

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чарская средняя общеобразовательная школа №1
(МОУЧСОШ №1)**

**Программа предпрофильной подготовки
«Мы выбираем»**

(Оказание психологической помощи старшеклассникам в личном и профессиональном самоопределении).

Разработала: педагог – психолог МОУ ЧСОШ № 1
Логвиненко Тамара Андреевна

С. Чара 2020

Пояснительная записка.

Для учащихся восьмых девятых классов выбор профиля – самый главный вопрос их образовательного развития. Его разрешение поможет им сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

Это развивающая психолого-педагогическая программа, поэтому содержание программы предпрофильной подготовки «Мы выбираем» предполагает пробудить старшеклассников к активному самопознанию, исследование собственных познавательных возможностей и ресурсов, а так же должно помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Контингентом программы являются учащиеся 8-9 классов.

Целью программы является оказание психологической помощи старшеклассникам в личном и профессиональном определении и выборе с учётом этого профиля обучения на ближайшие два-три года.

Задачи реализации программы состоят в том, что бы учащиеся:

- составили целостное представление о мире профессий, соотносимых с профилями обучения; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека по различным профилям;

- исследовали собственные познавательные интересы, склонности, способности;

- определили пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

Критерии и показатели оценки достижения планируемых результатов

Задача	Показатель	Диагностика
1. Составление учащимися целостного представления о мире профессий, соотносимых с профилями обучения	1. Повысить уровень знаний учащихся об ориентирах при выборе профессии.	Методика «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович.
	2. Повысить уровень умения осознавать учащимися своих профессиональных намерений.	
	3.Повысить уровень знаний учащихся о выбранных профессиях.	
	4. Сформировать умение учащихся оценивать свою пригодность к выбранной профессии.	

	5.Повышение уровня удовлетворённости учащимися, работой педагогов – предметников по просвещению - в рамках профориентации и предпрофильной подготовки.	
2.Освоение понятий, характеризующих профессиональную деятельность человека по различным профилям.	1. Использование учащимися в диалогах с педагогами, психологом, другими учащимися различные понятия профессиональной деятельности.	Метод наблюдения.
	2. Повышение уровня удовлетворённости учащимися, работой педагогов – предметников по просвещению - в рамках профориентации и предпрофильной подготовки.	Методика «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович.
	3. Сформировать у учащихся знания и умения: «Как готовить себя к выбранной профессии ».	
	4. Сформировать у учащихся умение обсуждать свой выбор профессии с родителями.	
	5. Повысить уровень знаний учащихся по вопросу: « Кто или что влияет на выбор профессии?»	
	6. Сформировать у обучающихся знание ответа на вопрос: «Что необходимо, чтобы	

	быть специалистом?»	
	7. Повысить уровень знаний учащихся о факторах, влияющих на выбор профессии.	Методика «Удовлетворённость профессией» Н.В. Кузьмина, А.А. Реан
	8. Сформировать у обучающихся, внутреннюю индивидуально значимую и внутреннюю социально значимую мотивацию выбора профессии.	Методика «Мотива выбора профессии» Р.В. Овгарова.
	9. Сформировать у учащихся знания о видах профессиональной направленности.	Методика «Профессиональная направленность школьников». Л. А. Йовайша.
3. Исследование учащимися собственных познавательных интересов, склонностей, способностей.	1. Сформировать у учащихся знания и умения: «Как готовить себя к выбранной профессии».	Методика «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович.
	2. Повышение у обучающихся, уровня познавательного интереса.	Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Е. Н. Лепшова.
	3. Сформировать у учащихся мотив достижения через мотив самореализации.	
	4. Сформировать у учащихся умение исследовать свою профессиональную направленность.	Методика «Профессиональная направленность школьников». Л. А. Йовайша.

<p>5. Определение учащимися путей и способов развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.</p>	<p>1. Сформировать у учащихся умение делать осознанный выбор профиля обучения на ближайшие два-три года.</p>	<p>Методика «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович.</p>
	<p>2. Повысить у учащихся уровень знаний о требованиях и условиях труда выбранной профессии.</p>	
	<p>3. Повысить уровень умения старшеклассников осознанно выбирать профессию.</p>	
	<p>4. Повышение у учащихся уровня познавательного интереса.</p>	<p>Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Е. Н. Лепшова.</p>
	<p>5. Повысить у обучающихся, уровень мотива самореализации.</p>	
	<p>6. Сформировать у учащихся умения делать осознанный выбор профиля обучения на ближайшие два-три года.</p>	<p>Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся девятых классов средней школы.</p>
	<p>7. Повысить у старшеклассников уровень знания о том, как выбранные учебные предметы соответствуют выбранным профилям обучения.</p>	
	<p>8. Сформировать у обучающихся,</p>	<p>Методика «Мотивы выбора профессии»</p>

	внутреннюю индивидуально значимую и внутреннюю социально значимую мотивацию выбора профессии.	Р.В. Овгарова.
--	---	----------------

Методологическое обоснование программы предпрофильной подготовки «Мы выбираем» для учащихся 8-9 классов.

Для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. На этом возрастном этапе юный человек получает возможность сделать самостоятельный выбор и принять ответственность за него.

Проблема самоопределения в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, которое в настоящее время предъявляет выпускнику средней общеобразовательной школы, особые требования. Осознанность данных требований, а также своих субъективных качеств, баланс между ними - наиболее существенные характеристики определившейся личности (В.Ф. Сафин, Г.Л. Ников, 1984).

В понятии самоопределения выражается активная природа внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. Центральным моментом самоопределения является самодетерминация, собственная активность личности, осознанное стремление занять определенную позицию (М.А. Абульханова-Славская, 1991).

На процесс профессионального самоопределения существенное влияние оказывают личностные особенности, с другой - само формирование личности в значительной степени происходит в ходе профессионального самоопределения.

Список профессий, уровень профессиональных требований их востребованность на рынке труда – это внешние обстоятельства, о которых у подростков иногда имеются мифические представления.

Рынок труда переменчив и ориентироваться на сегодняшние его требования при планировании отдалённого будущего вряд ли правомерно. Отсюда вытекает необходимость расширения знаний учащихся о мире профессий. Подросток осознанно может выбрать лишь то, о чём он знает. То есть, всё то что, позволит расширить рамки социальной компетенции подростка, создаст для него ориентиры профессионального выбора, позволит ему принять ответственность за своё решение.

Согласно статистике, 30% студентов бросают учёбу не окончив ВУЗа, 60% выпускников ВУЗов и 70% окончивших профессиональные учебные заведения не работают по специальности.

В рамках предпрофильного обучения предполагается, что к возрасту 14-15 лет подросток готов самостоятельно либо при помощи ближайшего

окружения и специалистов оценить свои способности и интересы, осуществить некоторый предварительный профессиональный выбор, спрогнозировать последствия своих решений, а затем заняться планомерной целенаправленной деятельностью в соответствии с поставленными образовательными целями.

Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение определена в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.». Реализация идеи профильности старшей ступени школы направлена на формирование предварительного самоопределения выпускника в отношении профессионального образования. Главным преимуществом, которое предоставляет профильное образование, является постепенность смены ведущих задач развития.

К девятому классу у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. По данным социологических опросов проведённых Центром социологических исследований Минобразования России, «профессиональное самоопределение тех, кто в дальнейшем намерен учиться в ПТУ или техникуме, начинается уже в 8-м классе и достигает своего пика в 9-м, а профессиональное самоопределение тех, кто намерен продолжить свою учёбу в вузе, в основном складывается в 9-м классе». При этом примерно 70%-75% учащихся в конце 9-го класса уже определились в выборе возможной сферы профессиональной деятельности.

Большинство старшеклассников считает, что существующее ныне общее образование не даёт возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры. В этом отношении нынешний уровень и характер полного среднего образования считают приемлемым менее 12% опрошенных учащихся старших классов (данные Всероссийского центра изучения общественного мнения).

Согласно «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Переход к профильному обучению преследует следующие цели:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В концепцию предпрофильного образования заложены идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, жизненного планирования, систематизация усилий и личной ответственности.

В Программе развития универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Самоопределение - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

В рамках ценностного и эмоционального компонентов одним из требований является сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном призвании.

Согласно проекту «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений.

Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.

Методологической основой нашей работы явились концепции: Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, Концепция модернизации российского образования на период до 2010, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральные государственные стандарты второго поколения.

Работы: Резапкиной Г.В., Пряжникова Н.С., Кона И.С. С.Н. Чистяковой, Кобелевой Л.Ю. и др.

Для изучения развития уровня профессионального самоопределения у детей раннего юношеского возраста, а также с целью выявления изменений уровня профессионального самоопределения у детей раннего юношеского возраста после реализации программы предпрофильной подготовки «Мы

выбираем» для учащихся 8-9 классов, были использованы следующие **методы и психодиагностические методики:**

1. Метод теоретического анализа литературы по данной проблеме.
2. Метод наблюдения.
3. Методика «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович.- Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога Книга 2./ Е.И. Рогов. – М., 2008г.
4. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Е. Н. Лепшова - Школьный психолог №9 2007г.
5. Методика «Удовлетворённость профессией». Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. - Реан, А.А. Психология и педагогика. / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – М.; С.- П.,2002г.
6. Методика “Мотивы выбора профессии”. (Автор Р.В.Овгарова) – Рекомендации к психологическому профконсультированию школьников. Сборник методических материалов. / Под ред. О.А. Силантьевой. – Владимир,2002г.

7. Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся девятого класса средней школы. – Тряпицына, А.П. Диагностические методики предпрофильной подготовки. /А.П. Тряпицына. – С.-П. 2006г.

8. Методика «Профессиональная направленность школьников». Л. А. Йовайша. - Рекомендации к психологическому профконсультированию школьников. Сборник методических материалов. / Под ред. О.А. Силантьевой. – Владимир,2002г.

Методы ведения занятий выбирались, исходя из их выраженной практической направленности. Перечень учебной работы на занятиях включает, кроме информирования, применение диагностических методик, групповую дискуссию, ролевое проигрывание, беседу, психотехнические приёмы. На протяжении занятий преподаватель, ведущий уроки, выступает, то как информатор, то как эксперт, то как равный наблюдатель.

Способы, обеспечивающие гарантии прав участников программы:

- Правило Точного Времени.
- Правило Внимания к слову.
- Правило Конфиденциальности.
- Правило Чувств и Оценок.
- Правило Личного Мнения.
- Правило Активности.
- Правило Ответственности.
- Правило «Стоп».
- Правило «Я».

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

1. Специалист, реализующий эту программу должен иметь: высшее психологическое образование, уметь пользоваться интерактивной доской, проектором, иметь навыки работы на компьютере.

2. Ограничением на участие и освоение программы является возрастной показатель (программа предпрофильной подготовки ориентирована на учащихся возраст которых составляет 13-16 лет), противопоказаний на участие и освоение программы нет.
3. Для эффективной реализации программы занятия должно проходить в классе или кабинете, где есть проектор и интерактивная доска. У каждого ребёнка должна быть тетрадь (желательно в клетку). Специалист на урок должен иметь бланки диагностических методик по количеству обучающихся, необходимый материал для проведения профориентационных игр, цветные карандаши, альбомные листы, ватманы, клей, кисти, цветную бумагу, фломастеры, маркеры.
4. Для самостоятельного поиска информации учащимися, необходим выход в Интернет.
Программа реализуется в течение двух лет по следующим этапам:
 1. Первый этап: первый диагностический срез – до реализации программы предпрофильной подготовки «Мы выбираем».
 2. Второй этап: реализация программы предпрофильной подготовки «Мы выбираем» для учащихся 8-9 классов.
 3. Третий этап: повторный диагностический срез после реализации программы предпрофильной подготовки «Мы выбираем».

Ожидаемым результатом проведения программы станет формулировка индивидуальной задачи по выбору профиля обучения. Этот выбор будет произведён с учётом имеющихся психологических ресурсов молодого человека в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

Предполагается, что программа будет способствовать развитию у учащихся:

- 1) представлений:
 - о мире профессий;
 - о таких понятиях, как : условия труда, профессиональная деятельность, выбор профессии, спрос на рынке труда, возможности трудоустройства;
 - о карьерном росте;
- 2) знаний:
 - о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
 - о возможности получения образования по выбранной профессии и о перспективах профессионального роста;
- 3) умений:
 - пользоваться диагностическими методиками;
 - оценивать свои индивидуальные возможности;

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии и дальнейшего образования.

Объём программы для восьмых классов составляет 25 часов, для девярых 14 часов

Апробация программы проводилась на базе Муниципального образовательного учреждения Чарская средняя общеобразовательная школа № 1 в течение двух лет, количество участников составило 50 человек.

Тематический план для 8-х классов.

Номер урока	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство. Основные правила на уроках. Понятие профиль. Виды профилей.	1
2.	Понятие профессия- специальность. Уровни образования. Для чего выбирают профессию. Упражнение «Угадай профессию».	1
3.	Методика «Опросник Айзенка».	1
4.	Работа по методике «Опросник Айзенка». Упражнение «Если бы у меня всё было, работал бы я?»	1
5.	Методики «Дифференциально диагностический опросник», «Изучение типа личности».	1
6.	Методика «Изучение типа личности». Упражнение «Идеальная профессия».	2
7.	Понятие самооценка. Виды самооценки и их характеристика. Методика «Изучение самооценки».	1
8.	Обсуждение результатов методики.	1
9.	Понятия «положительные и отрицательные качества личности». Творческая работа «Самопрезентация». Методика «Социометрия».	2
10.	Профориентационная игра «Клуб знатоков профессий».	1
11.	Понятие организованность. Методика «Изучение способности к организованности».	1
12.	Упражнение «Распределение времени. Упражнение «Перераспределение времени»».	1
13.	Понятие характера. Сила характера.	1
14.	Методика «Сила характера». Обсуждение результатов методики	1
15.	Понятие воли. Волевые качества.	1
16.	Методика «Сила воли». Обсуждение результатов методики	1

17.	Самостоятельная творческая работа по теме «Воля. Волевые качества». Понятие эмоций. Связь эмоций с миром профессий.	1
18.	Понятие конфликта. Виды и функции конфликтов. Этапы развития конфликтов.	1
19.	Результаты конфликтов. Стратегии в конфликте.	1
20.	Игра «Кораблекрушение».	1
21.	Методика «Тест Томаса». Обсуждение результатов	2
22.	Понятие ценностные ориентации. Виды ценностных ориентаций. Упражнения «Ценностные ориентации»,	1
23.	Понятие лидер. Упражнение «Лидерские качества» «Угадай профессию».	1
24.	Упражнения «Воздушный шар», «Спящий город».	1
25.	Контрольная точка. Творческая работа .	1

Тематический план для 9-х классов.

Номер урока	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство. Основные правила на уроках. Понятие профиль. Виды профилей.	1
2.	Понятие профессия- специальность. Уровни образования. Для чего выбирают профессию. Упражнение «Угадай профессию».	1
3.	Методика «7 качеств личности».	1
4.	Работа по методике «7 качеств личности». Упражнение «Если бы у меня всё было, работал бы я?»	1
5.	Понятие ценностные ориентации. Виды ценностных ориентаций. Упражнения «Ценностные ориентации», «Ценностные ориентации в профессии».	1
6.	Классификация профессий по целям, предметам и средствам труда. Условия труда. Упражнение «Профессионально важные качества».	1
7.	Методика «Изучение самооценки». Обсуждение результатов методики.	1
8.	Методика Джона Барретта.	1
9.	Методики «Тип мышления», «Опросник профессиональных склонностей».	1
10.	Обработка и обсуждение результатов методик «Тип мышления», «Опросник профессиональных склонностей».	1
11.	Профориентационная игра «Клуб знатоков профессий».	1
12.	Методика «Эрудит».	1
13.	Методика «Эрудит».	1
14.	Анкетирование. Обсуждение результатов методик. Обсуждение выявленных результатов индивидуальных профилей обучение.	1

Изучение профессионального самоопределения у детей раннего юношеского возраста.

На основании поведённого анализа психологической литературы и изучении профессионального самоопределения у детей раннего юношеского возраста было проведено изучение профессионального самоопределения у детей раннего юношеского возраста.

Испытуемыми явились учащиеся 8-9 классов МОУЧСОШ № 2.

Первый диагностический срез проводился в сентябре - октябре 2020 года – январе 2021 года.

Рассмотрим результаты, полученные в ходе первого диагностического среза.

(Приложение №1)

1. Методика «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович.

1. Общие жизненные планы учащихся

- Продолжить образование:

Универсальный класс – 51%

Профильный класс – 14%

Колледж – 5%

Не знаю – 30%

- Ориентиры в выборе профессии

Хорошая зарплата – 100%

Интересная и содержательная работа – 60%

- Необходимо, чтобы быть специалистом

Поработать на производстве -44%

Закончить ВУЗ - 100%

2. Об увлечениях и профессиональных намерениях

Знают, какую выберут профессию – 24%

Не выбрали профессию – 76%

Могут пересмотреть решение о выбранной профессии – 24%

Экскурсий на предприятия не было – 100%

3. О знаниях по выбранной профессии

Имеют представления о требованиях, условиях труда – 16%

4. Об оценке учащимися своей пригодности к выбранной профессии

Проверяют свои профессиональные качества

Во внешкольных учреждениях – 40%

Дома – 16%

Не проверял – 64%

5. Об оценке работы педагогов и самих учащихся по профессиональному самоопределению.

