**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатах начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2014 г.) К учебнику А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2014г**

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе

следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

* распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
* моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
* эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Место курса в учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
4. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
5. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
6. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
7. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
8. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 класса**

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся:*

* - определять место человека в мире;
* - распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* - называть основные свойства воздуха и воды;
* - объяснять круговорот воды в природе;
* - определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группырастений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
* - устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* - устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
* - правилам безопасного поведения *в* быту и на улице,
* - распознавать основные дорожные знаки;
* - правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
* - определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.
* Третьеклассники ***получат возможность научиться:***
* - распознавать природные объекты с помощью атласа-определлтеля; различать наи­более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;
* - проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;
* - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;
* - выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* - выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* - владеть элементарными приемами чтения карты;
* - приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Ев­ропы и их столиц.

**Циклограмма тематического контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Тема раздела** | **Проекты** | **Практические работы** | **Проверочные работы** |
| **1** | Как устроен мир | Проект «Богатства, отданные людям» |  | Проверочная работа по теме «Как устроен мир» |
| **2** | Эта удивительная природа | Проект «Разнообразие природы родного края» | Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах | Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа» |
| Практическая работа: исследование свойств воды |
| Практическая работа: исследование состава почвы |
| Мы и наше здоровье | Проект «Школа кулинаров» | Практическая работа: измерение роста и массы тела |  |
| Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания. |
| Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке. | Проверочная работа за 1 полугодие |
| **3** | Наша безопасность | Проект «Кто нас защищает» |  | Проверочная работа по теме «Наша безопасность» |
| Чему учит экономика | Проект «Экономика родного края» | Практическая работа: исследование растения и описание его по плану |  |
| Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России | Проверочная работа за 3 четверть. |
| **4** | Путешествия по городам и странам | Проект «Музей путешествий» |  | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за2 полугодие |
| **ИТОГО** | | **6** | **8** | **6** |

