**Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по английскому языку, 8 класс. Учебник «Английский язык -8» Кузовлев В.П.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

Программа  разработана на основе авторской рабочей программы Предметная линия учебников В.П.Кузовлева (2012г), авторы которой исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 8 классе  МОУ «Чарская средняя школа  №1»  на основе  УМК «Английский язык-8»  авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы. Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные результаты**

Планируется, что в конце учебного года учащимися  8 класса  будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

**Ученик сможет научиться**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* **Ученик должен усвоить**336 новых лексических единиц

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела (юнита) | Название темы | Количество часов |
| 1 четверть1 цикл | **Краткий обзор Британии и её жителей.** | 12 |
| 2цикл | **Не хотели бы вы поехать в Британию?** | 17 |
| 2 четверть.3цикл | **Традиции и привычки.** | 21 |
| 3 четверть цикл4. | **Быть хорошим спортсменом.** | 12 |
| Цикл 5. | **Здоровый образ жизни.** | 19 |
| 4 четверть цикл 6. | **Меняются времена, меняются стили.** | 24 |
| Итого |  | 105 |

**Табличное представление тематического планирования.**

**I четверть (спланировано 27 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | № | **Количество часов** | **Наименование разделов, тем** | **Вид****занятия** | **Вид****контроля** | **Наглядные****пособия** | **Дом.****задания** |
| Цикл 1.    Раздел 1: Моя страна на первый взгляд. ( 1 четверть) - 12 ч |
|  | 1 | 1ч | Урок 1 Британия больше чем Лондон. | Урок открытия новых знаний | текущий | Аудиозапись пословицы, карта Великобритании. | упр. 5 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1) |
|  | 2 | 1ч | Урок 2. Моё представление о Британии. | Урок открытия новых знаний | текущий | Карта, лексическая схема. | упр. 6 (ABex. 1; Readerex. 2) |
|  | 3 | 1ч | Урок 3. Какие они Британцы? | Урок обще методической направленности | текущий | Аудиозапись. | упр. 5 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 3) |
|  | 4 | 1ч | Урок 4. ОткрываяАнглию. | Урок обще методической направленности | текущий | Карта Великобритании, аудиозапись. | упр. 3 (Readerex. 4) |
|  | 5 | 1ч | Урок 5. Какие твои впечатления? | Урок обще методической направленности | текущий | Карта мира, аудиозапись. | упр. 5 (Readerex. 5) |
|  | 6 | 1ч | Урок 6.Ты горд за свою страну? | Урок обще методической направленности | текущий | Аудиозапись пословицы, карта Великобритании. | упр. 5 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 6) |
|  | 7 | 1ч | Урок 7.Как выглядит твоя страна? | Урок обще методической направленности | текущий | Карта, лексическая схема. | упр. 3 (Readerex. 7) |
|  | 8 | 1ч | Урок 8-9. Как выглядит твой родной город | Урок обще методической направленности | текущий | Аудиозапись. | упр. 3.2) |
|  | 9 | 1ч |  |
|  | 10 | 1ч | Заключительный урок.                                                                                                                      Закреплениеизученного | Урок рефлексии | текущий |  |  |
|  | 11 | 1ч | Урок 10-11. Моя страна с первого взгляда | Урок обще методической направленности | текущий |  | Проект1.Взгляд на мою странуProject 2. Welcome to Russia!Project 3. What are people from Russia like? |
|  | 12 | 1ч |  |
|  |  | Цикл 2. **Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»** |
|  | 13 |  | Урок 1. Что***ты знаешь о Британских традициях?*** | Урок открытия новых знаний | текущий | Копии лексики, аудиозапись. | упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1) |
|  | 14 |  |  | Урок2. ***Что ты знаешь о Мисс Манере?*** | Урок открытия новых знаний | текущий | Список неписаных правил. | упр. 4 (AB ex. 1) |
|  | 15 |  | Урок 3. Мы не знаем об американцах, не так ли? | Урок открытия новых знаний | входной | гр.таблица. аудиозапись. | упр. 5 (ABex. 1; 2; 3; Readerex. 2) |
|  | 16 |  | Урок 4. Как сделать англичан счастливыми? | Урок обще методической направленности | текущий | Опоры, советы для русских. | упр. 2 (Readerex. 3) |
|  | 17 |  | Урок5. ***Как долго длится английский год?*** | Урок обще методической направленности | текущий | иллюстрации. аудиозапись. | упр. 3 (AB ex. 1) |
|  | 18 |  | Урок 6. Праздноватьважно? | Урок обще методической направленности | текущий | Иллюстрации, аудиозапись. | упр. 4 (Readerex. 4) |
|  | 19 |  | Урок 7. Ты бы хотел написать открытку? | Урок обще методической направленности | текущий | Аудиозапись. | упр. 4 (AB ex. 1) |
|  | 20 |  | Урок 8. Получатьиприниматьподарки | Урок обще методической направленности | текущий | фото. Образцы поздравительных открыток. Аудиозапись. | упр. 4 (Readerex. 5) |
|  | 21 |  | Урокобобщение | Урок рефлексии | текущий | проект |  |
|  | 22 |  | Урокпроект. " Когда в России..." | Урок обще методической направленности | текущий |  | Project 1. Russian winter festivals’ guide.Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.упр. 4\* (Readerex. 6) |
|  | 23 |  |  |
|  | 24 |  | Урок 10-11.Контрольная работа. | Урок методического контроля | итоговый | Речевые опоры. Аудиозапись. |  |
|  | 25 |  | Образцы личного письма. |  |
|  | 26-27 |  | Контрольная работа к циклам уроков 1–2 . | Урок методического контроля | итоговый |  |  |
|  | 28-29 |  | Контрольная работа к циклам уроков 1–2 . |

 **II четверть (спланировано 16 уроков, 5 уроков резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | № | **Коли-****чество часов** | **Наименование разделов, тем** | **Вид****занятия** | **Вид****контроля** | **Наглядные****пособия,** | **Дом.****задания** |
|  |  | Цикл 3. Do you like travelling?    Раздел 3: Ты любишь путешествовать? " (2четверть) - 21 ч |
|  | 30-31 |  | Урок 1: Твои туристические предпочтения? | Урок открытия новых знаний | текущий | Аудиозапись,иллюстрации. | упр. 6 (ABex. 2; Readerex. 1) |
|  | 32-33 |  |  Урок 2: Что нужно знать,прежде чем отправиться в путешествие | Урок открытия новых знаний | текущий | Грамматическая таблица, образцы путеводителя. | упр. 6 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 2) |
|  | 34 |  |  Урок 3: Ты любишь приключения? | Урок обще методической направленности | текущий | Аудиозапись.,гр.таблица. | упр. 5 (ABex. 1; Readerex. 3) |
|  | 35 |  |  Урок 4: Как долго длится кругосветное путешествие? | Урок обще методической направленности | текущий | Карта мира, таблица «Словообразование». | упр. 3 (AB ex. 1; Reader ex. 4) |
|  | 36 |  | Урок 5: Ты когда-нибудь был в Лондоне? | Урок обще методической направленности | текущи | Аудиозапись. | упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 5.1), 2)) |
|  | 37 |  | Урок 6: Ты чувствуешь тягу к путешествиям? (1 ч)  | Урок обще методической направленности | текущий | Аудиозапись.,вводные выражения. | упр. 5 (ABex. 1; Readerex. 5.3)) |
|  | 38 |  | Урок 7: Ты всегда понимаешь, что говорят другие? | Урок обще методической направленности | текущий | Фразы речевого этикета,. аудиозапись. | упр. 5 (ABex. 2; Readerex. 6) |
|  | 39 |  | Урок 8: Заветная цель твего путешествия. | Урок обще методической направленности | текущий | Опоры, вопросы. | упр. 4 |
|  | 40 |  |  |
|  | 41 |  | Урок 9 : Урокобобщение | Урок рефлексии | текущий |  |  |
|  | 42 |  | Урок 10: Урок проект. "Что нужно для удачной поездки?" | Урок обще методической направленности | текущий | Копии.прилагательных,. Аудиозапись. | Project 1. My dream holiday.Project 2. My hometown visitors’ guide.Project 3. Anidealtourist. |
|  | 43 |  |  |
|  | 44 |  | Урок 10- 11: Проверьсебя. | Урок методического контроля | итоговый |  |  |
|  | 45 |  | Аудиозапись. |
|  | 46 |  | Контрольная работа к циклу уроков 3  | Урок методического контроля | итоговый |  |  |
|  | 47 |  | Контрольная работа к циклу уроков 3  |
|  | 48 |  | Резервные уроки | Урок обще методической направленности | текущий |  |  |
|  | 49 |  | Резервные уроки |
|  | 50 |  | Резервные уроки |
|  | 51 |  | Резервные уроки |
|  | 52 |  | Резервные уроки |

 **III четверть (спланировано 28 уроков, 2 урока резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | № | **Коли-****чество часов** | **Наименование разделов, тем** | **Вид****занятия** | **Вид****контроля** | **Наглядные****пособия,** | **Домашнее задание** |
|  |  | Раздел 4: Ты любишь спорт? ( 3 четверть) - 12 ч |
|  | 53 |  | Урок 1: Вершиныспорта.  | Урок открытия новых знаний | текущий | Презентация,. аудиозапись. | упр. 6 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1 |
|  | 54 |  |  Урок 2: Я нашёл себя в беге. | Урок открытия новых знаний | текущий | Картинки,. Аудиозапись. | упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 2) |
|  | 55 |  | . Урок 3: Историяспорта.  | Урок открытия новых знаний | текущий | Гр.матерАудиозапись.иал,  | упр. 7 (AB ex. 1; 2) |
|  | 56 |  |  Урок 4: Из истории Олимпийских Игр.  | Урок обще методической направленности | текущий | Факты  и цифры Олимпийских игр. | упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 3) |
|  | 57 |  | Урок 5: Игрыдлявсех. | Урок обще методической направленности | текущий | Аудиозапись. | упр. 5 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 4) |
|  | 58 |  | Урок 6: Наблюдать или участвовать. | Урок обще методической направленности | текущий | Аудиозапись. | упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 5) |
|  | 59 |  |  Урок 7: Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | Урок обще методической направленности | текущий | Аудиозапись. | упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 6) |
|  | 60 |  | Урок 8-9: День Спорта в школе.  | Урок обще методической направленности | текущий | . Аудиозапись. иллюстрации | упр. 5 (Readerex. 7) |
|  | 61 |  |  |
|  | 62 |  | Закреплениеизученного | Урок рефлексии | текущий |  |  |
|  | 63 |  |  Урок 10-11: Урокпроект. Спортивная мозаика. | Урок обще методической направленности | текущий | Иллюстрации. | Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project. |
|  | 64 |  | Аудиозапись. |
|  |  | Раздел 5: Здоровый образ жизни. - 18 ч |
|  | 65 |  |  Урок 1: Хорошие и вредные привычки. | Урок открытия новых знаний | текущий | Таблица «Словообразование», Аудиозапись. | упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1) |
|  | 66 |  |  Урок 2: Мои советы для поддержания здоровья. | Урок открытия новых знаний | текущий | Аудиозапись. | упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 2) |
|  | 67 |  | Урок 3: Я уже давно не ем нездоровую пищу. | Урок обще методической направленности | текущий | Гр. таблица, иллюстрации. | упр. 3 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 3) |
|  | 68 |  | Урок 4: Урокчтения. | Урок обще методической направленности | текущий | Биография Эрнеста Хемингуэя. | упр. 3 (Readerex. 4) |
|  | 69 |  |  Урок 5: Факты и мифы о здоровье. | Урок обще методической направленности | текущий | Факты  здоровья, образцы письма. | упр. 5 (AB ex. 1; Reader ex. 5) |
|  | 70 |  |  Урок 6: Ты заботишься о своём здоровье? | Урок обще методической направленности | текущий | Аудиозапись. | упр. 4 (Readerex. 6) |
|  | 71 |  |  Урок 7: Ты понимаешь инструкции? | Урок обще методической направленности | текущий | Аудиозапись. | упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 7) |
|  | 72 |  | Урок 8-9: Если ты нездоров,кто за это отвечает? | Урок обще методической направленности | текущий |  | упр. 3 (AB ex. 1; 2; 3; Reader ex. 8) |
|  | 73 |  |  |
|  | 74 |  | Закреплениеизученного | Урок рефлексии | текущий |  |  |
|  | 75 |  | Урок 10-11. Ведёшь ли ты здоровый образ жизни? | проект | текущий | Письменные опоры. | Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. Myreport. |
|  | 76 |  | Гр. таблица, лексика. |
|  | 77 |  | Урок 12-13: Проверьсебя. | Урок методического контроля | итоговый |  |  |
|  | 78 |  |  |
|  | 79 |  | Контрольная работа к циклам уроков 4–5 ( | Урок методического контроля | итоговый |  |  |
|  | 78 |  | Контрольная работа к циклам уроков 4–5 ( |
|  | 79 |  | Резервные уроки | Урок обще методической направленности | текущий |  |  |
|  | 80 |  | Резервные уроки |

 **IV четверть (спланировано 19 уроков, 5 уроков резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *№* | *Коли-**чество часов* | *Наименование разделов, тем* | *Вид**занятия* | *Вид**контроля* | *Наглядные**пособия,* | *Домашнее задание* |
|  |  | *Раздел 6: Меняются времена-меняются стили. ( 4 четверть) - 24 ч* |
|  | *81* |  | *Урок 1: Что было в моде раньше?* | *Урок открытия новых знаний* | *текущий* | *Презент*ация аудиозапись*,*  | *упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1)* |
|  | *82* |  | *Урок 2: Что ты думаешь об уличной одежде?* | *Урок открытия новых знаний* | *текущий* | *Презентация «Субкультуры».* | *упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 2)* |
|  | *83* |  | *Урок 3: Если бы я поехал в Британию.* | *Урок обще методической направленности* | *текущий* | *Гр. таблица, речевые образцы.* | *упр. 6 (AB ex. 2; 3; Reader ex. 3)* |
|  | *84* |  | *Урок 4: Я бы хотел носить джинсы в школу.* | *Урок обще методической направленности* | *текущий* | *Иллюстрации, гр. таблица.* | *упр. 6 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 5)* |
|  | *85* |  | *Урок 5: "Никто не носит такие вещи!"* | *Урок обще методической направленности* | *текущий* | Аудиозапись. | *упр. 2 (Readerex. 4)* |
|  | *86* |  | *Урок 6: Жертвы моды. Кто они?* | *Урок обще методической направленности* | *текущий* | Аудиозапись. | *упр. 3 (AB ex. 1; Reader ex. 6)* |
|  | *87* |  | *Урок 7: Мода важна для тебя?* | *Урок обще методической направленности* | *текущий* |  Аудиозапись. | *упр. 3\** |
|  | *88* |  | *Урок 8: " Ты выглядишь великолепно!" - " Спасибо!"* | *Урок обще методической направленности* | *текущий* |  | *упр. 5 (AB ex. 1)* |
|  | *89* |  | *Урок 9: Делать покупки-это здорово? Школьная форма-это хорошо?* | *Урок обще методической направленности* | *текущий* |  | *упр. 3 (AB ex. 1)* |
|  | *90* |  |  |
|  | *91* |  | *Урокповторения* | *Урок рефлексии* | *текущий* |  |
|  | *92* |  | *Урок10. Заботишься-ли ты о том, что носишь?* | *Урок обще методической направленности* | *текущий* |  | *Project 1. How to dress for the first date.**Project 2. They come from Russia.**Project 3. Coolschooluniform.* |
|  | *93* |  | *текущий* |
|  | *94* |  | *Урок 11. Проверь себя.**Урок 11-12: Проверь себя.* | *Урок методического контроля* | *итоговый* | Аудиозапись. |  |
|  | *95* |  | *итоговый* |
|  | *96* |  | *Контрольная работа к циклу уроков 6*  | *Урок методического контроля* | *итоговый* |  |  |
|  | *97* |  | *Контрольная работа к циклу уроков 6.* |
|  | *98* |  | *Итоговая контрольная работа*  | *Урок методического контроля* | *итоговый* |  |  |
|  | *99* |  | *Итоговая контрольная работа*  |
|  | *100* |  | *Резервные уроки* | *Урок обще методической направленности* | *итоговый* |  |  |
|  | *101* |  | *Резервные уроки* |
|  | *103* |  | *Резервные уроки* |
|  | *104* |  | *Резервные уроки* |
|  | *105* |  | *Резервные уроки* |