Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего образования утв.

Министерством образования ФР от 17 декабря 2010 года № 1897 на основе

программы по географии, 5-9 класс, Авторы И.И. Баринова, В.П.Дронов, И.В.

Душина, Л.Е. , М.: «ДРОФА», 2016

**Цель данного курса** — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

сформировать географический образ своей стра­ны н ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:

сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;

вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;

развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

1. **Планируемые результаты**

**Выпускник научится**:

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и

компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения

концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные

демографические процессы и явления, характеризующие динамику

численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными

демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных

и практико-ориентированных задач;

- различать географические процессы и явления, определяющие

особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и

стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и

населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

адаптации человека к разным природным условиям;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах

отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между

государственной территорией и исключительной экономической зоной

России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее

отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную

деятельность населения;

- различать географические процессы и явления, определяющие

особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в

пределах отдельных территорий России;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными

ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и

ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и

общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-

ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические

процессы и явления, характеризующие динамику численности населения

России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения

России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по

территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и

уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении

населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для

решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях

повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных

демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую;

функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях

размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей

отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России

на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных

предприятий по территории страны;

- и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных

регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных

регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней

продолжительности жизни, качества населения России с мировыми

показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в

решении социально-экономических и геоэкологических проблем

человечества; примеры практического использования географических знаний

в различных областях деятельности;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства

отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими

факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического

положения России, обусловленные мировыми геодемографическими,

геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием

глобальной коммуникационной системы;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы

об изменении численности населения России, его половозрастной структуры,

развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных

регионов России;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников

информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры

хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства

России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в

мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных

проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы

развития России.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностными результатами обучения географии в основной школе

является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной

личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,

ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических

принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,

любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание

единства географического пространства России как единой среды проживания

населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и

традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых

познавательных интересов;

• формирование личностных представлений о целостности природы,

населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как

субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в

современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем

человечества;

• формирование уважительного отношения к истории, культуре,

национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению,

мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог

с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении

моральных проблем на основе личностного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

творческой и других видов деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование экологического сознания на основе знаний о

ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,

бережного отношения к окружающей среде и рационального

природопользования;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности

семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей

семьи;

• развитие эмоционально-ценностного отношения к природе,

эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися

универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми

компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить

и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи,

собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

• умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое

чтение;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и

отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области

использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ

компетенции).

**Предметными результатами освоения выпускниками основ ной школы**

**программы по географии являются**:

• формирование представлений о географической науке, её роли в

освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте

научной картины мира, об их необходимости для решения современных

практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны

окружающей среды рационального природопользования;

• формирование первичных навыков использования

территориального подхода как основы географического мышления;

• для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро

изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

• формирование представлений и основополагающих знаний о

целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во

времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях

природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,

экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

• овладение элементарными практическими умениями

использования приборов и инструментов для определения количественных и

качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе

её экологических параметров;

• овладение основами картографической грамотности и

использования географической карты как одного из «языков» международного

общения;

• овладение основными навыками нахождения, использования и

презентации географической информации;

• формирование умений и навыков использования разнообразных

географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных

бедствий и техногенных катастроф;

• формирование представлений об особенностях экологических

проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков

безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

• овладение элементарными практическими умениями

использования приборов и инструментов для определения количественных и

качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе

её экологических параметров;

• овладение основами картографической грамотности и

использования географической карты как одного из «языков» международного

общения;

• овладение основными навыками нахождения, использования и

презентации географической информации;

• формирование умений и навыков использования разнообразных

географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных

бедствий и техно генных катастроф;

• формирование представлений об особенностях экологических

проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков

безопасного и экологически целесообразного по ведения в окружающей среде.

|  |
| --- |
| **Предметные результаты**  |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность****научиться**  |
| * выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
 | * создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
 |

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Место России в мире (3часа)**

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение России и его виды. Государственная территория России.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы.Политико-административное устройство России.

**Практическая работа** №1. Нанесение на контурную карту границ РФ, соседних государств первого и второго порядка

**Тема 2. Население Российской Федерации (5 часов)**

Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

**Тема 3. Географические особенности экономики России (3 часа)**

Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.

Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

**Практическая работа №2.** Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России

**Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 часов)**

**Научный комплекс.** Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки.

**Машиностроительный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК),** его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.**

**Металлургия,** ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химическая промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Военно-промышленный комплекс**. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции военно-промышленного комплекса. Группировка отраслей военно-промышленного комплекса, особенности их географии.

**Агропромышленный комплекс (АПК).** Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

**Инфраструктурный комплекс.** Классификация услуг. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

**Практическая работа № 3.** Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля

**Практическая работа № 4.** Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности

**Практическая работа № 5.** Определение по карте размещения отраслей АПК

**Практическая работа № 6.** Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта

**Практическая работа № 7.** Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства

**Тема 5. Районирование России. Общественная география крупных регионов (28 часов)**

Районирование – важнейший метод изучения географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-географическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т.д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Центральная Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные и природно-хозяйственные различия.

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географического положение.

**Северо-Западный район.** Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Освоение Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двино-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Нова алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристко-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная часть региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Её роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ. Разделяющая связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Восточный макрорегион.** Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозной плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири. **Восточная Сибирь.** Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга – основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливно-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирского плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения и цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние морского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы на юге территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Россия в современном мире.** Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи с России с другими странами мира.

**Практическая работа № 8.** Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России

**Практическая работа № 9.** Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района

**Практическая работа № 10.** Характеристика ТПК Европейского Севера

**Практическая работа № 11.** Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала

**Практическая работа № 12.** Характеристика ТПК Западной Сибири

**Практическая работа № 13.** Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и Дальнего Востока

 Учебно методический комплекс:

В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2019.

2. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2019 г.

4. География 6-10 классы. Библиотека электронных и наглядных пособий.

5. Учебное электронное издание. Экология.

7. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.

8. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). –

М.: Просвещение, 1991.

9. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.

10. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.

11. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

12. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11

классы. – М.: Дрофа, 2003.

13. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

ttp://geo.1september.ru «Я иду на урок географии»

http://www.ug\ru

http://www.informika.ru

[http://www.geoport.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geoport.ru)

[http://www.geosite.com.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geosite.com.ru)

[http://www.geoman.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geoman.ru)[http://www.rgo.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rgo.ru)

[http://www.geografia.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geografia.ru)

[http://www.georus.by/ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.georus.by%2Fru)[http://www.geo2000/nm.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geo2000%2Fnm.ru)

[http://www.geo-tur.narod.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geo-tur.narod.ru)

[http://www.mirkart.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mirkart.ru)

[http://www.mojgorod.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mojgorod.ru)

[http://www.wgeo.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.wgeo.ru)[http://www.flags.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.flags.ru)[http://www.geo.historic.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geo.historic.ru)

