**СОДЕРЖАНИЕ**

**• •**

[Пояснительная записка 3](#bookmark2)

[Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса 12](#bookmark3)

1. [класс —](#bookmark4)
2. [класс 16](#bookmark5)
3. [класс 19](#bookmark6)
4. [класс 23](#bookmark7)

[Содержание учебного курса «История России». 6-9 классы 27](#bookmark8)

1. [класс —](#bookmark9)
2. [класс 31](#bookmark11)
3. [класс 33](#bookmark13)
4. [класс 37](#bookmark16)

[Основные события и даты 44](#bookmark19)

[Основные понятия и термины 52](#bookmark24)

Основные источники 54

Основные исторические персоналии 57

Тематическое планирование курса «История России».

[6-9 классы 61](#bookmark25)

1. [класс —](#bookmark26)
2. [класс 65](#bookmark27)
3. [класс 68](#bookmark40)
4. [класс 72](#bookmark41)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа и тематическое планирование учеб­ного курса «История России» разработаны на основе Фе­дерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Рос­сийским историческим обществом.

Разработка данного учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения.

Создание нового учебного курса отечественной истории опирается на предшествующий опыт, накопленный в дан­ном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды.

В современном российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспе­чить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методиче­ских подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и еди­ного многонационального российского народа.

Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этно­культурных компонентов, обеспечивающих достижение един­ства, гармонии и согласия в российском многонациональ­ном обществе.

Основы разработки содержания исторического образова­ния определены важнейшими положениями Конституции Российской Федерации, закрепляющими статус России как демократического федеративного правового государ­ства с республиканской формой правления, в котором че­ловек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Конституция Российской Федерации задаёт цели, задачи исторического образования и требования к отбору его со­держания.

Наряду с Конституцией страны в основу разработки еди­ной концепции исторического образования положены По­слания Президента РФ Федеральному собранию РФ и По­ручения Президента РФ Правительству и другим органам государственной власти и управления, в которых детали­зируются задачи дальнейшего развития российского демо­кратического правового государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодёжи.

Эти задачи закреплены также в Федеральном зако­не «Об образовании в Российской Федерации», Законе РФ «О языках народов Российской Федерации», изложе­ны в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Страте­гии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции долгосрочного социально-эко­номического развития Российской Федерации на период до 2020 года, проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015—2025), федеральных государственных образователь­ных стандартах основного общего образования.

Социальный заказ образованию устанавливается в сле­дующей системе фундаментальных социальных и педаго­гических понятий, а также отношений между ними:

* нация — государственно-территориальная и политико­правовая общность, существующая на основе общих поли­тических, историко-культурных и духовно-ценностных ха­рактеристик и общего самосознания. Такой общностью яв­ляется многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтничную гражданскую на­цию, включающую этнические общности, которыми в Рос­сии могут называться «нации» (в этнокультурном и соци­ально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общеграж­данском и этнокультурном значении) не противоречит кон­ституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть нацио­нальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;
* национальное государство — государство с общей цен­тральной властью, единой хозяйственно-экономической си­стемой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;
* национальное самосознание (идентичность) — разде­ляемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;
* формирование национальной идентичности — форми­рование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
* патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патрио­тизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
* гражданское общество — общество, способное к самоор­ганизации на всех уровнях, от местных сообществ до обще­национального (государственного) уровня, активно выража­ющее свои запросы и интересы как через свободно и де­мократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организа­ции и коалиции, а также формы прямого волеизъявления.

Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и пу­тём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно пред­полагает наличие в нём ответственного гражданина, вос­питание которого является главной целью образования;

* многообразие культур и народов — культурное много­образие, существующее в стране и мире в целом. Для Рос­сии это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, об­щероссийской культуры на основе русского языка, этни­ческих культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явле­ний и систем. Культурное многообразие и свобода куль­турного выбора являются условием развития, стабильно­сти и гражданского согласия;
* межэтнический мир и согласие — единство в многооб­разии, признание и поддержка культур, традиций и само­сознания всех представителей многонационального наро­да Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разреше­ния конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других разли­чий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;
* социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности по­средством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных соци­альных групп и общества в целом, активного воспроизвод­ства системы общественных отношений;
* развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от просто­го к сложному, от низшего к высшему, к некоей степе­ни духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
* воспитание — педагогически организованный целе­направленный процесс развития обучающегося как лич­ности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
* национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о че­ловеке, на воспитание, обучение и развитие которого на­правлены усилия основных субъектов национальной жиз­ни: государства, семьи, школы, политических партий, ре­лигиозных объединений и общественных организаций;
* базовые национальные ценности — основные мораль­ные ценности, приоритетные нравственные установки, су­ществующие в культурных, семейных, социально-истори­ческих, религиозных традициях многонационального на­рода Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
* духовно-нравственное развитие личности — осущест­вляемое в процессе социализации последовательное расши­рение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и созна­тельно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* духовно-нравственное воспитание личности граждани­на России — педагогически организованный процесс ус­воения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются много­национальный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традицион­ные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Концепция исторического образования строится на ос­нове единства задач обучения и воспитания.

Воспитание ориентировано на достижение определённо­го идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социо­культурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонацио­нального народа Российской Федерации, повышение каче­ства его жизни, труда и творчества, укрепление духовно­сти и нравственности, гражданской солидарности и госу­дарственности, развитие национальной культуры.

Решение этих задач является способом обеспечения устойчивого и успешного развития России.



Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный граж­данин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и бу­дущее своей страны, укоренённый в духовных и культур­ных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Методология концепции курса отечественной исто­рии* представляет собой определение *базовых принципов её разработки.* К их числу следует отнести:

* исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными пред­метами социально-гуманитарного цикла;
* формирование требований к каждой ступени непре­рывного исторического образования на протяжении всей жизни;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
* диалектический подход к оценке исторического про­цесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
* общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания историче­ского образования, интерпретации истории России;
* неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, цен­ность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;
* реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;
* толерантность как необходимое условие взаимодей­ствия государств и народов в новейшей истории;
* воспитательный потенциал исторического образова­ния, его исключительную роль в формировании россий­ской гражданской идентичности и патриотизма.

Названные принципы нацеливают систему российского образования на учёт геополитических и геостратегических реалий, тех внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается Россия на современном этапе своего разви­тия. В этих условиях обращение к истокам и особенно­стям исторического пути страны является исключительно важным для формирования гражданской идентичности мо­лодых поколений россиян, их ответственности за судьбы страны на основе базовых национальных ценностей:

* патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность — свобода личная и нацио­нальная, доверие к людям, институтам государства и граж­данского общества, справедливость, милосердие, честь, до­стоинство;
* гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья — любовь и верность, здоровье, достаток, ува­жение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость:
* наука и образование — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценно­сти религиозного мировоззрения, толерантности, формиру­емые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература — красота, гармония, духов­ный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа — эволюция, родная земля, заповедная при­рода, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество — мир во всём мире, многообразие куль­тур и народов, прогресс человечества, международное со­трудничество.

Таким образом, единая концепция исторического обра­зования выступает не только как общественный договор, но и как важный инструмент обеспечения национальной консолидации, единства и безопасности России в совре­менном мире.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование обще­ственно согласованной позиции по основным этапам раз­вития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современно­го места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формиро­вание современного образа России.

*Основными задачами концепции выступают:*

* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в совре­менном мире;
* определение требований к содержанию обучения и вос­питания, организации образовательного процесса и вне­урочной деятельности на всех уровнях образования;
* определение базовых ориентиров для формирования со­держания школьного образования в целом, особенно соци­ально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания вне­школьной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерыв­ного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического об­разования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

**Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на различных ступенях обучения**

*Основная школа (5—9 классы):*

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности об­учающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманисти­ческих и демократических ценностей, идей мира и взаи­мопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а так­же представлениями о закономерностях развития челове­ческого общества с древности до наших дней в социаль­ной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, циви­лизационного подходов к оценке социальных явлений, со­временных глобальных процессов;
* формирование умения применять исторические зна­ния для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэт­ническом и многоконфессиональном мире;
* воспитание уважения к историческому наследию наро­дов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и мно­гоконфессиональном Российском государстве.

На основе принятия единой концепции исторического образования будут разработаны учебно-методические ком­плексы для каждой ступени школьного исторического об­разования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

1. **КЛАСС**

•

Программа обеспечивает формирование личностных, ме­тапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представ­лений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в со­ответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предше­ствующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаи­модействия народов в процессе формирования древнерус­ской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диа­лога в соответствии с возрастными возможностями, фор­мирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педа­гога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включа­ют следующие умения и навыки:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, состав­лять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя глав­ную и второстепенную, критически оценивать её достовер­ность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информа­цию в индивидуальной информационной среде, среде обра­зовательного учреждения, федеральных хранилищах обра­зовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, класси­фицировать явления, с помощью учителя выбирать осно­вания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, рас­пределять обязанности, отслеживать продвижение в выполне­нии задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

* определение исторических процессов, событий во вре­мени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Ру­си и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* овладение элементарными представлениями о законо­мерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, на­селяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, гео­графических особенностях, месте и роли России во всемир­но-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общ­ностей в эпоху первобытности, расположении древних на­родов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и соци­альными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм до­государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религи­озных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида (в мате­риальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.

и др.), публицистических произведениях, записках ино­странцев и других источниках по истории Древней и Мо­сковской Руси;

* использование приёмов исторического анализа (сопо­ставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след­ственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* понимание важности для достоверного изучения про­шлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
* оценивание поступков, человеческих качеств на осно­ве осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Бо- голюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* умение различать достоверную и вымышленную (ми­фологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
* сопоставление (при помощи учителя) различных вер­сий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятель­ности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; по­литическая раздробленность; возвышение Московского кня­жества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
* поиск и оформление материалов древней истории сво­его края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памят­ников на территории современной России;
* приобретение опыта историко-культурного, историко­антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* личностное осмысление социального, духовного, нрав­ственного опыта периода Древней и Московской Руси;
* уважение к древнерусской культуре и культуре дру­гих народов, понимание культурного многообразия наро­дов Евразии в изучаемый период.

1. **КЛАСС**

**•**

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред­ставлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоцио­нально положительное принятие своей этнической иден­тичности;
* уважение и принятие культурного многообразия на­родов России и мира, понимание важной роли взаимодей­ствия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в со­ответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с историче­ски возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руковод­ством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социаль­ном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

* осуществлять постановку учебной задачи (при под­держке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оце­нивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализиро­вать графическую, художественную, текстовую, аудиови­зуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информа­цию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные ис­точники информации, находить информацию в индивиду­альной информационной среде, среде образовательного уч­реждения, федеральных хранилищах образовательных ин­формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному ма­териалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, класси­фицировать явления, с помощью учителя выбирать осно­вания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных высту­плений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, пре­зентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, рас­пределять обязанности, отслеживать продвижение в вы­полнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияю­щие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

* применение основных хронологических понятий, тер­минов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории Рос­сии и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во все­мирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в пери­од Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте историче­ского и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летопи­сей, правовых документов, публицистических произведе­ний и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инстру­ментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приёмов исторического анализа (сопо­ставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след­ственных связей, целей и результатов деятельности персо­налий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а) эко­номических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, гос­подствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание резуль­татов жизнедеятельности исходя из гуманистических уста­новок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной дея­тельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составле­нии описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литера­туры описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных до­стоинствах и значении;
* понимание культурного многообразия народов Евра­зии в изучаемый период, личностное осмысление соци­ального, духовного, нравственного опыта народов России.

1. **КЛАСС**

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред­ставлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эм­патии как понимания чувств других людей и сопережива­ния им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обу­словленности и мотивации поступков людей предшеству­ющих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаи­модействия народов в процессе формирования многонацио­нального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с историче­ски возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и дости­жений других обучающихся (под руководством учителя);
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предпо­лагают формирование следующих умений:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
* планировать пути достижения образовательных це­лей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемы­ми результатами;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обо­сновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя глав­ную и второстепенную, критически оценивать её достовер­ность (под руководством учителя);
* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, клас­сифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных высту­плений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в вы­полнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияю­щие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов как необходимой основой миропонима­ния и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в исто­рии;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятни­ков своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

* имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей исто­рии периода конца XVII — XVIII в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценно­стей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей исто­рии с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при отве­те на вопросы и решении различных учебных задач, срав­нивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории рассе­ления народов, границы государств, города, места значи­тельных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фак­тов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстратив­ного материала учебника, фрагментов исторических источ­ников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экс­курсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про­цессов, явлений и событий; группировать исторические яв­ления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для понима­ния исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни, для высказывания соб­ственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социаль­ного поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1. **КЛАСС**

Личностные результаты изучения истории включают:

* освоение национальных ценностей, традиций, культу­ры, знаний о народах и этнических группах России на при­мере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
* уважение к другим народам России и мира и приня­тие их; межэтническую толерантность, готовность к равно­правному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этниче­ской идентичности;
* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому сво­ей Родины;
* уважение к личности и её достоинству, способность да­вать моральную оценку действиям исторических персона­жей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* внимательное отношение к ценностям семьи, осозна­ние её роли в истории страны;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и со­переживания чувствам других, формирование чувства со­причастности к прошлому России и своего края;
* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, опре­деление своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включа­ют умения и навыки:

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возмож­ности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управ­лять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность вы­полнения действий и вносить необходимые коррективы в ис­полнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к ре­шению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отноше­ния, эффективно сотрудничать и способствовать продук­тивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргу­ментировать свою позицию и координировать её с пози­циями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, пре­жде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необхо­димую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зави­сит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последо­вательно и полно передавать партнёру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета;
* проводить сравнение, типологизацию и классифика­цию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях собы­тий, процессов, объектов, проводить исследование её объ­ективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать тексты, включая умение выделять глав­ное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
* умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* представление о социальной стратификации и её эво­люции на протяжении XIX в.;
* знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организа­ции), их отличительных черт и особенностей;
* установление взаимосвязи между общественным дви­жением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление причинно-следственных связей, объясне­ние исторических явлений;
* установление синхронистических связей истории Рос­сии и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (в худо­жественной и научной литературе) информации о событи­ях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституцион­ные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* анализ и историческая оценка действий историче­ских личностей и принимаемых ими решений (императо­ры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Побе­доносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оп­позиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич- Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
* сопоставление (при помощи учителя) различных вер­сий и оценок исторических событий и личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фун­даментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравне­нии с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной дея­тельности, представление её результатов в различных ви­дах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историко­антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ИСТОРИЯ РОССИИ». 6-9 КЛАССЫ**

1. **КЛАСС**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ  
(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

•

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как не­отъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Фак­торы самобытности российской истории. Природный фак­тор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории совре­менной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Даль­него Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Фин­ские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Атти- лы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Вели­кого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общ­ности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальне­го Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский ка­ганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и фин­но-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средне­вековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружи­на, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по­литика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земель­ные отношения. Свободное и зависимое население. Круп­нейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государства­ми: Византией, странами Северной и Центральной Евро­пы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: при­чины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письмен­ности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло­во, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор­ганы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское пра­во: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отноше­ния. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социаль­ные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и ка­менное зодчество, скульптура, живопись, прикладное ис­кусство. Комплексный характер художественного оформле­ния архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседнев­ная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщи­ны. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христи­анства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раз­дробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в услови­ях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональ­ных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточ­ник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её вли­яние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Ев­ропу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу­дарственное устройство страны. Система управления. Ар­мия и вооружение. Налоги и повинности населения. Горо­да. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских зе­мель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Ли­товского государства и включение в его состав части рус­ских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Мо­сквы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление пер­венствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Рус­ской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живо­пись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседнев­ную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объеди­нение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка­занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отноше­ния с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во вто­рой четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков

в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо­скве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие обще­русского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церк­ви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского госу­дарства.

Культурное пространство единого государства. Лето­писание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Мо­сковский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

1. **КЛАСС**

**РОССИЯ В XVI-XVII вв.  
(40 ч)**

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модер­низация как главный вектор европейского развития. Фор­мирование централизованных государств в Европе и за­рождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Мо­сквы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказ­ная система. Боярская дума. Система местничества. Мест­ное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середи­ны XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто­глав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи­вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобра­зований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения кре­стьянства.

Перемены в социальной структуре российского обще­ства в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Ка­занского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многооб­разие системы управления многонациональным государ­ством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского цар­ства.

Православие как основа государственной идеологии. Те­ория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриарше­ства. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отноше­ний в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царство­вание Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борь­ба против интервенции сопредельных государств. Подъ­ём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дми­трий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз­витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Ев­ропе и в России. Постепенное включение России в процес­сы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад­ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соля­ной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Рос­сия как субъект европейской политики. Внешняя полити­ка России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со­став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре­чью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтни­ческие отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро­вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи­вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни­гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об­разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

1. **КЛАСС**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.**

**(40 ч)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые фор­мы организации труда в передовых странах. Формирова­ние мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащо- кин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Вели­кое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобра­зования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государствен­ного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, уч­реждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положе­ние протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепост­ной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная по­дать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духо­венство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украи­на, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четвер­ти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международ­ных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, ито­ги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между­народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европе­изация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ас­самблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Созда­ние сети школ и специальных учебных заведений. Осно­вание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразова­ний. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседнев­ной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, послед­ствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — по­пытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение си­стемы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольно­сти дворянства. Ужесточение политики в отношении кре­стьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и эконо­мическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие ма­нуфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купече­ского банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направ­ления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый аб­солютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре­формирования России. Уложенная комиссия. Вольное эко­номическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Бар­щинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред­принимательские династии. Хозяйственное освоение Ново­россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль­него Востока, Северной Америки в составе Российской им­перии. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестан­ты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При­соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобереж­ной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в со­став России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики Рос­сии. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Француз­ская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного поло­жения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дво­рянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя поли­тика Павла I. Участие России в антифранцузских коали­циях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворо­ва. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просве­щения на развитие образования и науки в России. Зарож­дение общеобразовательной школы. Основание Московско­го университета и Российской академии художеств. Смоль­ный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ло­моносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географиче­ские экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Россий­ской империи. Сословный характер культуры и быта. Ев­ропеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одеж­да и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

1. **КЛАСС**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в.**

**(40 ч)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Фран­ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, населе­ние, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперан­ского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преоб­разования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхож­дение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вклю­чение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содер­жание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос­сийском обществе. Вклад народов России в победу. Ста­новление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворян­ская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные обще­ства, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос­сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украи­не, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиле­ние роли России в международных делах. Россия — ве­ликая мировая держава.

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Нико­лая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного раз­вития.

Изменения в социальной структуре российского обще­ства. Особенности социальных движений в России в усло­виях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос­сии. Национальная политика Николая I. Польское восста­ние 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, дви­жение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, му­сульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен­ской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной куль­туре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обо­гащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сель­ском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение ре­формы.

Социально-экономические последствия Крестьянской ре­формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредит­ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало ин­дустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социаль­ной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и обще­ственных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. За­рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восста­ние 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расши­рение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особен­ности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская полити­ка России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борь­бы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в кон­це XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформен­ный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народниче­ство и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Прио­ритеты и основные направления внешней политики Алек­сандра III. Ослабление российского влияния на Балка­нах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половине**

1. **в.**

Подъём российской демократической культуры. Раз­витие системы образования и просвещения во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Естественные и обще­ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Исто­рическая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие россий­ской журналистики. Революционно-демократическая ли­тература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-поли­тическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для раз­вития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и де­ревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Россия в начале ХХ в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промыш­ленной революции. Неравномерность экономического раз­вития. Монополистический капитализм. Идеология и по­литика империализма. Завершение территориального раз­дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный ре­формизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

1. в. и необходимость её реформирования. Император Ни­колай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу по­литических преобразований. Национальная и конфессио­нальная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монопо­листического капитализма. Государственно-монополисти­ческий капитализм. Сельская община. Аграрное перена­селение.

Особенности социальной структуры российского обще­ства начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в на­чале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на­местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По­ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Ура- лья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла- вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические при­оритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальнево­сточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные за­коны Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской вой­ны. Место и роль России в Антанте. Нарастание россий­ско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Де­каданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская куль­тура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дяги­лева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**Содержание курса реализуют следующие учебники:**

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. орга­низаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Сте­фанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

**ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ**

1. **КЛАСС**

**•**

860 г. — поход Руси на Константинополь 862 г. — легендарное призвание Рюрика 882 г. — захват Олегом Киева 882—912 гг. — княжение Олега в Киеве 907 г. — поход Олега на Константинополь 911 г. — договор Руси с Византией

941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константино­поль, договоры Руси с Византией

964—972 гг. — походы князя Святослава

978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святослави­

ча в Киеве

988 г. — Крещение Руси

1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве Ярослава Мудрого

1. в. — Русская Правда («краткая редакция»)

1097 г. — Любечский съезд князей

1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Моно- маха

1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Вели­кого

Начало XII в. — «Повесть временных лет»

1. в. — Русская Правда («пространная редакция») 1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях 1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев 1223 г. — битва на реке Калке

1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем 15 июля 1240 г. — Невская битва 5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище 1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве 1327 г. — антиордынское восстание в Твери 1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского 11 августа 1378 г. — битва на реке Воже 8 сентября 1380 г. — Куликовская битва 1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем

1389—1425 гг. — княжение Василия I 1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром 15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва 1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве

1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного 1448 г. — установление автокефалии Русской право­славной церкви

1462—1505 гг. — княжение Ивана III 1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве 1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества

1485 г. — присоединение Великого княжества Тверско­го к Москве

1497 г. — принятие общерусского свода законов — Су­дебника Ивана III

1. **КЛАСС**

1505—1533 гг. — княжение Василия III 1510 г. — присоединение Псковской земли 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Мо­сковского государства

1521 г. — присоединение Рязанского княжества 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской 1538—1547 гг. — период боярского правления 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула

1. г. — первый Земский собор
2. г. — принятие Судебника Ивана IV 1552 г. — взятие русскими войсками Казани

1556 г. — присоединение к России Астраханского хан­ства

1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558—1583 гг. — Ливонская война

1564 г. — издание первой датированной российской пе­чатной книги

1565—1572 гг. — опричнина

1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ерма­ком

1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича 1589 г. — учреждение в России патриаршества 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова

1. 1618 гг. — Смутное время в России
2. 1606 гг. — правление Лжедмитрия I
3. 1610 гг. — царствование Василия Шуйского
4. 1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
5. 1610 гг. — движение Лжедмитрия II

1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобож­дение Москвы от польско-литовских войск

1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова

1. г. — Столбовский мир со Швецией
2. г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой 1632—1634 гг. — Смоленская война

1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича 1648 г. — Соляной бунт в Москве

1. г. — поход Семёна Дежнёва
2. г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старооб­рядческого раскола в Русской православной церкви

1. января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины

1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой 1656—1658 гг. — война со Швецией 1662 г. — Медный бунт

1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Сте­пана Разина

1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича 1682 г. — отмена местничества

**8 КЛАСС**

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Ива­ном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1. г. — заключение «вечного мира» с Речью Поспо- литой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1. г. — основание Славяно-греко-латинского учили­ща (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1. 1708 гг. — восстание под предводительством Кон- дратия Булавина
2. 1710 гг. — учреждение губерний 1708 г. — битва при деревне Лесной 27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход 1714 г. — указ о единонаследии 27 июля 1714 г. — Гангутское сражение 1718—1720 гг. — учреждение коллегий 1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и пер­вой ревизии

1. г. — сражение у острова Гренгам
2. г. — Ништадтский мир со Швецией
3. г. — провозглашение России империей
4. г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге

1725—1727 гг. — правление Екатерины I

1727—1730 гг. — правление Петра II

1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны

1733—1735 гг. — война за польское наследство

1736—1739 гг. — русско-турецкая война

1741—1743 гг. — русско-шведская война

1. 1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
2. 1761 гг. — правление Елизаветы Петровны 1755 г. — основание Московского университета 1756—1763 гг. — Семилетняя война 1761—1762 гг. — правление Петра III

1762 г. — Манифест о вольности дворянской

1762—1796 гг. — правление Екатерины II 1768—1774 гг. — русско-турецкая война 26 июня 1770 г. — Чесменское сражение 21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле 1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой 1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва

1. г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
2. г. — начало губернской реформы 1783 г. — присоединение Крыма к России

1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам

1. 1791 гг. — русско-турецкая война

1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания ма­гометанского закона»

1. 1790 гг. — русско-шведская война 11 декабря 1790 г. — взятие Измаила

1791 г. — Ясский мир с Османской империей 1796—1801 гг. — правление Павла I 1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы рус­ской армии

11 марта 1801 г. — убийство Павла I

**9 КЛАСС**

1801—1825 гг. — правление Александра I

1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»

20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице

1. июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией

1 января 1810 г. — учреждение Государственного со­вета

1. г. — учреждение Царскосельского лицея
2. г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей

12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 года

1. августа 1812 г. — Бородинская битва
2. 1814 гг. — Заграничные походы русской армии

4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге

1. 1815 гг. — Венский конгресс

1815 г. — образование Священного союза 1817—1864 гг. — Кавказская война

1821 г. — образование Северного и Южного тайных обществ

1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строитель­ство здания Большого театра

14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенат­ской площади

1825—1855 гг. — правление Николая I 1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии

1. г. — заключение Туркманчайского мирного дого­вора с Персией
2. г. — заключение Адрианопольского мирного до­говора с Османской империей

1837 г. — строительство железной дороги Петербург — Царское Село

1837—1841 гг. — реформа управления государственны­ми крестьянами П. Д. Киселёва

1853—1856 гг. — Крымская война 1856 г. — Парижский трактат 1855—1881 гг. — правление Александра II 1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобожде­нии крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерва­тории

1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском 1864 г. — Судебная реформа 1864 г. — Земская реформа

1. г. — учреждение Московской консерватории
2. г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Аме­рики
3. г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов
4. г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»

1870 г. — реформа городского самоуправления 1874 г. — Военная реформа

1876 г. — издание Синодального перевода Библии

1877—1878 гг. — Русско-турецкая война 1878 г. — Берлинский конгресс

1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Рос­сией и Турцией

1. марта 1881 г. — убийство народовольцами императора Александра II

1881—1894 гг. — правление Александра III

1. г. — издание «Положения о мерах к охране­нию государственного порядка и общественного спокой­ствия»
2. г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии

1884 г. — издание нового Университетского устава 1890 г. — издание нового Земского положения 1891—1892 гг. — голод в России

1. г. — создание Третьяковской галереи
2. г. — заключение союза с Францией 1894—1917 гг. — правление Николая II
3. г. — введение золотого рубля
4. г. — образование Московского художественного театра (МХТ)
5. 1905 гг. — Русско-японская война
6. 1907 гг. — Первая российская революция 9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье

17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веро­терпимости»

14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цу­симском сражении

6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законо­совещательной Государственной думы

5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией

7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка

17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о дарова­нии свобод и учреждении Государственной думы

9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Мо­скве

1. декабря 1905 г. — закон о выборах в Государствен­ную думу

23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основ­ных законов Российской империи»

1. апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государ­ственной думы
2. ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Сто­лыпина

20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Го­сударственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.

1907 г. — окончательное оформление Антанты

1907—1912 гг. — деятельность III Государственной думы

1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной думы

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ**

1. **КЛАСС**

**•**

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система зем­леделия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестья­не. Люди, смерды, закупы, холопы.

Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плин- фа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные гра­моты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные мо­нашеские ордена. Крестоносцы.

Централизация. Кормление. Царь. Герб.

1. **КЛАСС**

**•**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядче­ство. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

1. **КЛАСС**

**•**

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Им­перия. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная ма­нуфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фи­скал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша.

Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Конди­ции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секу­

ляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

1. **КЛАСС**

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриа­лизация. Меценатство.

Теория официальной народности. Славянофильство, за­падничество. Разночинцы, народничество, нигилизм.

Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, кон­серватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм.

РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-рево­люционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституцио­нализм, парламентаризм. Монархизм. Революция.

Классицизм, ампир, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

1. **КЛАСС**

•

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Нов­городская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Га- лицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невско­го». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщи- на». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестя­ные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

1. **КЛАСС**

•

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «По­весть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересвето- ва. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Посла­ния Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Шве­цией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Чело­битные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торго­вый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская чело­битная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о Рос­сии XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

1. **КЛАСС**

•

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о еди-

нонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийско­го и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории.

«Юности честное зерцало». «Слово на погребение Пе­тра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России.

Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалован­ные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екате­рины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный до­говор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор.

Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Вся­кая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву»

А. Н. Радищева.

1. **КЛАСС**

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Спе­ранского. Манифест об образовании Государственного со­вета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Ка­рамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конститу­ция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Мини­стерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Запи­ски» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаа­даева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичери­на. Парижский трактат 18 марта 1856 г.

Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена.

Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Бер­линский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости само­державия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственно­го секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие ка­питализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усо­вершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской им­перии», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания»

В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений.

1. **КЛАСС**

•

**Государственные и военные деятели:** Александр

Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Ге- димин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святосла­вич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Иго­ревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели куль­туры, науки и образования: митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Пре­мудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

1. **КЛАСС**

•

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фё­дорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедми- трий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайло­вич Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексе­евич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культу­ры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Во- лоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп

Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колы­чев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

1. **КЛАСС**

•

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рю­мин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Го­лицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатери­на II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Менши- ков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Ша- фиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культу­ры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баже­нов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Дер­жавин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кварен­ги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов,

1. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Пол­зунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,
2. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Су­мароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Тре- зини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юла­ев, С. Яворский.
3. **КЛАСС**

•

Государственные и военные деятели: Александр I, Алек­сандр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Ло- рис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Ми­лютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Па- скевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев,

Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин,

С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен,

1. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. За­сулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Пе­ровская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Рас­путин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев,
2. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптин- ский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев,

1. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бу­нин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гуми­лёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Досто­евский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский,
2. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссар- жевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Мая­ковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Не­красов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Ре­пин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубин­штейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Ста­ниславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тропинин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель.

Деятели науки: А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Кар­савин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ко­валевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Ло­дыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин,

А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тими­рязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Ма­монтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

Путешественники: Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузен­штерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невель­ской, Н. М. Пржевальский.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«ИСТОРИЯ РОССИИ». 6-9 КЛАССЫ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | Материалы  учебника |
| Введение (1 ч) | | |
| Урок 1. Наша Родина — Россия | 1 ч | Введение |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч) | | |
| Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 ч | § 1 |
| Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ре­месленники | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 4. Образование первых госу­дарств | 1 ч | § 2 |
| Урок 5. Восточные славяне и их соседи | 1 ч | § 3 |
| Урок 6. История заселения терри­тории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя) | 1 ч |  |
| Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.  (11 ч) | | |
| Урок 7. Первые известия о Руси | 1 ч | § 4 |
| Уроки 8—9. Становление Древне­русского государства | 2 ч | § 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | Материалы  учебника |
| Урок 10. Правление князя Влади­мира. Крещение Руси | 1 ч | § 6 |
| Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром | 1 ч | § 7 |
| Урок 12. Русь при наследниках Яро­слава Мудрого. Владимир Мономах | 1 ч | СО |
| Урок 13. Общественный строй и цер­ковная организация на Руси | 1 ч | § 9 |
| Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 ч | § 10 |
| Урок 15. Повседневная жизнь на­селения | 1 ч | § 11 |
| Урок 16. Место и роль Руси в Ев­ропе. Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 ч |  |
| Урок 17. Урок истории и культу­ры родного края в древности | 1 ч | — |
| Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.  (5 ч) | | |
| Урок 18. Политическая раздроблен­ность в Европе и на Руси | 1 ч | § 12 |
| Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество | 1 ч | § 13 |
| Урок 20. Новгородская республика | 1 ч | § 14 |
| Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 22. Повторительно-обобщаю­щий урок по теме III | 1 ч | — |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | Материалы  учебника |
| Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.  (10 ч) | | |
| Урок 23. Монгольская империя и из­менение политической картины мира | 1 ч | § 15 |
| Урок 24. Батыево нашествие на Русь | 1 ч | § 16 |
| Урок 25. Северо-Западная Русь меж­ду Востоком и Западом | 1 ч | § 17 |
| Урок 26. Золотая Орда: государ­ственный строй, население, эконо­мика и культура | 1 ч | § 18 |
| Урок 27. Литовское государство и Русь | 1 ч | § 19 |
| Урок 28. Усиление Московского кня­жества в Северо-Восточной Руси | 1 ч | § 20 |
| Урок 29. Объединение русских зе­мель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 ч | § 21 |
| Урок 30. Развитие культуры в рус­ских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 ч | § 22 |
| Урок 31. Родной край в истории и культуре Руси | 1 ч | — |
| Урок 32. Повторительно-обобщаю­щий урок по теме IV | 1 ч | — |
| Тема V. Формирование единого Русского государства  (8 ч) | | |
| Урок 33. Русские земли на полити­ческой карте Европы и мира в на­чале XV в. | 1 ч | § 23 |
| Урок 34. Московское княжество в первой половине XV в. | 1 ч | § 24 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | Материалы  учебника |
| Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия | 1 ч | § 25 |
| Урок 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 ч | § 26 |
| Урок 37. Русская православная цер­ковь в XV — начале XVI в. | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 38. Человек в Российском го­сударстве второй половины XV в. | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 39. Формирование культурно­го пространства единого Россий­ского государства | 1 ч | § 27 |
| Урок 40. Урок истории и культу­ры родного края или повторитель­но-обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя) | 1 ч |  |

1. **КЛАСС**

•

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | Материалы  учебника |
| Тема I. Россия в XVI в. (20 ч) | | |
| Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий | 1 ч | § 1 |
| Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 ч | § 2 |
| Урок 3. Формирование единых го­сударств в Европе и России | 1 ч | § 3 |
| Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в. | 1 ч | § 4 |
| Урок 5. Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | 1 ч | § 5 |
| Уроки 6—7. Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | 2 ч | § 6 |
| Уроки 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 ч | СО  1  t- |
| Уроки 12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 ч | § 9 |
| Уроки 14—15. Опричнина | 2 ч | § 10 |
| Урок 16. Россия в конце XVI в. | 1 ч | § 11 |
| Урок 17. Церковь и государство в XVI в. | 1 ч | § 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | Материалы  учебника |
| Уроки 18—19. Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | 2 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 20. Повторительно-обобщаю­щий урок или контрольно-оценоч­ный урок по теме I (по усмотре­нию учителя) | 1 ч |  |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч) | | |
| Урок 21. Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI — начале XVII в. | 1 ч | § 13 |
| Уроки 22—23. Смута в Российском государстве | 2 ч | § 14—15 |
| Урок 24. Окончание Смутного вре­мени | 1 ч | § 16 |
| Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в. | 1 ч | § 17 |
| Урок 26. Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве | 1 ч | § 18 |
| Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества | 1 ч | § 19 |
| Урок 28. Народные движения в XVII в. | 1 ч | § 20 |
| Уроки 29—30. Россия в системе международных отношений | 2 ч | § 21—22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | Материалы  учебника |
| Урок 31. «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | 1 ч | § 23 |
| Урок 32. Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 ч | § 24 |
| Урок 33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 ч | § 25 |
| Урок 34. Культура народов России в XVII в. | 1 ч | § 26 |
| Уроки 35—36. Народы России в XVII в. Условный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. | 2 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Уроки 37—38. Повторительно­обобщающие уроки или контроль­но-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя) | 2 ч |  |
| Уроки 39—40. Резерв (по усмотре­нию учителя) | 2 ч | — |

1. **КЛАСС**

•

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | Материалы  учебника |
| Введение (1 ч) | | |
| Урок 1. У истоков российской мо­дернизации | 1 ч | Введение |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I  (13 ч) | | |
| Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в. | 1 ч | § 1 |
| Урок 3. Предпосылки Петровских реформ | 1 ч | § 2 |
| Урок 4. Начало правления Петра I | 1 ч | § 3 |
| Урок 5. Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 ч | § 4 |
| Урок 6. Реформы управления Пе­тра I | 1 ч | § 5 |
| Урок 7. Экономическая политика Петра I | 1 ч | § 6 |
| Урок 8. Российское общество в Пе­тровскую эпоху | 1 ч | § 7 |
| Урок 9. Церковная реформа. По­ложение традиционных конфессий | 1 ч | § 8 |
| Урок 10. Социальные и националь­ные движения. Оппозиция реформам | 1 ч | § 9 |
| Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 ч | § 10 |
| Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 ч | § 11 |
| Урок 13. Значение петровских пре­образований в истории страны | 1 ч | § 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | Материалы  учебника |
| Урок 14. Повторительно-обобщаю­щий урок по теме I | 1 ч | — |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч) | | |
| Уроки 15—16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 ч | § 13—14 |
| Урок 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 ч | § 15 |
| Урок 18. Внешняя политика Рос­сии в 1725—1762 гг. | 1 ч | § 16 |
| Урок 19. Национальная и рели­гиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 20. Повторительно-обобщаю­щий урок по теме II | 1 ч | — |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II  (9 ч) | | |
| Урок 21. Россия в системе между­народных отношений | 1 ч | § 17 |
| Урок 22. Внутренняя политика Ека­терины II | 1 ч | § 18 |
| Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 ч | § 19 |
| Урок 24. Социальная структура рос­сийского общества второй полови­ны XVIII в. | 1 ч | § 20 |
| Урок 25. Восстание под предводи­тельством Е. И. Пугачёва | 1 ч | § 21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | Материалы  учебника |
| Урок 26. Народы России. Рели­гиозная и национальная политика Екатерины II | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 27. Внешняя политика Ека­терины II | 1 ч | § 22 |
| Урок 28. Начало освоения Ново­россии и Крыма | 1 ч | § 23 |
| Урок 29. Повторительно-обобщаю­щий урок по теме III | 1 ч | — |
| Тема IV. Россия при Павле I (2 ч) | | |
| Урок 30. Внутренняя политика Пав­ла I | 1 ч | § 24 |
| Урок 31. Внешняя политика Пав­ла I | 1 ч | § 25 |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч) | | |
| Урок 32. Общественная мысль, пуб­лицистика, литература | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 33. Образование в России в XVIII в. | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | Материалы  учебника |
| Урок 34. Российская наука и тех­ника в XVIII в. | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 35. Русская архитектура XVIII в. | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 36. Живопись и скульптура | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 37. Музыкальное и театраль­ное искусство | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 38. Народы России в XVIII в. | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 ч | § 26 |
| Урок 40. Повторительно-обобщаю­щий урок по темам IV и V | 1 ч | — |

1. **КЛАСС**

**•**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | Материалы  учебника |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч) | | |
| Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 ч | § 1 |
| Урок 2. Александр I: начало прав­ления. Реформы М. М. Сперанского | 1 ч | § 2 |
| Урок 3. Внешняя политика Алек­сандра I в 1801—1812 гг. | 1 ч | § 3 |
| Урок 4. Отечественная война 1812 г. | 1 ч | § 4 |
| Урок 5. Заграничные походы рус­ской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 ч | § 5 |
| Урок 6. Либеральные и охрани­тельные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 ч | § 6 |
| Урок 7. Национальная политика Александра I | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четвер­ти XIX в. | 1 ч | § 7 |
| Урок 9. Общественное движение при Александре I. Выступление де­кабристов | 1 ч | ССП 00 1  СО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | Материалы  учебника |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч) | | |
| Урок 10. Реформаторские и кон­сервативные тенденции во внутрен­ней политике Николая I | 1 ч | § 10 |
| Урок 11. Социально-экономическое развитие страны во второй четвер­ти XIX в. | 1 ч | § 11 |
| Урок 12. Общественное движение при Николае I | 1 ч | § 12 |
| Урок 13. Национальная и рели­гиозная политика Николая I. Этно­культурный облик страны | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 14. Внешняя политика Ни­колая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 1 ч | § 13—14 |
| Урок 15. Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 ч | § 13—14 |
| Урок 16. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 17. Повторительно-обобщаю­щий урок по темам I и II | 1 ч | — |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | Материалы  учебника |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч) | | |
| Урок 18. Европейская индустри­ализация и предпосылки реформ в России | 1 ч | § 15 |
| Урок 19. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 ч | § 16 |
| Урок 20. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модерниза­ция | 1 ч | § 17 |
| Урок 21. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 ч | § 18 |
| Урок 22. Общественное движение при Александре II и политика пра­вительства | 1 ч | § 19—20 |
| Урок 23. Национальная и религи­озная политика Александра II. На­циональный вопрос в России и Ев­ропе | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 24. Внешняя политика Алек­сандра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 ч | § 21 |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч) | | |
| Урок 25. Александр III: особенно­сти внутренней политики | 1 ч | § 22 |
| Урок 26. Перемены в экономике и социальном строе | 1 ч | § 23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | Материалы  учебника |
| Урок 27. Общественное движение при Александре III | 1 ч | § 24 |
| Урок 28. Национальная и рели­гиозная политика Александра III | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 29. Внешняя политика Алек­сандра III | 1 ч | § 25 |
| Урок 30. Культурное простран­ство империи во второй половине XIX в. | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 31. Повседневная жизнь раз­ных слоёв населения в XIX в. | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч) | | |
| Урок 32. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и проти­воречия развития | 1 ч | § 26 |
| Урок 33. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 ч | § 27 |
| Урок 34. Николай II: начало прав­ления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 ч | § 28 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование | | Материалы  учебника |
| Урок 35. Внешняя политика Ни­колая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 ч | § 29 |
| Урок 36. Первая российская рево­люция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 ч | § 30 |
| Урок 37. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 ч | § 31 |
| Урок 38. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 ч | § 32 |
| Урок 39. Серебряный век русской культуры | 1 ч | Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся |
| Урок 40. Повторительно-обобщаю­щий урок по темам III—V | 1 ч | — |