Никак не готовят себя к выбранной профессии – 60%

Знают где можно получить подготовку к выбранной профессии – 4%

Не читали о выбранной профессии – 100%

6. Беседовали о профессии

- С родителями -26%
- Со старшими товарищами, знающими эту профессию – 60%
- 7. Влияние на выбор профессии оказывают
 - Кто-то другой – 38%
 - Родители – 62%
- 8. Работа педагогов
 - На всех уроках рассказывают о профессиях, но редко. – 100%
- 9. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Е. Н. Лепшова.(Приложений №2)
 - Познавательный интерес – высокий уровень 36%, средний уровень – 39%, низкий уровень 15%.
 - Мотив достижения - высокий уровень 36%, средний уровень 36%, низкий уровень 15%.
 - Мотив социального одобрения - высокий уровень 7%, средний уровень 51%, низкий уровень 42%.
 - Боязнь наказания - средний уровень 3%, низкий уровень 97% .
 - Осознание социальной необходимости - высокий уровень 73%, средний уровень 27% ,
 - Мотив общения - высокий уровень 88%, средний уровень 22%.
 - Внеучебная школьная мотивация - высокий уровень 43%, средний уровень 47%, низкий уровень 10%.
 - Мотив самореализации - высокий уровень 22%, средний уровень 40%, низкий уровень 38%.
- 10. Методика «Удовлетворённость профессией». Н.В. Кузьмина, А.А. Реан.(Приложение №3)
 - Позитивные факторы:
 - Большая зарплата – 100%
 - Работа соответствует способностям – 60%
 - Возможность самосовершенствование – 30%
 - Возможность достичь социального признания, уважения - 59%
 - Негативные факторы:
 - Небольшая зарплата – 93%
 - Работа вызывает переутомление – 86%
- 4. Методика “Мотивы выбора профессии”. Р.В.Овгарова (Приложение №4)
 - Внутренние индивидуально значимые мотивы – 33%
 - Внутренние социально значимые мотивы – 19%
 - Внешние положительные мотивы – 25%
 - Внешние отрицательные мотивы – 33%
- 5. Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся девятых классов средней школы. (Приложение №5)
 - Продолжить образование:
 - Универсальный класс - 51%
 - Профильный класс -14%

Колледж -5%
Не знаю -30%
Математика - 54%
Русский язык – 60%
Литература – 2%
История – 4%
Обществознание – 14%
География – 6%
Биология – 2%
Физика – 2%
Химия – 2%
Иностранный язык – 4%
Информатика – 14%
Выбранные профили:
Оборонно – спортивный – 40%
Физико – математический -30%
Информационно-технологический – 30%
Художественно-эстетический – 20%

6. Методика «Профессиональная направленность школьников». Л. А. Йовайша. (Приложение №6)

Исследовательская деятельность – 2%
Практическая деятельность – 30%
Эстетическая деятельность – 20%
Экстремальная деятельность – 30%
Работа с людьми – 38%
Планово – экономическая деятельность – 4%

Динамика профессионального самоопределения у детей раннего юношеского возраста.

Третьим этапом нашей работы было изучение динамики изучения профессионального самоопределения у детей раннего юношеского возраста. Второй диагностический срез был проведён в декабре 2020 года – январе 2021 года.

Рассмотрим результаты, полученные в ходе второго диагностического среза.

1. Методика «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович.
2. Общие жизненные планы учащихся
 - Продолжить образование:
 - Универсальный класс – 33%
 - Профильный класс – 33%
 - Колледж – 20%
 - Не знаю – 16%
 - Ориентиры в выборе профессии
 - Хорошая зарплата – 100%
 - Интересная и содержательная работа – 80%
 - Необходимо, чтобы быть специалистом
 - попробовать себя в выбранной профессии -60%
 - Закончить ВУЗ - 100%
3. Об увлечениях и профессиональных намерениях
 - Знают, какую выберут профессию – 38%
 - Не выбрали профессию – 56%
 - Могут пересмотреть решение о выбранной профессии – 38%
 - Экскурсий на предприятия не было – 3
4. О знаниях по выбранной профессии
 - Имеют представления о требованиях, условиях труда – 58%
5. Об оценке учащимися своей пригодности к выбранной профессии
 - Проверяют свои профессиональные качества
 - Во внешкольных учреждениях – 40%
 - В кружках - 34%
 - Дома – 16%
 - Не проверял – 30%
6. Об оценке работы педагогов и самих учащихся по профессиональному самоопределению.
 - Никак не готовят себя к выбранной профессии – 12%
 - Знают где можно получить подготовку к выбранной профессии – 34%
 - Не читали о выбранной профессии – 24%
6. Беседовали о профессии
 - С родителями -100%

Со старшими товарищами, знающими эту профессию – 60%

7. Влияние на выбор профессии оказывают

Кто-то другой – 38%

Родители – 62%

8. Работа педагогов:

На всех уроках рассказывают о профессиях, но редко. 100%

Рассказывают на занятиях предпрофильной подготовке. – 100%

2. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников
Е. Н. Лепшова.(Приложений №2)

Познавательный интерес – высокий уровень 44%, средний уровень – 46%, низкий уровень 10%.

Мотив достижения - высокий уровень 44%, средний уровень 44%, низкий уровень 12%.

Мотив социального одобрения - высокий уровень 7%, средний уровень 51%, низкий уровень 42%.

Боязнь наказания - средний уровень 3%, низкий уровень 97% .

Осознание социальной необходимости - высокий уровень 73%, средний уровень 27% .

Мотив общения - высокий уровень 88%, средний уровень 22%.

Внеучебная школьная мотивация - высокий уровень 43%, средний уровень 47%, низкий уровень 10%.

Мотив самореализации - высокий уровень 32%, средний уровень 48%, низкий уровень 20%.

3. Методика «Удовлетворённость профессией». Н.В. Кузьмина, А.А. Реан.(Приложение №3)

Позитивные факторы:

Большая зарплата – 100%

Работа соответствует способностям – 73%

Возможность самосовершенствование – 82%

Возможность достичь социального признания, уважения 59%

Негативные факторы:

Небольшая зарплата – 93%

Работа вызывает переутомление – 86%

4. Методика “Мотивы выбора профессии”. Р.В.Овгарова (Приложение №4)

Внутренние индивидуально значимые мотивы – 41%

Внутренние социально значимые мотивы – 24%

Внешние положительные мотивы – 25%

Внешние отрицательные мотивы – 10%

5. Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся девятых классов средней школы. (Приложение №5)

- Продолжить образование:

Универсальный класс - 33%

Профильный класс -33%

Колледж -20%

Не знаю -16%
Математика - 54%
Русский язык – 60%
Литература – 6%
История – 14%
Обществознание – 30%
География – 20%
Биология – 10%
Физика – 12%
Химия – 2%
Иностранный язык – 18%
Информатика – 14%
Выбранные профили:
Социально- экономический -34%
Гуманитарно-юридический – 14%

6. Методика «Профессиональная направленность школьников». Л. А. Йовайша. (Приложение №6)

Исследовательская деятельность – 6%
Практическая деятельность – 24%
Эстетическая деятельность – 20%
Экстремальная деятельность – 30%
Работа с людьми – 38%
Планово – экономическая деятельность – 16%

Таким образом, сравнивая результаты двух диагностических срезов можно отметить следующее, уровень профессионального самоопределения у детей раннего юношеского возраста после проведения программы предпрофильной подготовки «Мы выбираем» для учащихся 8-9 классов повысился.

Для математической обработки экспериментальных данных мы использовали критерий Вилкоксона, а именно для проверки однородности двух независимых выборок и Хи-квадрат распределения для проверки на неоднородность гипотезы. Сравнивая результаты первого и второго диагностического срезов, мы отвергаем нулевую гипотезу об однородности двух выборок. А это значит, что произошла положительная динамика т.е. повышение уровня профессионального самоопределения у детей раннего юношеского возраста.

Сравнивая результаты двух диагностических срезов на неоднородность гипотезы, распределения подсовокупностей зависят от объемлющей подсовокупности, то говорят о зависимости признаков *A* и *B*, а также о **гипотезе неоднородности.**

А это значит, что положительная динамика изменения уровня развития профессионального самоопределения у детей раннего юношеского возраста

произошла за счёт программы предпрофильной подготовки «Мы выбираем» для учащихся 8-9 классов

Оценивая все полученные данные, мы можем сделать общий вывод по всему эксперименту: гипотеза о том, что в результате проведения программы предпрофильной подготовки «Мы выбираем» для учащихся 8-9 классов, уровень развития профессионального самоопределения у детей раннего юношеского возраста повысится, подтвердилась.

Библиография.

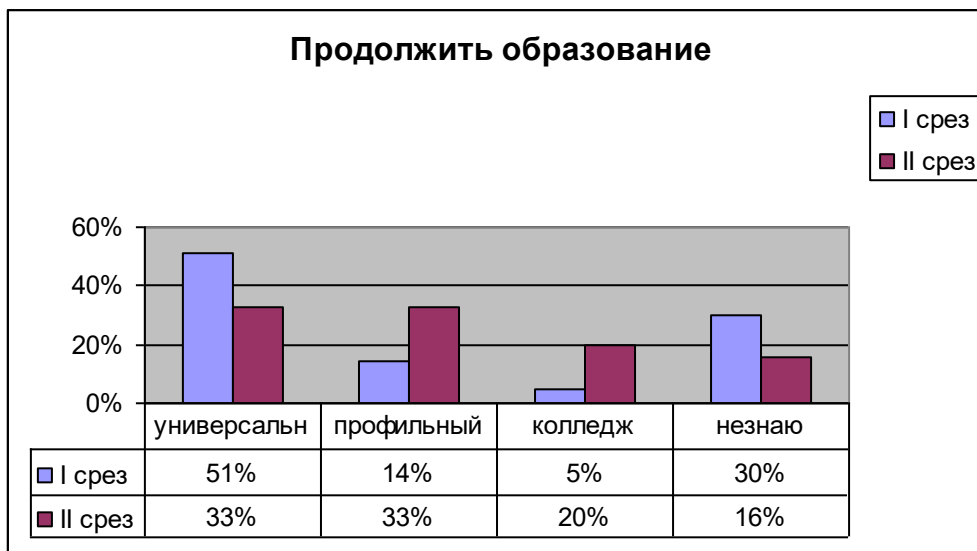
1. Белинская, Е. Турнир «Клуб знатоков профессий». / Е. Белинская. – Школьный психолог №4 2007г.
2. Битянова, М. Я выбираю профессию.... В первый раз. / М. Битянова. – Школьный психолог №2 2006г.
3. Владимирская, О.Д. Предпрофильная подготовка: практические рекомендации «Выбор профессии». / О.Д. Владимирская, М.Д. Матюшкина. – С.- П., 2007г.
4. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации. / Б.С. Волков. – М., 2007г.
5. Галеброва, О. На кризисном перекрёстке. / О. Галерова, Е. Гурова. – Школьный психолог №2 2007г.
6. Ефимова, Н. «Готовлюсь к профессиональной деятельности». Психологический практикум для старшеклассников. / Н. Ефимова. – Школьный психолог №2 2007г.
7. Казарова, Е «Проблема выбора в предпрофильной подготовке». – Программа психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения. /Казарова Е. Школьный психолог №2 2007г.
8. Ковалёв, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. / С.В. Ковалёв. – М., 1991г.
9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. / Министерство образования Российской Федерации Российская академия образования. – м.,2002г.
10. Лепшова, Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников. /Лепшова Е. – Школьный психолог №9 2007г.
11. Лубянова, Н.Н. «Мир мужественности, женственности и красоты». Элективный курс 8-9 класс. / Н.Н. Лубянова.- Волгоград 2007г.
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»./ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – Вестник образования № 4 2010г.
13. Посохова, С.Т. Справочник практического психолога. Психодиагностика. /С.Т. Посохова. – М.-С.П., 2006г.
14. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. /Н.С. Пряжников. – М.; Воронеж 2002г.
15. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. /Н.С. Пряжников. – М.; Воронеж 1996г.
16. Реан, А.А. Психология и педагогика. / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – М.; С.- П.,2002г.

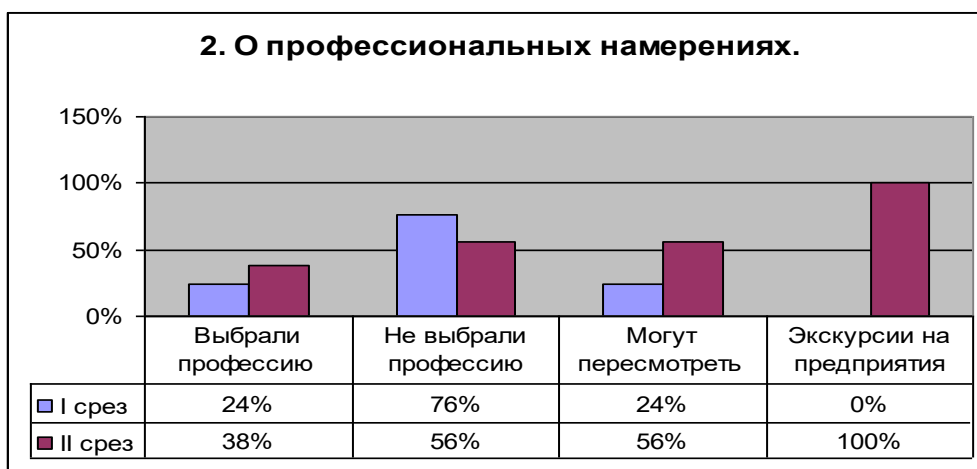
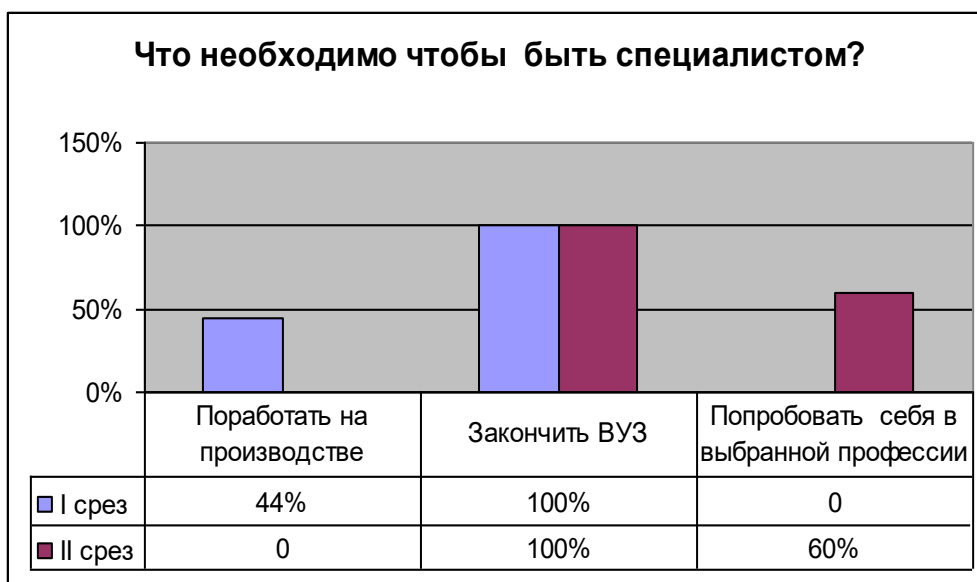
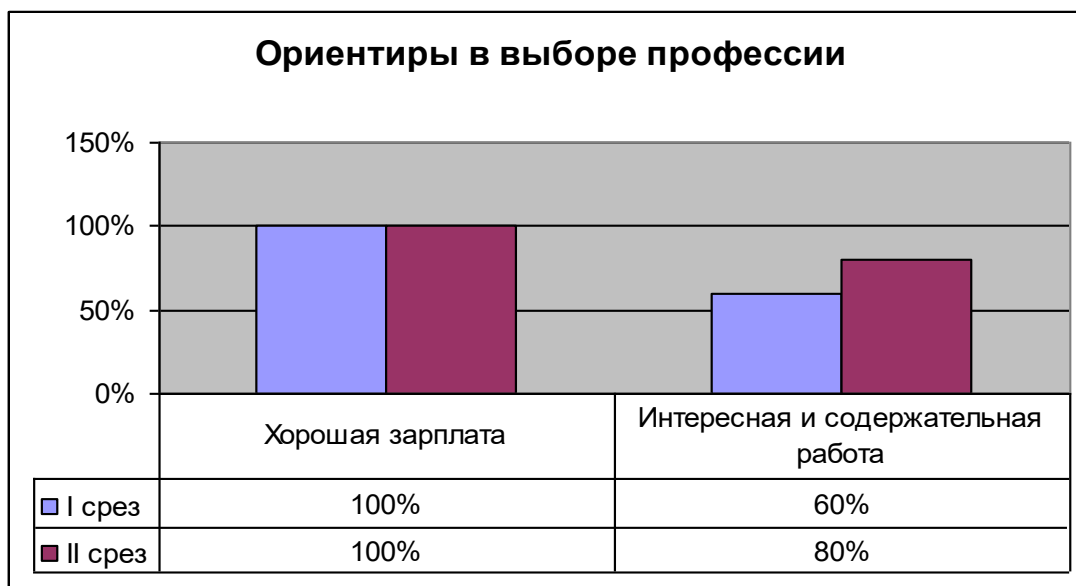
17. Резапкина, Г.. Комплектование профильных классов. /Г. Резапкина. – Школьный психолог №2 2007г.
18. Резапкина, Г.В. «Психология и выбор профессии». Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое издание. /Г.В. Резапкина. – М.,2009г.
19. Резапкина, Г.В. «Психология и выбор профессии». Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. /Г.В. Резапкина. – М.,2009г.
20. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога Книга 2./ Е.И. Рогов. – М., 2008г.
21. Рекомендации к психологическому профконсультированию школьников. Сборник методических материалов. / Под ред. О.А. Силантьевой. – Владимир,2002г.
22. Тряпицына, А.П. Диагностические методики предпрофильной подготовки. /А.П. Тряпицына. – С.-П. 2006г.
23. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли./ Под.ред. А.Г. Асмолова. – М. 2010г.
24. <http://www.find-job.ru/glossary/>.
25. <http://www.ht.ru/prof/howto/howto04>
26. <http://www.rabotka.ru/infowoker/>.

Приложение №1

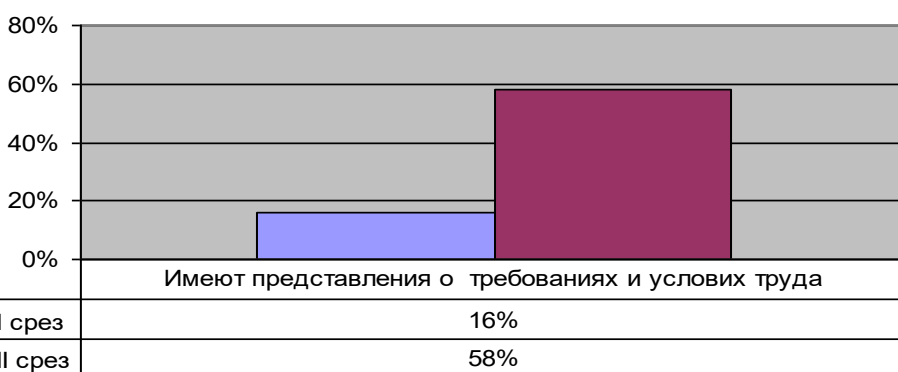
Методика «Изучение профессиональных намерений старшекласников» Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович.

1. Общие жизненные планы учащихся

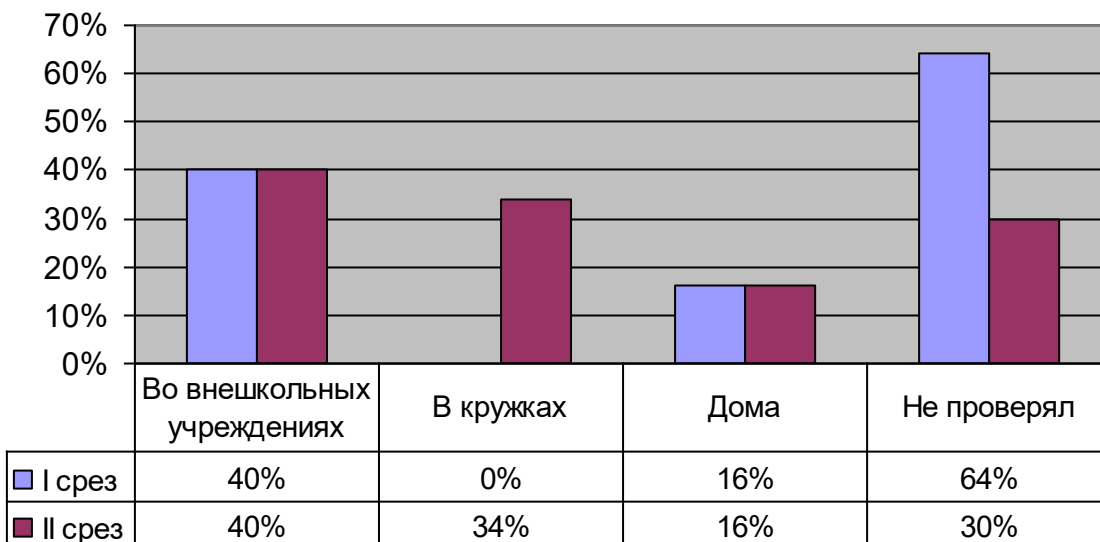




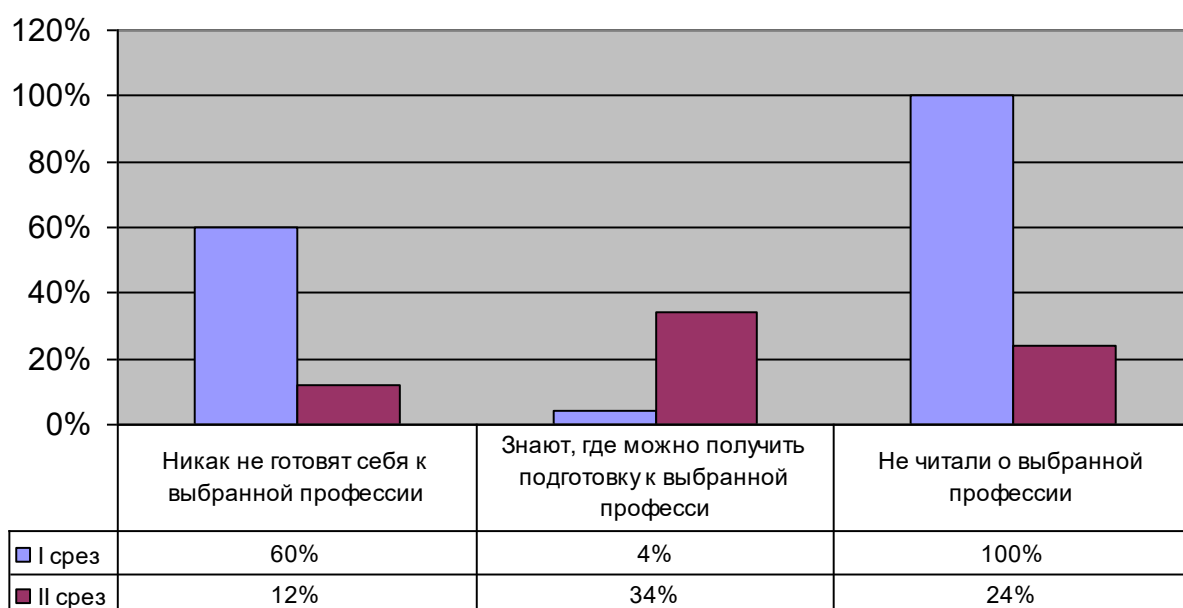
3. Знания о выбранной профессии.



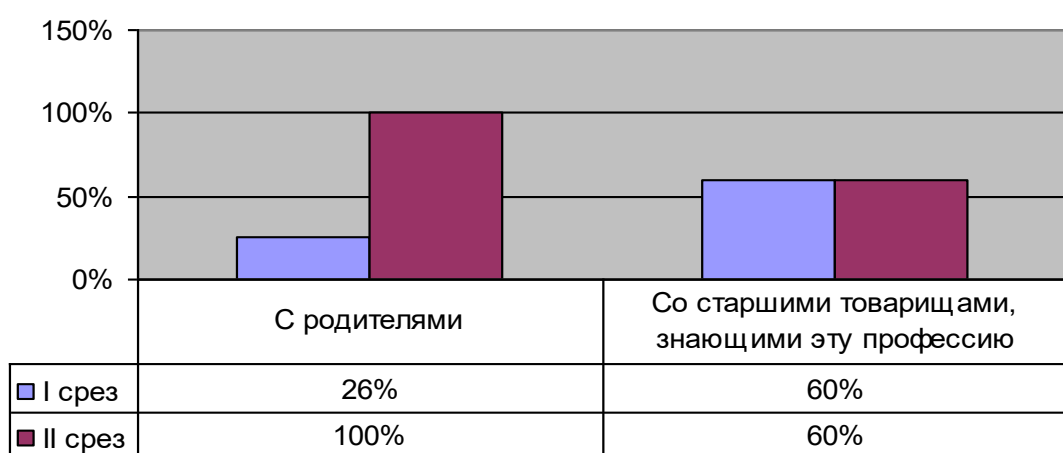
4. Об оценке учащихся своей пригодности к выбранной профессии. Проверяют свои профессиональные качества:

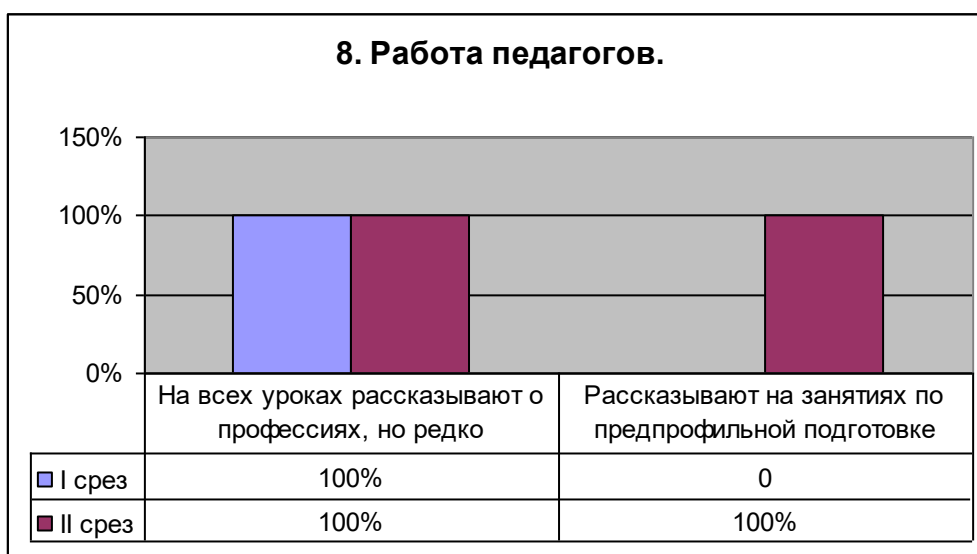
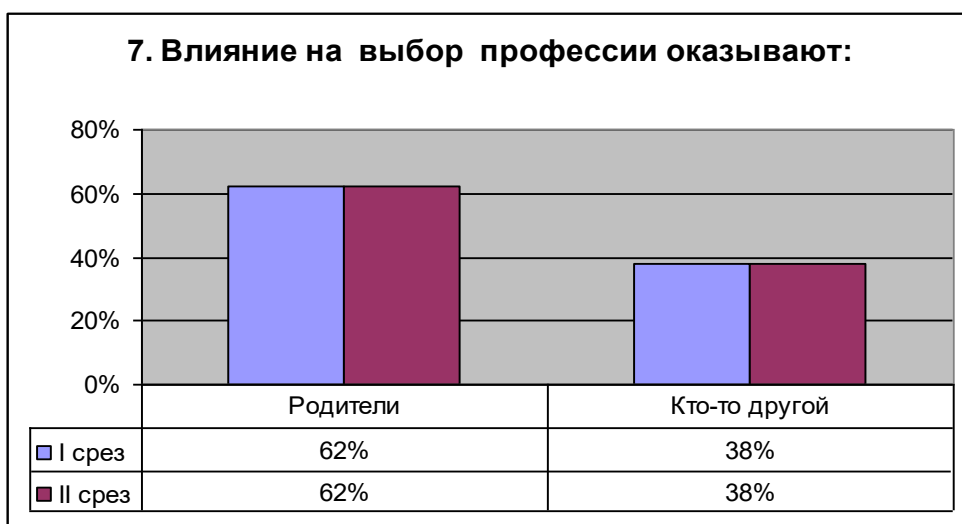


5. Об оценке самих учащихся по профессиональному самоопределению.



6. Беседовали о выбранной профессии.

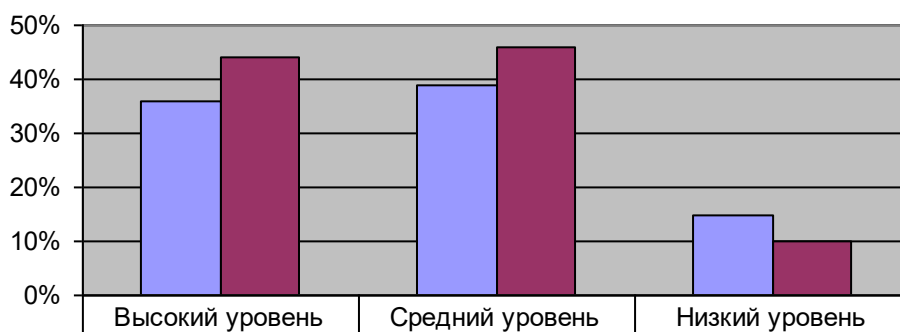




Приложение № 2

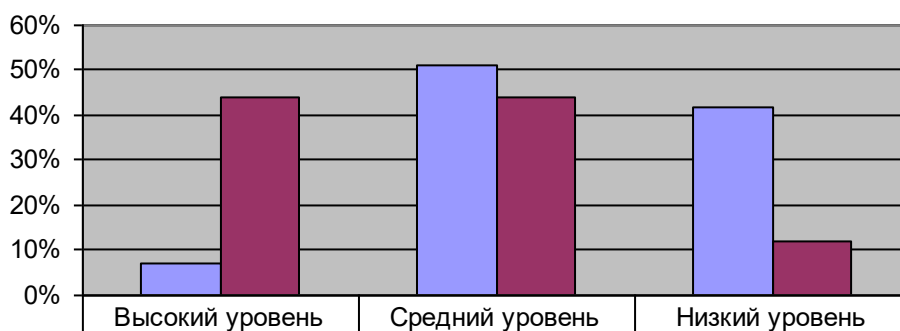
Методика диагностики типа школьной мотивации у старшекласников Е. Н. Лепшова.

Познавательный интерес.



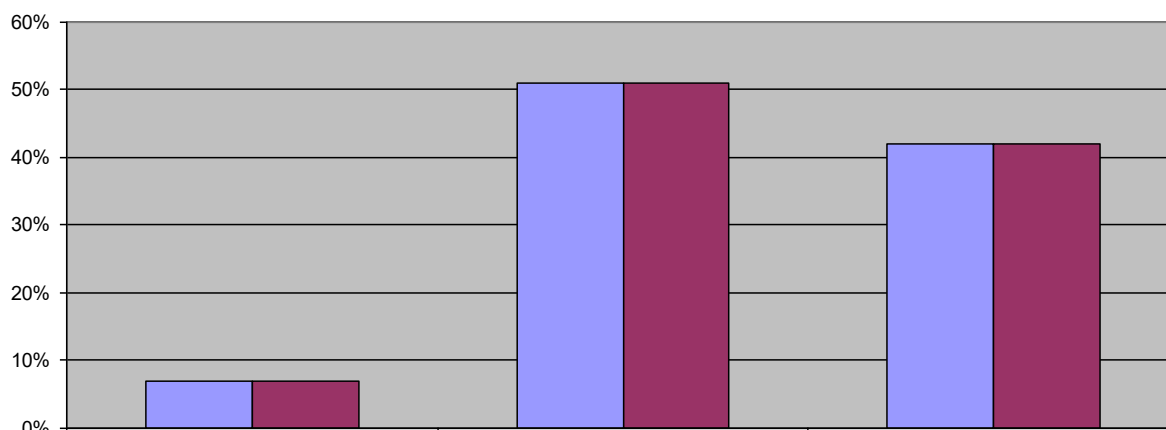
I срез	36%	39%	15%
II срез	44%	46%	10%

Мотив достижения.



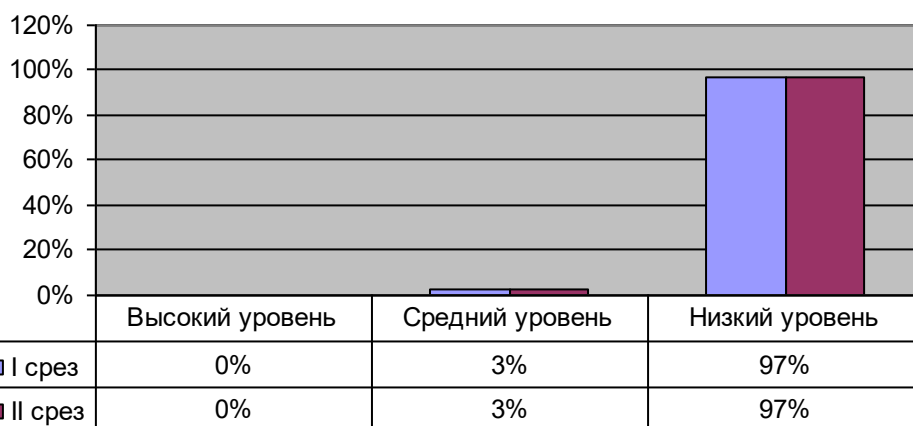
I срез	7%	51%	42%
II срез	44%	44%	12%

Мотив социального одобрения.

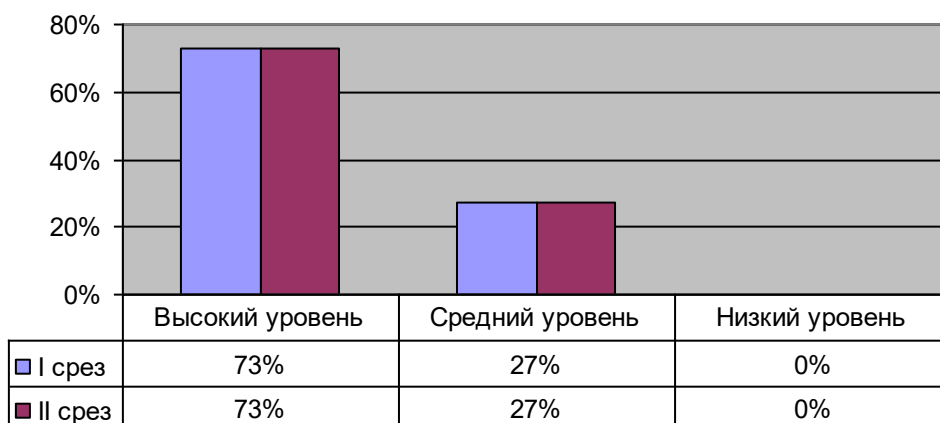


I срез	7%	51%	42%
II срез	7%	51%	42%

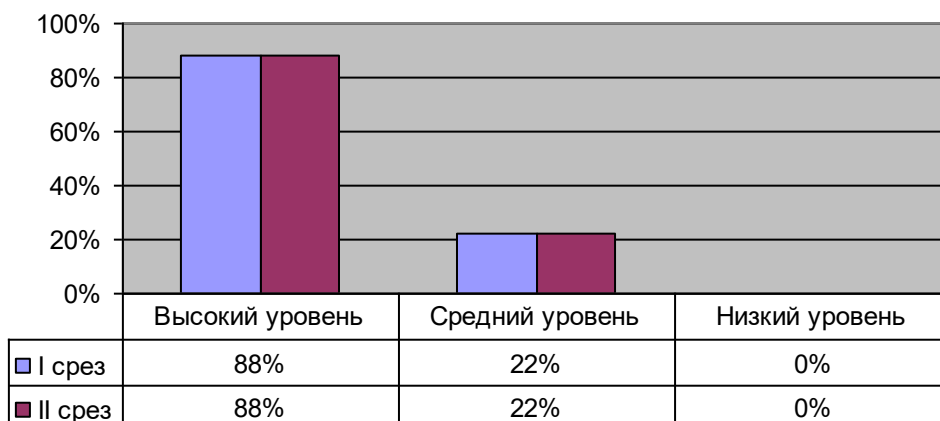
Боязнь наказаний.



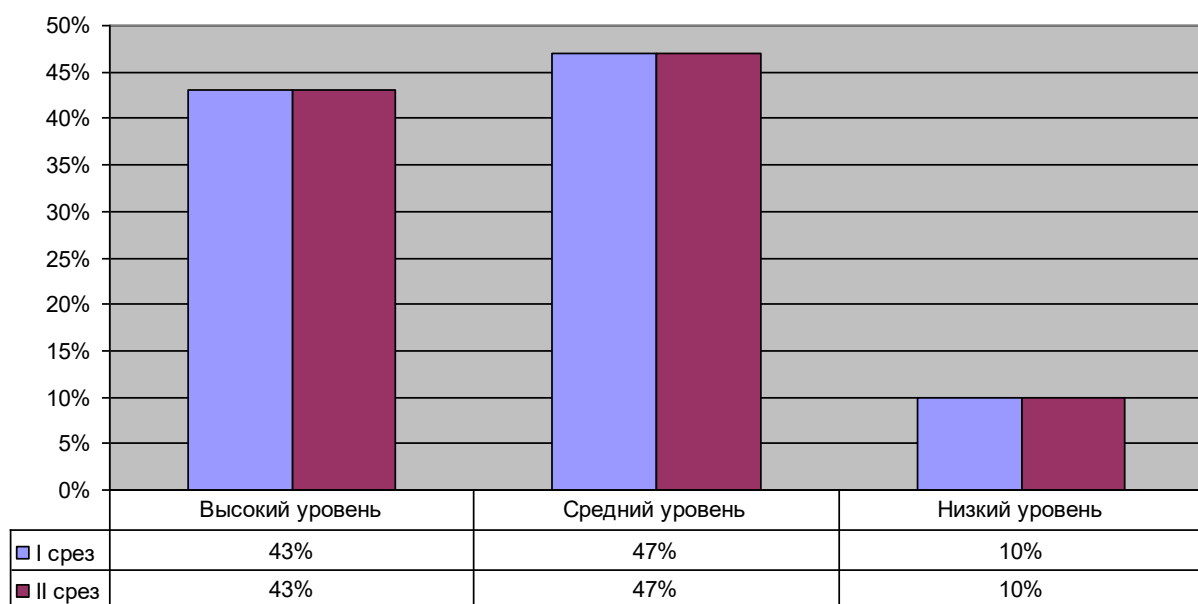
Осознание социальной необходимости.



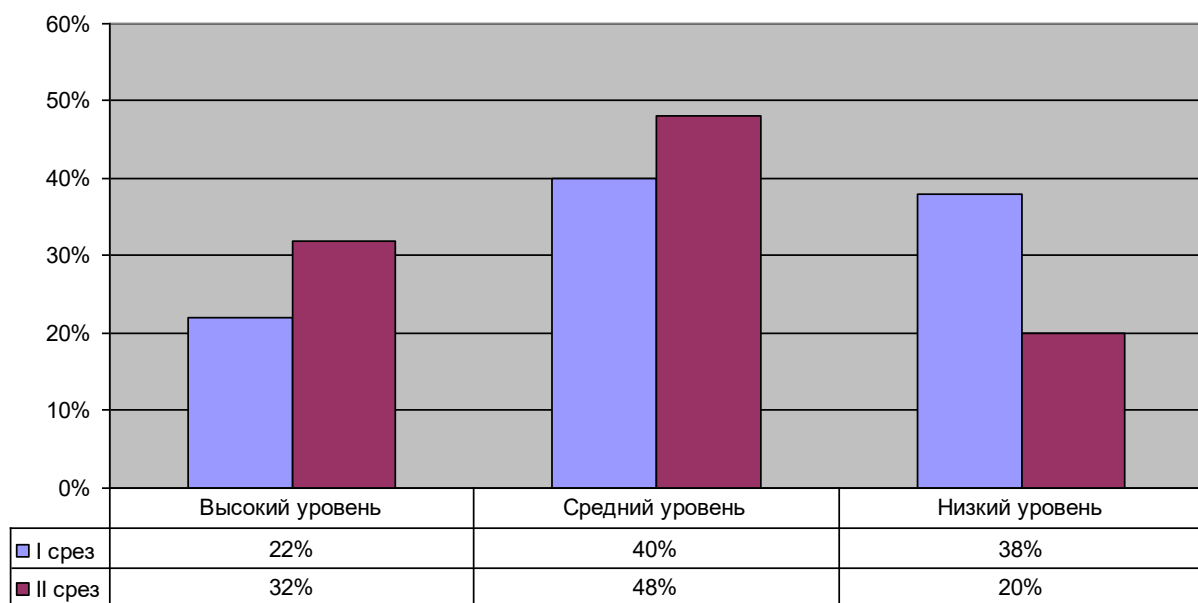
Мотив общения.



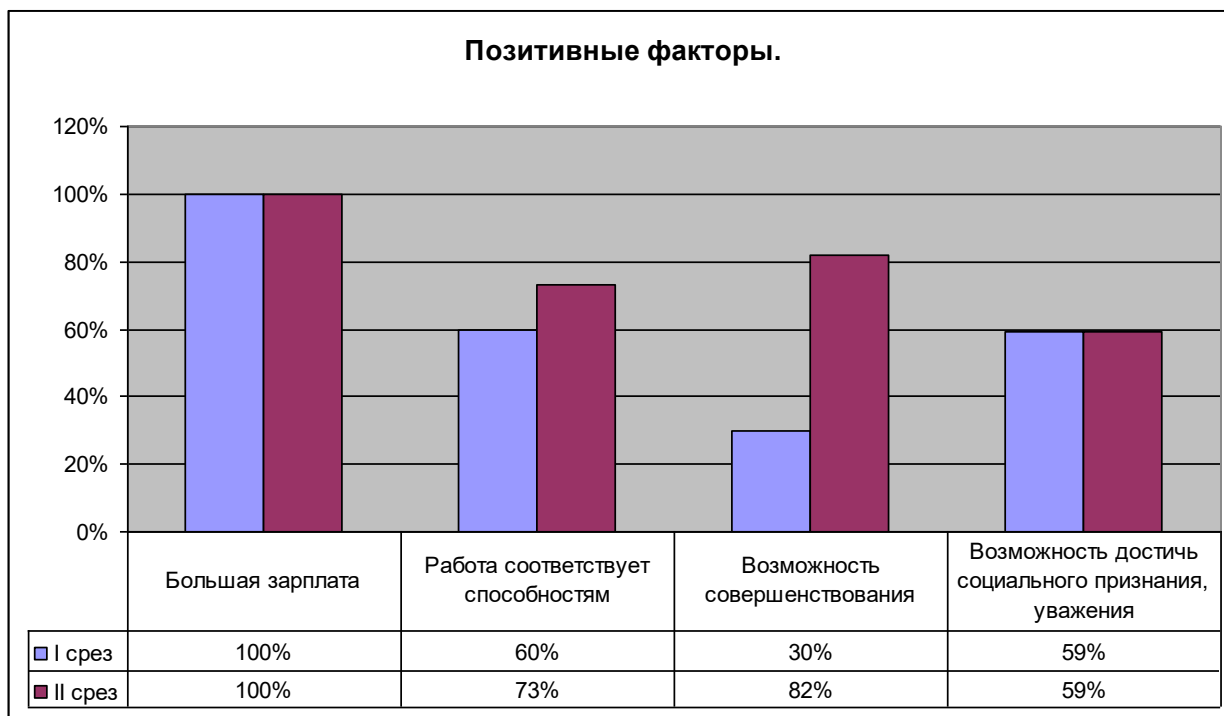
Внеучебная школьная мотивация.

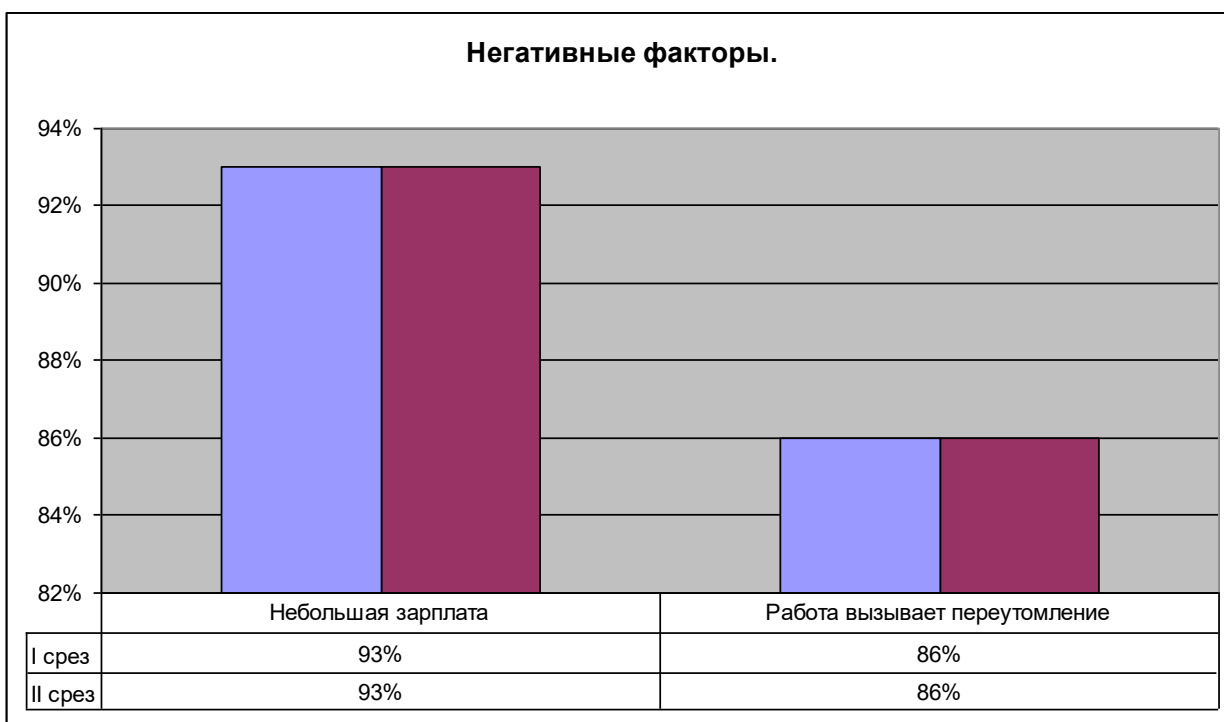


Мотив самореализации.



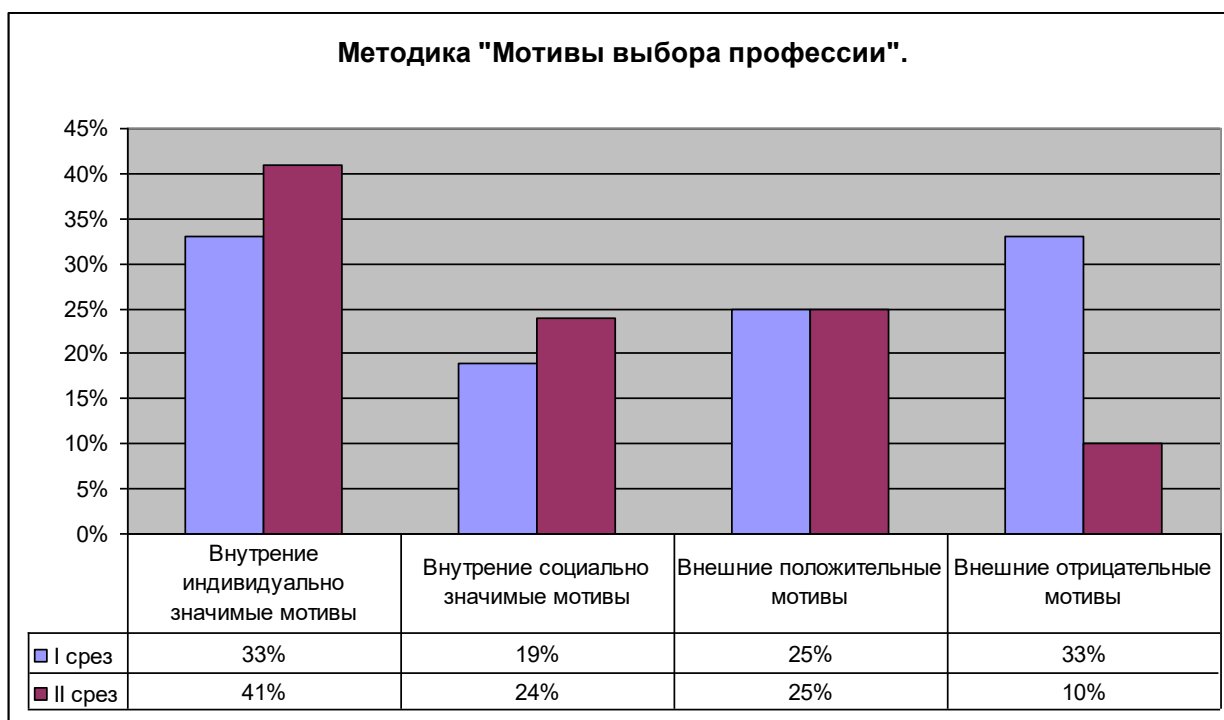
Приложение № 3
Методика «Удовлетворённость профессией». Н.В. Кузьмина, А.А. Реан.





Приложение №4

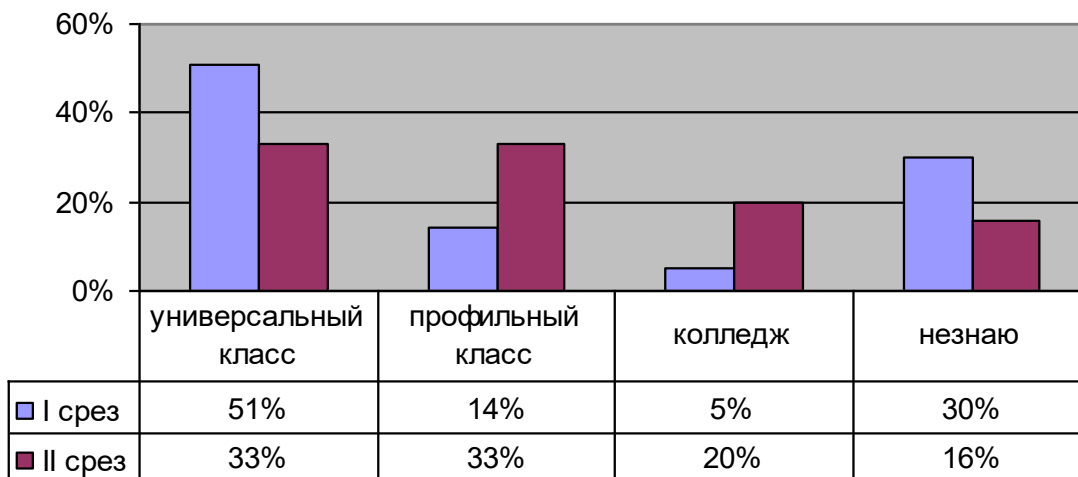
Методика “Мотивы выбора профессии”. Р.В.Овгарова



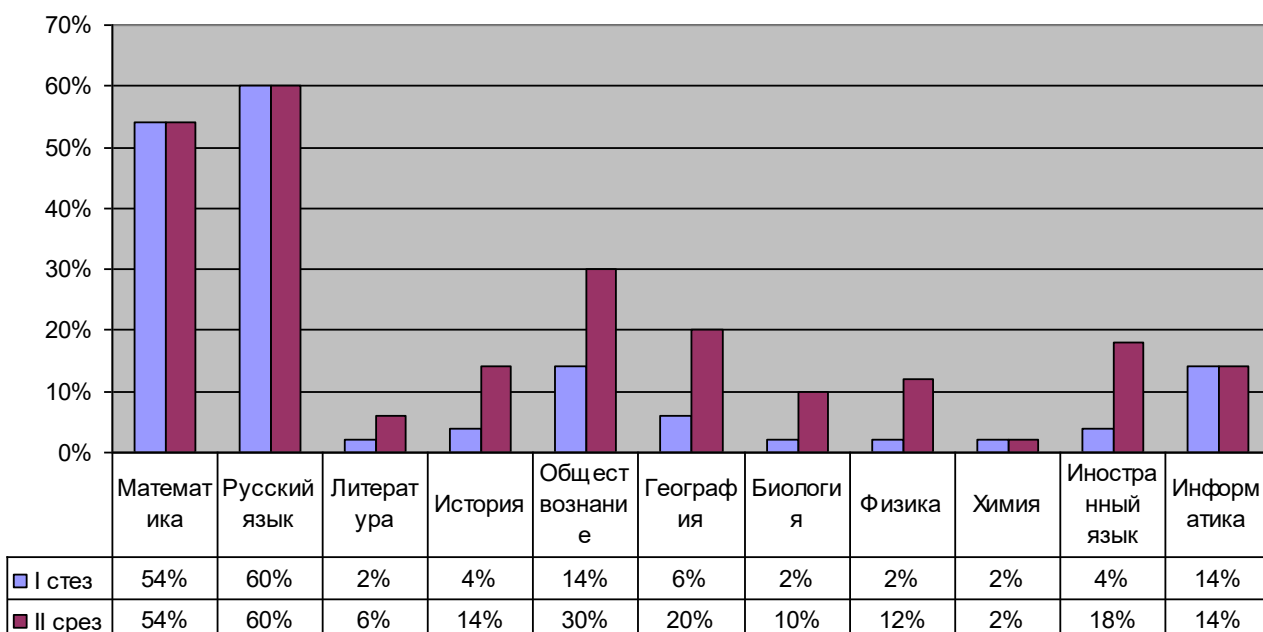
Приложение №5

Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся девятых классов средней школы.

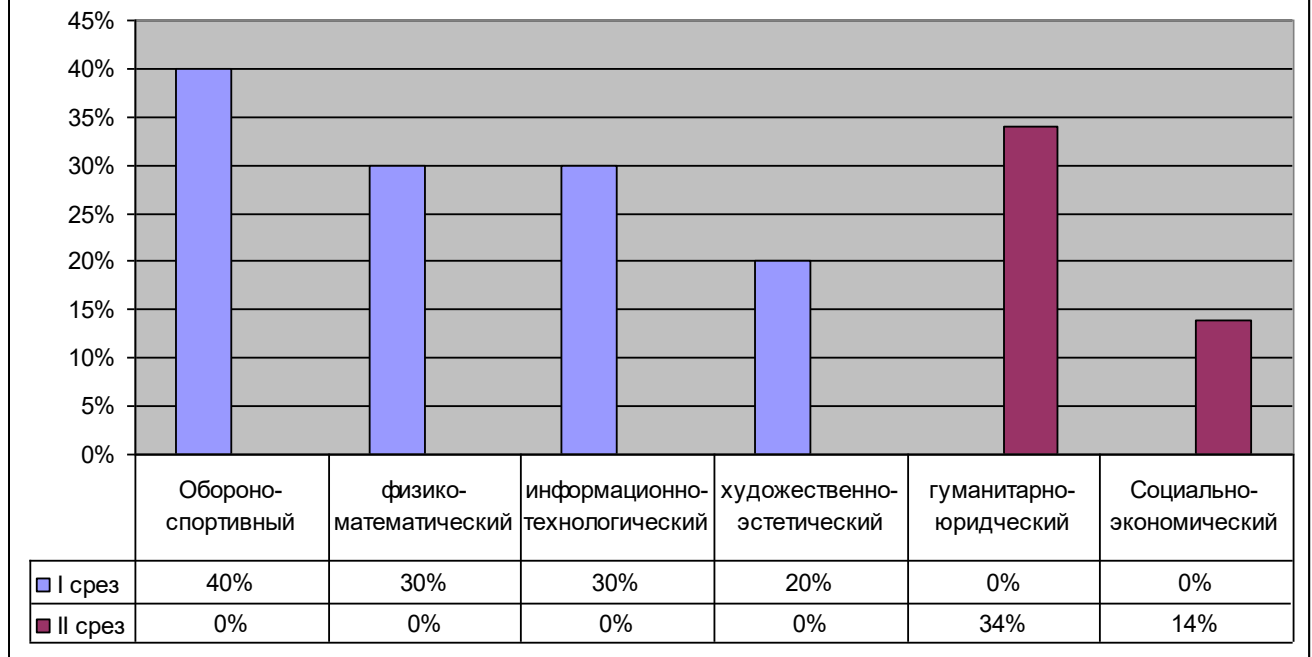
Продолжить образование



Выбранные учебные предметы.



Выбранные профили.



Приложение №6

Методика «Профессиональная направленность школьников». Л. А. Йовайша.