[http://www.terrus.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.terrus.ru)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы обязательного минимума** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Формы контроля** | **Практ.работы** | **Домашнее задание** |
|  | **Раздел 1. Общая часть курса.( 35 часов)****Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)** |
| 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. | 1 | Практикум. | Географическое положение России и его видыГосударственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы .Государственная территория России | Знать: основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России. | Фронтальный устный опрос | Работа с кар­той, определе­ние особенно­стей ЭГП, ПГП России  | § 1,к/к. |
| 2 | Географическое положение и границы России. Практическая работа №1 « Характеристика ГП России» | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Фронтальный контроль, практическая работа №1 |  | § 2, в.№4 письм. |
| 3 | Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Работа с кон­турной картой |  | § 3,отв. на вопр. |
| 4 | Государственная территория России. | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный устный опрос |  | § 4,отв.на вопр. |
|  | **Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)** |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 | Урок изучения нового материала | Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорийЭтнический состав населения России. Языковый состав населения. География религий.Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным. | Фронтальный опрос |  | § 5,отв.на вопр. |
| 6 | Численность и естественный прирост населения. | 1 | Семинар | Фронтальный устный опрос | Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения | § 6письменныеСообщения о традициях и религиях. |
| 7 | Национальный состав населения. Практическая работа №2 « Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России» | 1 | Практикум | Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа №2 | § 7отв. на вопр.Сообщ о вынужденной миграции. |
| 8 | Миграции населения. | 1 | Семинар |  | § 8. |
| 9 | Городское и сельское население.Расселение населения. | 1 | Семинар | Индивидуаль­ный устный оп­рос |  | § 9к/к Города миллионеры |
|  | **Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)** |
| 10 | География основных типов экономики на территории России. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей.  | Границы производящей и потребляющей зон, эта­пы формирования хозяй­ства.Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России.  | Фронтальный устный опрос |  | § 10Вопросы и задания |
| 11 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.  | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Фронтальный устный опрос |  | § 11Вопросы и задания |
| 12 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.  | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира.  |  | Фронтальный устный опрос |  | § 12Вопросы и задания |
|  | Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа) |
| 13 | Научный комплекс. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Состав и география научного комплекса.Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки. | Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. | Фронтальный устный опрос. |  | § 13Вопросы и задания |
| 14 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения.. | 1 | Урок изучения нового материала | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности |  |  | § 14Вопросы и задания |
| 15 | Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения. Практическая работа №3 « Выявление факторов размещения развития машиностроения» | 1 | Практикум | Фронтальный устный опрос.Работа с контурной картой, практическая работа №3. | Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам | § 15Вопросы и задания.Сообщ. |
|  16. | География машинострое­ния. | 1 | Практикум | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 16Вопросы и задания |
|  17. | Военно-промышлен­ный комплекс. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 17Вопросы и задания |
| 18. | Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 | Семинар | Состав и значение ТЭК, главные нефтя­ные, газовые и уголь­ные базы России, их географическое по­ложение и особенно­сти, основные типы электростанций и факторы их размеще­ния. |  | Фронтальный опрос | Тест: «ВПК. Машиностроение»  | § 18Вопросы и задания |
|  19. | Топливная промышленность. Практическая работа № 4 « Характеристика угольного бассейна». | 1 | Практикум | Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки.Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов. | Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий енфтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населенияформулировать выводы.Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, практическая работа №4 | Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. | § 19Вопросы и задания |
|  20. | Электроэнер­гетика России. Практическая работа №5 « Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров» | 1 | Семинар | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».  | Работа с атласом, заполнение таблицы., практическая работа №5 | Тест: «Угольная промышлен-ность» | § 20Вопросы и задания.к/к крупнейшие электростанции |
|  21. | Состав и зна­чение комплексов, производящих конструкционные материалы. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Роль и значение ком­плекса конструкцион­ных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенно­сти их отраслевого состава | Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству. | Фронтальный опрос | Тест: «ТЭК»  | § 21Вопросы и задания |
|  22. | Металлургичес-кий комплекс. | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйства |  | Работа с кон­турной картой, фрон­тальный опрос |  | § 22Вопросы и задания |
|  23. | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа №6 « Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии» | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды. | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, Практическая работа №6 | Составление характеристики одной из металлургич. баз по картам и статистическим материалам. | § 23Вопросы и задания |
|  24. | Цветная металлургия. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры.Цветная металлургия и охрана окружающей среды. | Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.  |  24. | Цветная металлургия. | 1 |
|  25. | Химико-лесной комплекс.Химическая промышленность | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 25Вопросы и задания |
|  26 | Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №7 « Выявление факторов , влияющих на размещение предприятий химической промышленности» | 1 | Практикум | Фронтальный опрос, практическая работа №7 |  | § 26Вопросы и задания |
|  27. | Лесная промышленность | 1 |  | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.  | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей.  |  |  | § 27Вопросы и задания |
|  28. | Состав и зна­чение АПК. Практическая работа №8 « Определение по карте размещения отраслей АПК» | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.  | Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, практическая работа №8 | Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и тех­нических куль­тур, главных районов живот­новодства.  | § 28Вопросы и задания |
|  29. | Земледелие и животноводство. | 1 | Практикум | География основных отраслей земледелия и животноводства. | Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. | Фронтальный опрос |  | § 29Вопросы и задания |
|  30. | Пищевая и легкая промышленность | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды | Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентноспособности.  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 30Вопросы и задания |
|  31. | Состав инфра­структурного комплекса. Роль транспор­та. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов.  | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) | Фронтальный опрос |  | § 31Вопросы и задания |
|  32. | Железнодорожный автомобильный транспорт | 1 | Семинар | Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. | Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану. | § 32Вопросы и задания |
|  33. | Водный и другие виды транспорта.  | 1 | Урок изучения нового материала. | Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. | Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта.  | Фронтальный опрос |  | § 33Вопросы и заданияСообщение «Услуги, котор. я пользу-юсь» |
| 34. | Связь. Сфера обслуживания. | 1 | Изучения нового материала  | Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы. | Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг. |  | Тест: «Транспорт» | § 34Вопросы и заданияв.2 письменно |
| 35. | Межотраслевые комплексы | 1 | Обобщающий урок |  |  |  | Контрольная работа. | Составить словарь терминов по теме «Межотраслевые комплексы» |
|  | **Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (28часов)****Территориальная организация и районирование России (1 час)** |
| 36 | РайонированиетерриторииРоссии | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения. Проблемы экономического рай­онирования | Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 35Вопросы и задания |
|  | **Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия (21 час)** |
|  37 | Общая характеристикаЕвропейской России.  | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Цен­тральная Россия, По­волжье, Юг европей­ской части страны, Урал.  | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.Уметь: выделять, опи­сывать и объяснятьсущественные признаки географических объектов и явлений; | Работа с кар­тами атласа, заполнение таблиц, тести­рование, зачет |  | § 36Вопросы и задания |
|  38 | Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения.Общие проблемы | 1 | Изучение нового материала | Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района | Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Изучениевнешних терри-ториально-производствен-ных связейЦентральнойРоссии | § 37Вопросы и задания |
| 39 | Население и главные черты хозяйства | 11 | Практикум | Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов.  | Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 38Вопросы и заданияИндив. задания |
| 40 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион |  |  | Моска – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел. |  |  |  | § 39Вопросы и задания |
|  41  | Географические особенности областей Центрального района. |  |  |  |  | Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос. |  | § 40Вопросы и задания |
| 42 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | 1 | Урок-путеше­ствие | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. | Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства.  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 41Вопросы и задания |
|  43 | Северо-Западный район | 1 | Практикум |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района | § 42Вопросы и задания |
| 44 | Центральная Россия | 1 | Обобщаю-щий урок |  |  | Работа по группам |  |  |
| 45 | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Семинар | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Изучение ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 43Вопросы и задания |
| 46 | Население Европейского Севера | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | § 43Вопросы и задания | § 43Вопросы и задания | § 43Вопросы и задания |
| 47 |  Хозяйство Европейского Севера | 1 | Семинар | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  | § 45Вопросы и задания |
|  48 | Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.  | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Тест: «Европейский Север» | § 46Вопросы и задания |
|  49 | Население Северного Кавказа. |  |  |  |  | § 47Вопросы и задания |
| 50.  | Хозяйство Северного Кавказа |  |  |  |  | § 48Вопросы и задания |
| 51 | Поволжье: ЭГП, природ­ные условия и ресурсы | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.  | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характервоздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Определение факторов раз­вития и срав­нение специа­лизации пище­вой промыш­ленности Евро­пейского Юга и Поволжья | § 49Вопросы и задания |
| 52 | Население Поволжья | 1 | Практикум | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | Тест: «Природа и население Поволжья» | § 50Вопросы и задания |
|  53 | Хозяйство Поволжья. |  |  |  |  | § 51Вопросы и задания |
| 54 | Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Определять наличие ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | Тест: «Поволжье» | § 52Вопросы и задания |
| 55 | Население Урала  | 1 | Практикум | Учебное иссле­дование по картам, реше­ние географи­ческих Задач |  | § 53Вопросы и задания |
|  56 | Хозяйство Урала | 1 |  |  |  | § 54Вопросы и задания |
| 57 | Западный макрорегион. | 1 | Обобщающий урок |  |  |  |  | Работа со словарем  |
|  | **Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)** |
| 58 | Общая характеристика  | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.Этапы заселения, формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем;  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 55Вопросы и задания |
| 59 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений |  |  | Работа с кон­турной картой, фрон­тальный опрос, тест |  | § 56Вопросы и задания |
| 60 | Западная Сибирь | 1 | Урок ак­туа- лиза­ции зна­ний и умений | Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. | Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест |  | § 57Вопросы и задания |
| 61 | Восточная Сибирь | 1 | Семинар | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | § 58Вопросы и задания |
| 62 | Дальний Восток | 1 |  | Работа с кон­турной картой, тест «Дальний Восток» | Тест: «Восточная Сибирь» | § 59Вопросы и заданияСообщение |
| 63 | Экономические районы России. Практическая работа №9 « Сравнительная характеристика двух районов по плану» | 1 | Обобщающий урок |  |  | § 60Вопросы и задания |
|  | **Раздел 3 . Россия в современном мире (2 часа +3)** |
| 64 | Россия в современном мире | 1 | Урок изучения нового материала | Россия в системе международного географического разделения труда. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.  | Конспект. Презентации. |  |  |
| 65 | Объекты мирового и культурного наследия России | 1 |  |  |  |  |
| 66-68 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |