   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a> |
| 74 | Связь слов в словосочетании  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 75 | Связь слов в словосочетании:<br>обобщение   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a> |
| 76 | Простое и сложное предложение   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 77 | Сложные предложения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 78 | Сложные предложения с союзами<br>и, а, но   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 79 | Сложные предложения без союзов  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 80 | Предложения с прямой речью<br>после слов автора                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 81 | Резервный урок по разделу<br>синтаксис: отработка темы<br>"Предложения с обращениями" | 1 |   |  |  |   |
| 82 | Резервный урок по разделу<br>синтаксис: синтаксический анализ<br>предложения          | 1 |   |  |  |   |
| 83 | Резервный урок по разделу<br>синтаксис: повторяем всё, что<br>узнали о синтаксисе     | 1 | 1 |  |  |   |
| 84 | Правила правописания, изученные<br>в 1-3 классах                                      | 1 |   |  |  |   |
| 85 | Повторение правил правописания,<br>изученных в 1—3 классах                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 86 | Правописание падежных<br>окончаний имён существительных<br>1 склонения                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                    | 1 |   |  |  |   |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                       | 1 |   |  |  |   |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                                 | 1 |   |  |  |   |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |   |  |  |   |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение  | 1 | 1 |  |  |   |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 96  | Правописание суффиксов имён существительных                                       | 1 |   |  |  |   |
| 97  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 98  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе          | 1 |   |  |  |   |
| 99  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a> |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение                      | 1 | 1 |  |  |   |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных  | 1 |   |  |  |   |
| 103 | Правописание личных местоимений   | 1 |   |  |  |   |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами                              | 1 |   |  |  |   |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                                | 1 |   |  |  |   |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                  | 1 |   |  |  |   |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов            | 1 |   |  |  |   |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                  | 1 |   |  |  |   |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                                       | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 117 | Правописание суффиксов глаголов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах                                      | 1 |   |  |  |   |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени          | 1 |   |  |  |   |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 124 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»                  | 1 |   |  |  |   |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и         | 1 |   |  |  |   |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |   |  |  |   |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов                     | 1 |   |  |  |   |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов                    | 1 |   |  |  |   |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a> |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                      | 1 |   |  |  |   |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"                | 1 | 1 |  |  |   |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | 1 |  |  |   |
| 138 | Речь: диалогическая и  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     | монологическая  |   |   |  |   |
| 139 | Речевая культура диалога  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 142 | Нормы речевого этикета  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст?                       | 1 |   |  |   |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 145 | Текст: тема и основная мысль  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |
| 146 | Текст: заголовок  | 1 | 1 |  |   |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста        | 1 |   |  |   |
| 148 | Вспоминаем типы текстов   | 1 |   |  |   |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения  | 1 |   |  |   |
| 150 | Текст. Образные языковые средства                                     | 1 |   |  |   |
| 151 | Текст. Структура текста   | 1 |   |  |   |
| 152 | Текст. План текста  | 1 |   |  |   |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                    | 1 |   |  |   |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 154 | Пишем текст по предложенному плану                         | 1 |   |  |  |   |
| 155 | Как сделать текст интереснее                               | 1 |   |  |  |   |
| 156 | Редактируем предложенный текст                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста    | 1 |   |  |  |   |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы                        | 1 |   |  |  |   |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a> |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему                      | 1 |   |  |  |   |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста                               | 1 |   |  |  |   |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a> |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 168 | Резервный урок по разделу                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|  |   |     |    |   |  |   |
|--|---|-----|----|---|--|---|
|  | развитие речи: работаем с текстами                              |     |    |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 169                                    | Резервный урок по разделу<br>развитие речи: работаем с текстами | 1   |    |   |  |   |
| 170                                    | Резервный урок по разделу<br>развитие речи: проверочная работа  | 1   | 1  |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 170 | 17 | 0 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение 2023»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Книгопечатная продукция.

Рабочая программа «Школа России» 1 классы Канакина В.П. и др. Азбука. Русский язык. Москва «Просвещение 2023»

Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте: поурочные разработки: 1 класс

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс.

Учебники, рабочие тетради

- Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

- Прописи

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1.

2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 2.

3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 3.

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Персональный компьютер.

- Интерактивная доска.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498093

Владелец Кочигова Елена Александровна

Действителен с 13.01.2023 по 13.01.2024