**Календарно - тематическое планирование**

**по окружающему миру 3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | | | | | | |  | | Тип урока | |  | | | Форма контроля | | | Дата по плану | | | | | | | | | | | |  | | Дата по факту | |
|  |  | | | | | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | | **Как устроен мир (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Природа. Значение природы для людей | | | | | | | |  | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | |  | | | фронтальная Беседа по вопросам | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 2 | Человек.  Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | | | | | | | |  | Открытие нового знания | |  | | | групповая Проект | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 3 | Общество | | | | | | | |  | Урок контроля знаний и умений | |  | | | Индивидуаль-ная | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 4 | Что такое экология | | | | | | | |  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | |  | | | фронтальная Беседа по вопросам | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 5 | Природа в опасности. Ох­рана природы.  **Экскурсия.** | | | | | | | |  | Урок актуализации знаний и умений (урок повторения) | |  | | | групповая Экскурсия. | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 6 | Проверочная работа по теме «Как устроен мир | | | | | | | |  | Урок контроля знаний и умений | |  | | | Индивидуаль-ная Проверочная работа | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | **Эта удивительная природа (18 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы.» | | | | | |  | | | Комбинирован-ный урок |  | | | Индивидуаль-ная Практическая работа | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 8 | Разнообразие веществ | | | | | |  | | |  |  | | | Индивидуаль-ная Практическая работа | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 9 | Воздух и его охрана. | | | | | |  | | | Открытие нового знания |  | | | фронтальная Беседа по вопросам | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 10 | Вода и свойства воды | | | | | |  | | | Открытие нового знания |  | | | Индивидуаль-ная Практическая работа | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 11 | Превращения и круговорот воды | | | | | |  | | | Открытие нового знания |  | | | Фронтальный  опрос | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 12 | Берегите воду | | | | | |  | | | Урок контроля знаний и умений |  | | | Индивидуаль-ная тест | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 13 | Что такое почва. | | | | | |  | | | Открытие нового знания |  | | | Индивидуаль-ная Практическая работа | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 14 | Разнообразие растений. Растения нашего края. | | | | | |  | | |  |  | | | Фронтальный  опрос | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | | | | | |  | | | Урок контроля знаний и умений |  | | | Индивидуаль-ная тест | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 16 | Размножение и развитие растений. | | | | | |  | | | Открытие нового знания |  | | | групповая экскурсия | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 17 | Охрана растений. | | | | | |  | | | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления |  | | | Индивидуаль-ная Практическая работа | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 18 | Разнообразие животных. | | | | | |  | | | Урок контроля знаний и умений |  | | | Индивидуаль-ная тест | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 19 | Кто что ест.  Проект «Разнообразие природы родного края» | | | | | |  | | | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления |  | | | групповая Проект | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 20 | Размножение и развитие животных. | | | | | |  | | | Открытие нового знания |  | | | Фронтальный  опрос | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 21 | Охрана животных. | | | | | |  | | | Открытие нового знания |  | | | Фронтальный  опрос | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 22 | В царстве грибов. | | | | | |  | | | Открытие нового знания |  | | | фронтальная Беседа по вопросам | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 23 | Великий круговорот жизни. | | | | | |  | | | Урок контроля знаний и умений |  | | | Индивидуаль-ная тест | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. « Эта удивительная природа» | | | | | |  | | | Урок контроля знаний и умений |  | | | Индивидуаль-ная | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| *Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 25 | Организм человека | | | | | |  | | | Открытие нового знания | | | групповая Практическая работа | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 26 | Органы чувств | | | | | |  | | | Открытие нового знания | | | Фронтальный  опрос | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 27 | Надежная защита организма | | | | | |  | | | Открытие нового знания | | | парная Сообщения | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 28 | Опора тела и движение | | | | | |  | | | Открытие нового знания | | | Индивидуаль-ная Самостоятель-  ная работа | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 29 | Наше питание.  Проект «Школа кулинаров» | | | | |  | | | | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления | | | Проект  Практическая работа | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| 30 | Дыхание и кровообращение | | | | |  | | | | Открытие нового знания | | | Индивидуаль-ная Практическая работа | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| 31 | Умей предупреждать болезни | | | | |  | | | |  | | | парная Составление памятки | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| 32 | Здоровый образ жизни. | | | | |  | | | | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления | | | парная Викторина «Тело человека и охрана здоровья» | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | | | | |  | | | | Урок контроля знаний и умений | | | Индивидуаль-ная Проверочная работа | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | | | | |  | | | | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления | | | групповая Проект | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |
|  | ***Раздел «Наша безопасность» (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 35 | Огонь, вода и газ | | | |  | | | | | Открытие нового знания | | | Фронтальный  опрос | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | | | |  | | | | |  | | | Фронтальный  опрос | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |
| 37 | Дорожные знаки | | | |  | | | | | Урок контроля знаний и умений | | | парная Тест | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | | | |  | | | | | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления | | | групповая Проект | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |
| 39 | Опасные места | | | |  | | | | |  | | | Составление схемы-проекта | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |
| 40 | Природа и наша безопасность. | | | |  | | | | |  | | | Фронтальный  опрос | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |
| 41 | Экологическая безопасность.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | | | |  | | | | | Урок контроля знаний и умений | | | Индивидуаль-ная Проверочная работа | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |
| *Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)* | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 42 | Для чего нужна экономика | |  | | | | | | | Открытие нового знания | | | Фронтальный  опрос | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | |  | | | | | | | Открытие нового знания | | | Фронтальный  опрос | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 44 | Полезные ископаемые. | |  | | | | | | | Открытие нового знания | | | парная Практическая работа | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 45 | Растениеводство | |  | | | | | | | Открытие нового знания | | | Практическая работа: Описание растения по плану | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 46 | Животноводство | |  | | | | | | | Открытие нового знания | | | Индивидуаль-ная Самостоятель-ная работа | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 47 | Какая бывает промышленность. | |  | | | | | | | Открытие нового знания | | | Фронтальный  опрос | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | |  | | | | | | | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления | | | групповая Проект | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 49 | Что такое деньги. | |  | | | | | | | Открытие нового знания | | | Индивидуаль-ная Практическая работа тест | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 50 | Государственный бюджет | |  | | | | | | | Открытие нового знания | | | фронтальная Беседа по вопросам | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 51 | Семейный бюджет. | |  | | | | | | | Открытие нового знания | | | фронтальная Беседа по вопросам | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 52 | Экономика и экология. | |  | | | | | | | Открытие нового знания | | | Фронтальный  опрос | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 53 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | |  | | | | | | | Урок контроля знаний и умений | | | Индивидуаль-ная Проверочная работа | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| *Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Золотое кольцо России | |  | | | | | | | Открытие нового знания | | | фронтальная Сообщение | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 55 | Золотое кольцо России | |  | | | | | | |  | | | фронтальная Сообщение | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 56 | Золотое кольцо России | |  | | | | | | |  | | | фронтальная Сообщение | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | |  | | | | | | | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления | | | групповая Проект | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 58 | Наши ближайшие соседи | |  | | | | | | | Урок контроля знаний и умений | | | Индивидуаль-ная тест | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 59 | На севере Европы | |  | | | | | | | Открытие нового знания | | | Составление вопросов квикторине | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 60 | Что такое Бенилюкс | |  | | | | | | | Открытие нового знания | | | Составление вопросов к викторине | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 61 | В центре Европы | |  | | | | | | | Открытие нового знания | | | Индивидуаль-ная Самостоятель-ная работа | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция) | |  | | | | | | | Открытие нового знания | | | Фронтальный  опрос | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания) | |  | | | | | | |  | | | фронтальная Сообщение | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 64 | На юге Европы | |  | | | | | | | Открытие нового знания | | | фронтальная Сообщение | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 65 | По знаменитым местам мира | |  | | | | | | |  | | | Экскурсия  Сообщение | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам» | | |  | | | | | | Урок контроля знаний и умений | | | Индивидуаль-ная Проверочная работа | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 67  68 | Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | | |  | | | | | | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления | | | Индивидуаль-ная Презентация | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |