

учитель будущего

**Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности**

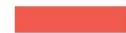
Кудрова Лариса Геннадьевна, к.п.н., начальник ЦНППМ АСОУ



План вебинара учитель будущего



- Нормативная база реализации внеурочной деятельности.
- Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.
- Направления внеурочной деятельности.
- Ресурсы реализации внеурочной деятельности.
- Учебный план и рабочая программа внеурочной деятельности.
- Варианты моделей внеурочной деятельности.
- Алгоритм выбора видов внеурочной деятельности.
- Виды занятий внеурочной деятельности.
- Место внеурочной деятельности во ВСОКО.



Понятийный аппарат внеурочной деятельности

- **Внеурочная деятельность** - организованная школой образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.
- Внеурочная деятельность является **неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.**

Понятийный аппарат внеурочной деятельности

- **Целью** внеурочной деятельности является обеспечение **достижения ребенком планируемых результатов** освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.
- Внеурочная деятельность **планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей** ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Является ли обязательным посещение занятий внеурочной деятельности всеми детьми класса?

п.16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

(ФГОС НОО Абзац в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

(Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 № 09-1672)

Задачи внеурочной деятельности

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- улучшить условия для развития ребенка
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
- закрепить и создать условия для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

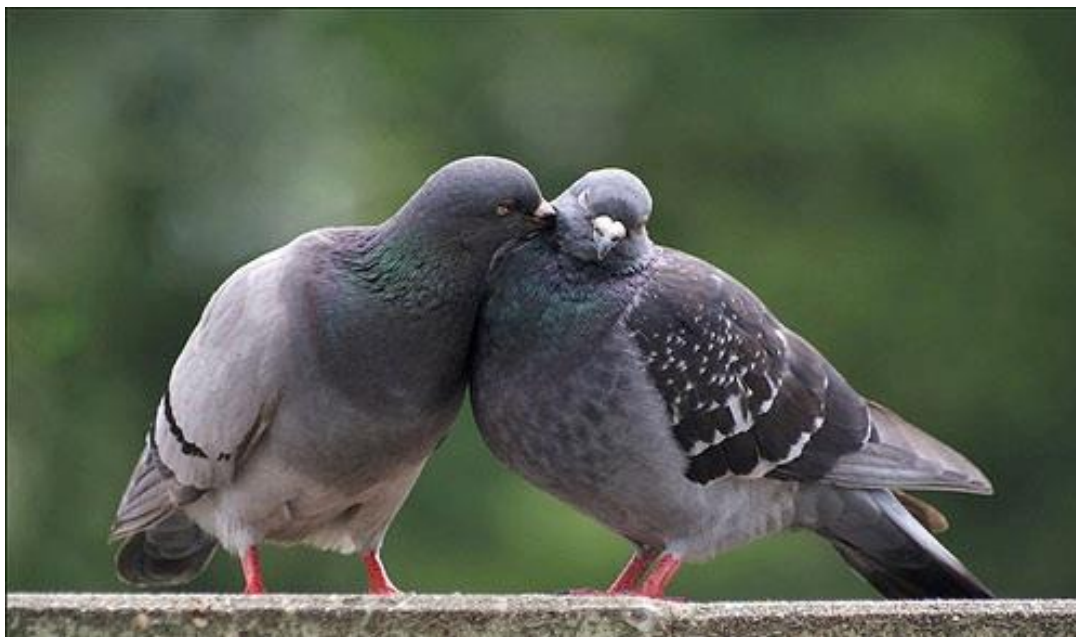
Какими документами регламентируется организация внеурочной деятельности

- Закон об образовании;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 №1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ([приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015](#));
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 N 189 (в редакции изменений N 3, утвержденных [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N 81](#));
- Примерные ООП;
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки № 03-296 от 12.03.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования».

От урока к внеурочной деятельности





Программы
учебных
предметов



Курсы
внеурочной
деятельности

Какие результаты ожидать от внеурочной деятельности?

- **Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов:
 - ✓ **Личностных;**
 - ✓ **Метапредметных;**
 - ✓ **Предметных.**

Как обеспечить взаимосвязь программ учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности?

Последовательные шаги:

- **определить**, с какой предметной областью учебного плана соотносится курс внеурочной деятельности
- **решить**, какие задачи данной предметной области могут быть актуальными для курса внеурочной деятельности
- **разработать (скорректировать)** планируемые результаты, содержание курса и тематическое планирование

Как организовать взаимосвязь урока и «внеурочки»?

Возможны **разные варианты**, например:

- **учитель проводит** в классе не только уроки, но и «внеурочку»;
- работу за пределами урока организуют другие учителя, но они **обсуждают с классным руководителем** (ведь именно он ведет основные учебные предметы), какие программы они используют, тем самым избегая дублирования и неэффективных действий;
- ребенок осваивает «внеурочку» за пределами школы, но педагоги, которые работают с ним (в учреждениях дополнительного образования, культуры, искусства, спорта и т.д.), **знакомы со школьной программой и учитывают ее особенности.**

В старшей школе внеурочка должна поддерживать профиль.

Внеурочная деятельность направлена на освоение ООП, ее можно «увидеть»:

- в части требований **к результатам освоения** ООП (личностным, метапредметным, предметным)
- **в содержательном разделе:** программа формирования УУД; программы курсов внеурочной деятельности; программы воспитания и ЗОЖ (интеграция с соответствующими направлениями внеурочной деятельности)
- **в организационном разделе ООП,** имеющем план внеурочной деятельности и описывающем условия реализации ООП.

Направления ВД

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Виды деятельности

- игровая
- проблемно-ценностное общение
- досугово - развлекательная деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- техническое творчество
- трудовая (производственная) деятельность
- познавательная деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность

Объём внеурочной деятельности

учитель будущего

- Начальное общее образование - до 1350 часов за четыре года обучения
- Основное общее образование - до 1750 часов за пять лет обучения
- Среднее общее образование - до 700 часов за два года обучения



Объём часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Нормативно-организационная документация школы

Курс внеурочной деятельности - это основная структурная единица внеурочной деятельности; одно из средств реализации соответствующего содержания образования.

Перечень и взаимосвязь курсов, их распределение по годам обучения или отдельным периодам учебного года определяются **планом внеурочной деятельности**.

Нормативно-организационная документация школы

- **Рабочая программа** курса внеурочной деятельности - это содержательная составляющая комплекса основных характеристик образования (по аналогии с определением ООП, представленной в ФЗ «Об образовании в РФ»).
- **Рабочая программа** внеурочной деятельности является **обязательным элементом** основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.
- **Рабочие программы** внеурочной деятельности **разрабатываются** образовательной организацией **самостоятельно** на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Нормативно-организационная документация школы

Может быть полным аналогом авторской, созданной в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной ООП (письмо Минобрнауки России от 28.10.15 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

Может создаваться по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности

- художественные, филологические, хоровые **студии**
- сетевые **сообщества**
- школьные спортивные **клубы и секции**
- **конференции, олимпиады**
- военно-патриотические **объединения**
- **экскурсии, соревнования**
- поисковые и научные **исследования**
- общественно полезные **практики**
- **другие формы** на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Где размещаются программы внеурочной деятельности?

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», **рабочие программы – часть ООП**

«О рабочих программах учебных предметов» (письмо Минобрнауки от 28.10.15 № 08-1786):

- Рабочие программы являются обязательным компонентом **содержательного раздела ООП**

Примечание. Вероятно, в структуре ООП (содержательный раздел) могут находиться **аннотации, краткие характеристики программ**. А их «полный» вариант – в приложении к ООП

Организация внеурочной деятельности

- **Реализуется** как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни
- **Допускается перераспределение** часов «внеурочки» не только в рамках учебной недели, но и по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года
- После последнего урока, перед началом внеурочной деятельности, рекомендуется **перерыв для отдыха** обучающихся
- Занятость ребенка в учреждениях дополнительного образования **может засчитываться** как внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности

- **Формы** реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.
- При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие **исследовательский, творческий характер**.
- Формы внеурочной деятельности должны предусматривать **активность и самостоятельность обучающихся**; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.
- В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Как организовать взаимосвязь внеурочной деятельности и воспитательной работы?

Можем ли мы говорить, что реализуем внеурочную деятельность в 5-11 классах через план воспитательной работы классного руководителя?

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Как организовать взаимосвязь внеурочной деятельности и дополнительного образования?

Модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее **содержание и методы работы**.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление **перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами**.

Как организовать внеурочную деятельность при наличии 2-ой смены?

Сетевое взаимодействие.

Образовательные учреждения дополнительного образования детей

Детские общественные организации

Организации культуры и спорта

В период каникул:

тематические лагерные смены, летние школы, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей

Как организовать внеурочную деятельность для детей с ОВЗ?

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме

- В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы **могут участвовать** организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.
- Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется **на основе договора** между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.
- В соответствии с ФГОС часть основной общеобразовательной программы может быть реализована, в том числе **на базе организаций дополнительного образования** согласно статье 15 Федерального **закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ** "Об образовании в Российской Федерации" <1> (далее - Закон об образовании).

Каким может быть план внеурочной деятельности?



Наличие плана внеурочной деятельности – требование ФГОС

Согласно ФГОС, **план внеурочной деятельности:**

- **является организационным механизмом** реализации ООП
- **обеспечивает** учет индивидуальных особенностей и потребностей по определенным направлениям развития личности
- **включает:** направления, формы организации, объем внеурочной деятельности

Организация **самостоятельно разрабатывает** и утверждает план внеурочной деятельности

Достижение и оценка предметных результатов не предусматривается

План внеурочной деятельности включает пояснительную записку и сетку часов

Структура пояснительной записки: общие подходы и используемая модель организации внеурочной деятельности; цели и задачи; формы проведения занятий; объем внеурочной деятельности; механизмы диагностики интересов и потребностей обучающихся и другие материалы.

В сетке часов, как правило, отражены: наименования курсов внеурочной деятельности, реализуемых в определенных направлениях развития школьника; формы организации каждого курса; количество часов (в неделю), отводимых на реализацию каждого курса.

Возможно определение **приоритетных направлений** развития школьника.

Модель плана внеурочной деятельности учитель будущего

2-4 классы	
Школьный компонент	
Клуб любителей чтения и загадок русского языка	1
Информатика и ИКТ	1
Science/ Mathematics (по выбору)	1
Танцы	1
Шахматы	1
Конструирование и моделирование. Практическая математика	1
Классный час/Жизненные навыки/ проектная работа	1
Драма	1
Занятия по выбору	
Плавание	2
ЛФК	1

Модель плана внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности	Формы организации	Направления развития школьника, в том числе приоритетные					Часов в неделю
		Спорт.-оздоровит.	Духов.-нравственное	Социальное	Общеинтеллект.	Общекультурное	
Музей в твоём классе	кружок, факультатив						1
Ключ и Заря	научный клуб						1
Мы раскрасим целый свет	практические занятия						1
Учись оценивать свои успехи	совместная деятельность						1
Россия – великая космическая держава	проектная деятельность						1
Готовлюсь к школьной олимпиаде	курс, факультатив						1
Расчетно-конструкторское бюро	факультатив						1
За страницами учебника математики	кружок, факультатив						1
Путешествие в Компьютерную долину	проектная деятельность						1
Изучение природы родного края	проектная деятельность						1
Мы и окружающий мир	научный клуб						1
Путешествие в мир экологии	практические занятия						1
Город мастеров	творческая мастерская						1
Наша школа и безопасность	проектная деятельность						1
Пожарная безопасность в нашей школе	проектная деятельность						1
Наши спортивные достижения	проектная деятельность						1

Модель плана внеурочной деятельности учитель будущего

Годовой план регулярной внеурочной деятельности 5-9 классов

Направление ВД	Название курса ВД	10
Физкультурно- спортивное	Баскетбол	34
Социальное	Основы Трудового законодательства	68
	Медицинская география	34
	Экологический проект	34
	Знатоки химии	34
	Олимпиадные задачи по физике	68
	Астрономия	68
Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам	34
	Углубленное изучение отдельных тем русского языка	34
Общекультурное	За страницами школьного учебника истории	34
	Страноведение	34
	Язык мой друг мой	34

Модель плана внеурочной деятельности учитель будущего

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности (название кружка)	Класс	Кол-во часов (в неделю)	Ф.И.О. педагога
Физкультурно- спортивное	Баскетбол	10	1	Харламов А.Е.
Социальное	Основы Трудового законодательства	10	2	Фещенко Е.К.
Общеинтеллектуальное	Медицинская география	10	1	Соколова Л.А.
	История физики в России	10	1	Чикунова Е.В.
	Проект Экология	10	1	Евсеева А.В..
	Знатоки химии	10	1	Евсеева А.В..
	Олимпиадные задачи по физике	10	2	Малинов В.А.
	Информатика	10	2	Смирнов Н.В.
	Углубленное изучение отдельных тем русского языка	10	1	Лиходедова А.А.
	За страницами учебника истории	10	1	Хрущева С.А.
Общекультурное	Страноведение	10	1	Федотова В.В.
	Язык мой друг мой	10	1	Лиходедова А.А.

Модель плана внеурочной деятельности учитель будущего

регулярные			
Общеинтеллектуальн ое	Подготовка к олимпиадам		1
	Углубленное изучение отдельных тем русского языка		1
в год:			68
в год по направлению:			68
нерегулярные			
Общеинтеллектуальн ое	Шахматный турнир «Ход конем!»	турнир	1
	Вперед в прошлое!»	игра	1
	Олимпиады (предметные, метапредметные)		1
в год:			3

	р е г у л я р н ы е		
Основы Трудового законодательства	ПВД	2	
Медицинская география		1	

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности

Конституцией Российской Федерации и Законом об образовании гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (ст. 43 Конституции Российской Федерации; п. 3 ст. 5 Закона об образовании)

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг определяются с соблюдением требований, установленных Минобрнауки России ([приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 N 1040](#)).

Расчет норматива основывается на целевом уровне заработной платы (п. 3 ст. 99 Закона об образовании) и соотношения "учитель-обучающиеся", который установлен "дорожной картой" каждого субъекта РФ по повышению эффективности.

Уровни организации внеурочной деятельности

учитель будущего

4. Глубокая интеграция основного и дополнительного образования

3. Разнообразные клубные объединения работают на основе единой образовательной программы

2. Сходные по профилю кружки объединены в клубные центры, работающие по единой программе

1. Случайный набор кружков и клубных объединений

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- **дополнительные образовательные программы** школы (система доп. образования школы);
- **образовательные программы УДО** детей, учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности **групп продленного дня**;
- **классное руководство** (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- **деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога**;
- **инновационную деятельность** по разработке, внедрению новых образовательных программ.

Письмо Минобрнауки № 03-296 от 12.03.2011

Модели организации внеурочной деятельности

- **Базовая** (как общая модель, включает все представленные варианты организации)
- **Дополнительного образования** (использование ресурсов ДО)
- **«Школы полного дня»** (организуется воспитателями ГПД)
- **Оптимизационная** (классный руководитель – координатор всех внутренних ресурсов школы)
- **Инновационно-образовательная** (в рамках деятельности экспериментальной площадки, в режиме апробации разных моделей).

Письмо Минобрнауки № 03-296 от 12.03.2011

Модель (используя собственный понятийный аппарат) включает в себя:

- **цели и задачи, основные положения** по реализации внеурочной деятельности в начальной школе
- **план** внеурочной деятельности, включающий перечень курсов, формы организации, обязательные направления развития школьника, кол-во часов в неделю на освоение каждого курса
- **программы** курсов внеурочной деятельности (изданные в 3-х частях) по всем пяти направлениям внеурочной деятельности
- **учебные издания** по внеурочной деятельности для обучающихся, их родителей и педагогов
- **оценочные материалы** для выявления успешности достижения личностных и метапредметных результатов и другие разработки

Модели выбираются в соответствии с:

традициями образовательного учреждения

условиями реализации образовательного процесса

наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности

условиями реального выбора обучающимися наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности



Ресурсы для организации внеурочной деятельности

учитель будущего



?????

- Программно-методические
- Кадровые
- Материально-технические
- Финансовые

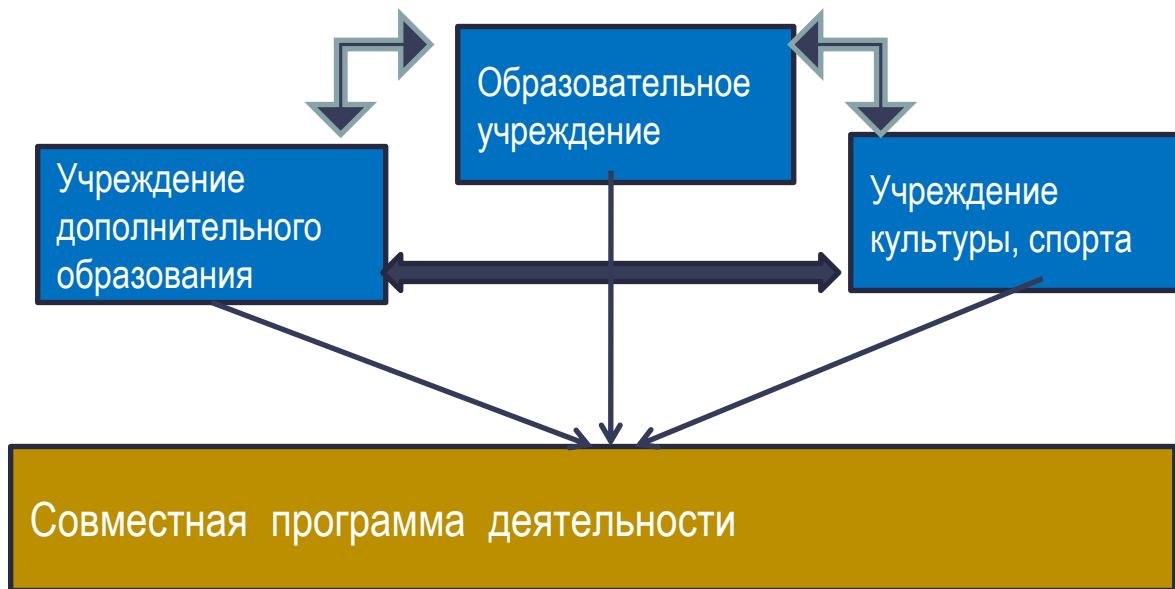


Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

- Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.
- В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.
- Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Образовательная программа

учитель будущего



В чем можно увидеть проявление индивидуализации?

- педагогические работники **выявляют** склонности, интересы каждого ребенка, которые развиваются во второй половине дня (для этого используются не только возможности педагогов, но и психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Учитываются мнения родителей ребенка
- **применяются вариативные программы** для класса, группы, отдельного ребенка (целесообразно, чтобы в выборе этих программ принимали участие дети и родители обучающихся)

Реализация внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности - это основная структурная единица внеурочной деятельности; одно из средств реализации соответствующего содержания образования.

Перечень и взаимосвязь курсов, их распределение по годам обучения или отдельным периодам учебного года определяются **планом внеурочной деятельности**.

Какими могут быть варианты конструирования содержательного раздела программ «внеурочки»?

- **более основательное** рассмотрение во внеурочной деятельности понятий, изучаемых в урочной деятельности (вероятно, в этом случае можно говорить об углублении содержания образования) по обозначенным 5 направлениям
- **изучение новых понятий**, которые связаны с теми, которые изучаются на уроке (расширение содержания)
- использование **комбинированного варианта**, который предусматривает одновременно и углубление, и расширение содержания образования в ходе реализации программ внеурочной деятельности.

Алгоритм моделирования внеурочной деятельности



Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает модель организации внеурочной деятельности.

Стратегический педагогический совет

Цель: определение принципов, содержания и механизмов реализации программы внеурочной деятельности.

Сроки проведения: февраль – апрель



Стратегический педагогический совет

Теоретический модуль

Цель: проведение теоретического анализа нормативных и методических материалов, на основании которых в дальнейшем будет базироваться проектирование модели внеурочной деятельности.

Формы проведения:

- Конференция
- Проблемный семинар
- Установочный семинар
- Лекторий.

Стратегический педагогический совет Проектировочный модуль

Цель: на основе командного взаимодействия разработать модель внеурочной деятельности.

Принципы:

- 1) принцип учета потребностей всех участников образовательной деятельности;
- 2) принцип преемственности, горизонтальная заключающийся в том, что в рамках внеурочной деятельности продолжается формирование планируемых результатов реализации ООП во взаимодействии с учебными предметами; вертикальная преемственность заключается в согласовании содержания, форм и видов внеурочной деятельности на разных уровнях образования;
- 3) принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте;
- 4) принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности;
- 5) принцип учета возможностей, включает в себя , как возможности школы, так и возможности УМК.

Стратегический педагогический совет

Проектировочный модуль

Базовая модель (включает деятельность педагогов, психологов, социальных педагогов, педагога организатора, библиотекаря и др. специалистов)

Модель на основе реализации программ дополнительного образования

«Школа полного дня»

Оптимизационная модель (в рамках программы классного руководителя)

Инновационная модель
(примером такой модели может послужить нелинейная модель)

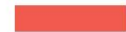
Стратегический педагогический совет

Практический модуль

Цель: разработка плана и рабочих программ внеурочной деятельности.

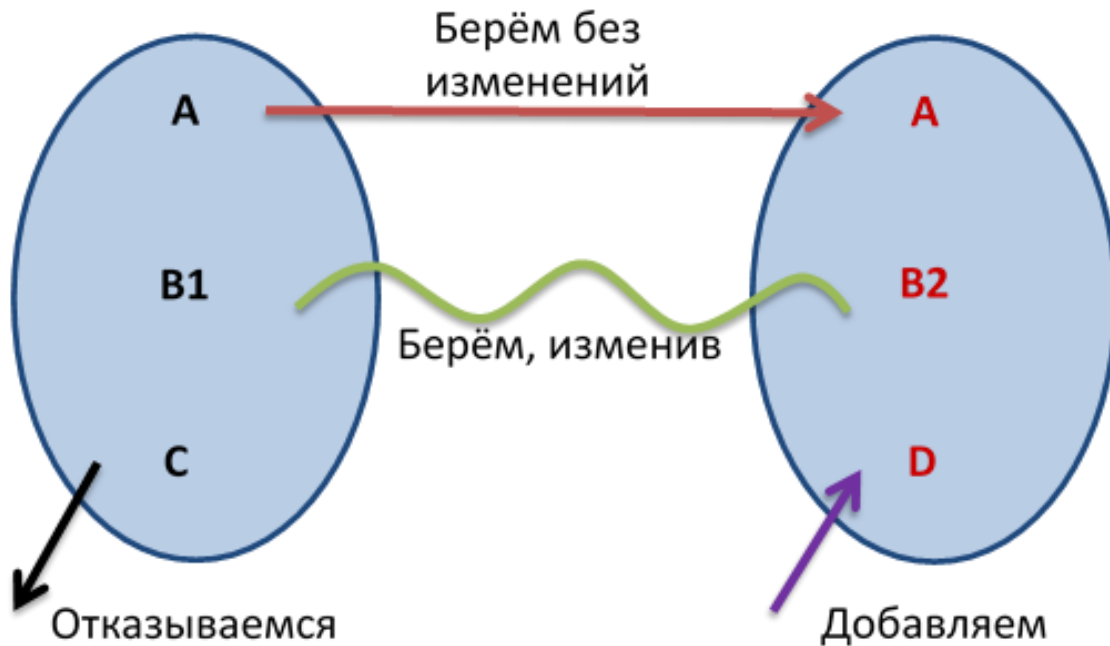
Формы проведения:

- Мозговой штурм по разработке рабочих программ
- Педагогический консилиум (экспертиза) уже готовых материалов
- Моделирование плана внеурочной деятельности.



Стратегический педагогический совет

Практический модуль



Стратегический педагогический совет
Рефлексивный модуль

- **Цель:** презентация модели организации внеурочной деятельности.

Формы проведения:

- открытый фестиваль
- ярмарка
- презентационное сообщение
- мастер-класс
- Пристендовый доклад.

Эксперты:

- Родители
- Представители Управляющего совета
- Обучающиеся.

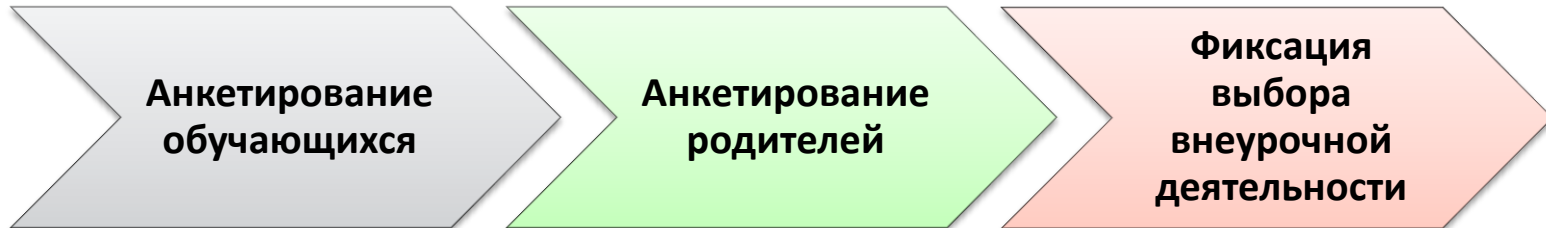
Планировочной этап

учитель будущего

Социальный запрос на организацию внеурочной деятельности

Цель: определение социального запроса участников образовательных отношений.

Срок: май.

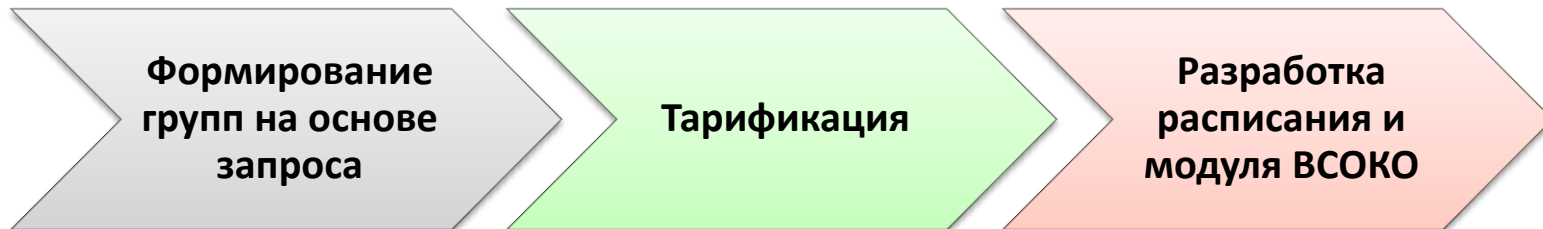


Организационный этап

учитель будущего

Цель: разработка нормативно-распорядительной документации.

Срок: июнь.



Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности

- Эффективной формой организации внеурочной деятельности является **проектная деятельность (учебный проект)**.
- Проект **выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника** по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности

- В рамках **сетевой формы** реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т.ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.
- Проект **выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой**, и представляется в виде завершенного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результаты внеурочной деятельности

- **Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы** в соответствии с требованиями ФГОС.
- Планируемые результаты внеурочной деятельности **конкретизируются в рабочей программе** и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.
- Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять **зачет результатов** освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Результаты внеурочной деятельности

- В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы, **самостоятельно определяет порядок зачета результатов** освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который **утверждается локальным актом**.
- При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности **рекомендуется провести сопоставительный анализ** планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

ВСОКО и внеурочная деятельность



ВСОКО: анализ определения

- **В** – внутренняя (т.е. «собственно школьная»)
- **С** – система (совокупность взаимосвязанных элементов)
- **О** – оценки (сличения, сопоставления с эталоном)
- **КО** – качества образования



Федеральный закон РФ
«Об образовании в Российской Федерации»

Ст.2. Качество образования – комплексная характеристика:

- ***образовательной деятельности***
- ***подготовки обучающегося, выражающей степень соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в т.ч. степень достижения планируемых результатов ОП***

**Почему необходимо оценивать
полученные результаты внеурочной
деятельности?**



Направленность внеурочной деятельности на формирование УУД

- Речь идет о **предметных, личностных и метапредметных** (регулятивных, познавательных и коммуникативных) результатах.
- Указанные планируемые результаты определяются при разработке программ курсов и служат основанием для **отбора содержания, методов и способов оценки** достижений

Особенности оценки результатов внеурочной деятельности

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке

Оценка метапредметных результатов – с использованием:

- комплексных заданий на основе единого текста
- практических задач
- проверочных межпредметных заданий

Без выставления отметки (баллы, портфолио, личностные характеристики, описание индивидуального прогресса...).

Могут использоваться оценочные листы, листы наблюдений, анкетирование

Формы контроля результатов выполнения внеурочной деятельности

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать:

- психолого-педагогический инструментарий (тесты, выставки, самопрезентация, концерты, экспедиции и д.р.),
- форму учета как "портфолио" (дневник личных достижений),
- электронную форму ("цифровое портфолио").

Критерии оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности будущего

1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности
2. Соответствие содержания и организации внеурочной деятельности принципам системы
3. Ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности
4. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!



учитель будущего